

Отчёт о результатах самообследования за 2024-2025 учебный год

Информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №159 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170028 г. Тверь, ул. Склизкова, д.92.

Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет Администрация города Твери в лице управления образования Администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, ведомственными нормативными актами, договором между Учредителем и ДОУ, уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и локальными правовыми актами ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования Администрации г. Твери за № 180 от 07.02.2025г.

Действие лицензии на право образовательной деятельности получена 25.06.2018г. серия 69Л01 №0002234, регистрационный №82. Бессрочная.

В МБДОУ реализуются программы:

1) ООП МБДОУ детского сада №159, разработанная на основе ФОП ДО.

2) вариативный компонент

- «Приобщение к русской культуре и традициям народа» (часть, формируемая участниками образовательного процесса, на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.)

- Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье»,- Москва, Школьная Пресса, 2009

С 1 сентября 2023 года ДОУ реализует федеральную образовательную Программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Основная образовательная программа ДОУ разработана творческой группой в соответствии с ФОП ДО, представлена на установочном педагогическом совете, утверждена приказом заведующего ДОУ от 31 августа 2023г. № 79, размещена на сайте ДОУ в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ.

По проекту ДОУ рассчитано на 12 групп с наполняемостью 325 человек.

В 2024 – 2025 учебном году функционировали 12 возрастных групп. В 2024-2025 учебном году контингент воспитанников формировался в соответствии с Порядком

приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, с муниципальным заказом, с уставом ДООУ и возрастом детей.

Количество возрастных групп и их наполняемость представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возрастные группы и их наполняемость

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа	2	43
2 младшая группа	2	56
Средняя группа	3	84
Старшая группа	2	58
Подготовительная к школе группа	3	84
Всего:	12	325

ДООУ работало в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДООУ.

В 2024-2025 уч.г. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий – Бахтина Лариса Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 42 года, стаж работы в должности заведующего ДООУ 19 лет.

Заместитель заведующего по АХР – Киселева Галина Николаевна имеет среднее профессиональное образование, стаж работы в должности 38 лет.

Старший воспитатель – Романова Жанна Александровна, имеет высшее педагогическое образование, стаж в должности старшего воспитателя – 10 лет.

Врач – Грекова Елена Владимировна, имеет высшее образование образование, стаж работы в должности 39 лет.

Главный бухгалтер – Бруднер Ольга Петровна, имеет высшее экономическое образование, стаж работы в должности 18 лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 24;

музыкальный руководитель – 2;

инструктор по физической культуре – 3;

учитель логопед - 1.

Всего – 31 педагог.

Качественный состав педагогических кадров представлен в таблице 2.

Таблица 2

Квалификационные категории и разряды			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
17	7	3	4

Образование

Высшее педагог.	Средне-спец. педагог.	Высшее не педагогическое	Средне-спец. не педагог.	Профессиональная переподготовка
9	15	5	2	7

Стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
5	4	5	17

Коллектив ДОУ стабильный. Педагоги обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребенка; создают оптимальные условия для развития каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в дошкольном учреждении гуманистические и демократические традиции.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, направляя их на курсы повышения квалификации, авторские семинары, методические городские и районные объединения и проводит методическую работу с кадрами внутри детского сада.

План работы ДОУ на 2024-2025 учебный год был разработан с учетом:

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст.1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- изменений во ФГОС ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2023 №955);
- федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).

1. Анализ деятельности ДОУ за 2024- 2025 учебный год

1.1. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение»

В 2024– 2025 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: повышение качества работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов.

Задачи.

1. *Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Обеспечить нацеленность организационно-педагогических мероприятий на инициативы и интересы детей дошкольного возраста, воспитанников ОУ.

2. *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста через конструктивное сотрудничество и освоение форм, методов и приемов по созданию детских исследовательских проектов.

3. *Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить необходимое методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач познавательного развития детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов.

4. *Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Оснастить центры активности – центры науки и естествознания в возрастных группах, исходя из реальных условий ОУ и в соответствии с возрастными особенностями детей.

5. *Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. *Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Обеспечить максимальное участие родителей в реализации задач по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательная область «Речевое развитие»								
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)								
Возрастн ые группы	Формир ование словаря	Звук овая куль тура речи	Граммати ческий строй речи	Связ ная речь	Подго товка к обуче нию грамот е	Интерес к художест венной литерату ре	Средн ий показа тель по группе	Рей тинг
1 младшая	45	35	40	43	*	50	43	1

(1)								
1 младшая (2)	45	45	33	47	48	50	45	2
2 младшая (1)	46	40	40	45	47	50	45	2
2 младшая (2)	48	46	47	48	47	50	48	1
средняя (1)	50	50	50	47	50	50	50	1
средняя (2)	50	50	49	49	50	50	50	1
средняя (3)	50	40	43	50	45	50	46	2
старшая (1)	50	50	50	50	50	50	50	1
старшая (2)	50	50	50	50	50	50	50	1
подготови тельная к школе (1)	50	50	50	50	50	50	50	1
подготови тельная к школе (2)	50	50	50	49	50	50	50	1
подготови тельная к школе (3)	49	49	48	50	50	50	49	2
<i>Средний показател ь по образоват ельной области (средний уровень)</i>	49	48	46	48	49	50		
<i>Средний показател ь по образоват ельной области</i>	49							

(по сумме показателей среднего уровня)	
--	--

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу у детей 1 младшей группы (2) - 45%; 2 младшей группы (2) – 48%; средних групп (1 и 2) - 50%; старших групп - 50%; подготовительных к школе групп (1) и (2) - 50%.
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Интерес к художественной литературе», средний показатель по образовательной области – 50%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Грамматический строй речи», средний показатель по образовательной области – 46%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 49%.

Сравнительные показатели усвоения детьми разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2023-2024 уч.г. и 2024-2025 уч.г. представлены в таблице 4.

Сравнительные показатели усвоения детьми разделов образовательной области «Речевое развитие» в 2023-2024 уч.г. и 2024-2025 уч.г.

Таблица 4

Образовательная область «Речевое развитие»						
Средний показатель по образовательной области (средний уровень) в 2023-2024 уч.г. и в 2024-2025 уч.г. (%)						
	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе
2023-2024 уч.г.	43	42	40	41	42	47
2024-2025 уч.г.	49	48	46	48	49	50

Динамика	положительная
----------	---------------

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

- дети 3-4 лет: усвоение и употребление в речи прилагательных, обозначающих качества и признаки предметов;
- 4-5 лет: использовать в речи существительные, обозначающие профессии взрослых и трудовые действия, использовать правильные формы повелительного наклонения глаголов;
- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

Звуковая культура речи:

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные и согласные звуки; использовать интонационную выразительность;
- дети 4-5 лет: отчетливо произносить словосочетания произнесение сонорных и шипящих звуков;
- дети 5-6 лет: интонационная выразительность речи,
- дети 6-7 лет: использовать интонационную выразительность, находить слова с определенным звуком в предложении.

Грамматический строй речи:

- дети 3-4 лет: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- дети 4-5 лет: образовывать форму множественного числа существительных (обозначающих детенышей животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах, заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;
- дети 5-6 лет: подбор и употребление в речи слова со сходным значением, употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени, употреблять несклоняемые существительные, усвоение разных способов образования слов;

- дети 6-7 лет: строить сложноподчиненные предложения, согласование слов в предложении.

Связная речь:

- дети 3-4 лет: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;
- дети 4-5 лет: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;
- дети 5-6 лет: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;
- дети 6-7 лет: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

Подготовка к обучению грамоте:

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;
- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;
- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;
- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

Звуковая культура речи:

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;
- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;
- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

Грамматический строй речи:

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;
- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;
- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;
- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

Связная речь:

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;
- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;
- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

Подготовка к обучению грамоте:

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада;
- наличием в группах двуязычных детей.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» в 2024 - 2025 уч.г.

Образовательная область «Познавательное развитие»							
Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)							
<i>Группы</i>	Сенсорные эталоны	Познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг (по возрастным параллелям)</i>
1 младшая (1)	46	44	41	50	46	45	1
1 младшая (2)	47	36	35	37	34	38	2
2 младшая (1)	37	33	33	44	33	36	2
2 младшая (2)	47	50	44	46	40	45	1
средняя (1)	50	50	50	50	50	50	1

средняя (2)	50	50	48	48	48	49	2
средняя (3)	49	48	50	38	48	47	3
старшая (1)	50	50	50	50	50	50	1
старшая (2)	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная к школе (1)	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная к школе (2)	50	50	50	38	50	48	2
подготовительная к школе (3)	48	44	47	37	47	45	3
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>	48	46	46	45	46		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	46						

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу у детей 1 младшей группы (1) - 45%; 2 младшей (2) группы – 45%; у детей средней (1) группы - 50%; старших групп - 50%; подготовительной к школе группы (1) - 50%.
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Сенсорные эталоны», средний показатель по разделу - 48%;
- 4) наименее усвоенными является раздел «Окружающий мир», средний показатель по разделу - 45%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 46%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице 6.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Познавательное развитие» в 2023 - 2024 уч.г и 2024- 2025 уч.г

Таблица 6

Образовательная область «Познавательное развитие»					
Средний показатель по образовательной области (средний уровень) в 2023-2024 уч.г. и в 2024-2025 уч.г. (%)					
	Сенсорные эталоны	Познавательные действия	Математические представления	Окружающий мир	Природа
2023-2024 уч.г.	46	39	40	39	35
2024-2025 уч.г.	48	46	46	45	46
Динамика	положительная				

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3-4 лет: использование приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- дети 4-5 лет: обозначение словами положение предметов по отношению к себе, объяснение значение слов: вчера, сегодня, завтра;
- дети 5-6 лет: создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбиение множества на части и воссоединение их;
- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составление пар предметов и соединения предметов стрелками; счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3-4 лет: группировка однородных предметов по сенсорным признакам; в процессе практических познавательных действий познавательного характера выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- дети 4-5 лет: использование в познавательно-исследовательской деятельности эталонов и модели, предложенные взрослым;
- дети 5-6 лет: символически отображать ситуацию, выражать ее основные смыслы;
- дети 6-7 лет: классификация предметов по характерным деталям; анализ эффективности источников информации в проектной деятельности.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3-4 лет: формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- дети 4-5 лет: сравнивать количество предметов в группах на основе счета различать и называть геометрические формы, двигаться в нужном направлении по сигналу;
- дети 5-6 лет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно-с помощью третьего (условной меры);
- дети 6-7 лет: сравнивать множества предметов, считать в прямом и обратном порядке, ориентироваться в пространстве, определять отличительные особенности частей суток.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3-4 лет: называть осязаемые свойства предметов;
- дети 4-5 лет: различать материалы, из которых сделаны предметы;
- дети 5-6 лет: устанавливать сходство и различие предметов, материалов;
- дети 6-7 лет: применять разнообразные способы обследования предметов.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);

- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2024 -2025 уч.г. представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)							
<i>Группы</i>	Музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность	Приобретение к искусству	Конструктивная деятельность	Театрализованная деятельность	<i>Средний показатель по группе</i>	<i>Рейтинг (по возрастным параллелям)</i>
1 младшая (1)	38	35	38	40	45	39	2
1 младшая (2)	43	46	40	48	46	45	1
2 младшая (1)	44	39	35	50	44	42	2
2 младшая (2)	43	46	40	48	48	45	1
средняя (1)	50	50	50	50	50	50	1
средняя (2)	50	48	48	50	50	49	2
средняя (3)	48	50	40	50	50	48	3
старшая (1)	45	50	50	50	45	48	1
старшая (2)	44	50	50	50	44	48	1
подготовительная к школе (1)	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная к школе (2)	44	50	50	50	50	49	2
подготовительная к школе (3)	45	45	45	50	50	47	3
<i>Средний показатель по образоват</i>	46	47	45	49	48		

ельной области (средний уровень)							
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей ей среднего уровня)	47						

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу у детей 1 младшей группы (2) - 45%; 2 младшей (2) группы – 45%; средней (1) группы - 50%; старших групп - 48%; подготовительной к школе группы (1) - 50%.
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Конструктивная деятельность», средний показатель по образовательной области – 49%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Приобщение к искусству», средний показатель по образовательной области – 45%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 47%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2023 -2024 уч.г. и в 2024 -2025 уч.г. представлены в таблице 8.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.

Таблица 8

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Средний показатель по образовательной области (средний уровень) в 2023-2024 уч.г. и в 2024-2025 уч.г. (%)					
	Музыкальная деятельность	Изобразительная деятельность	Приобщение к искусству	Конструктивная деятельность	Театрализованная деятельность
2023-2024 уч.г.	41	42	32	49	45

2024-2025 уч.г.	46	47	45	49	48
Динамика	положительная				

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

- дети 3-4 лет: различать виды искусства через художественный образ;
- дети 4-5 лет: называть произведения людей художественных профессий; различать жанры и виды искусства;
- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;
- дети 6-7 лет: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: называть и подбирать оттенки цветов; рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, раскатывать комочки пластилина различными приемами; пользоваться клеем;
- дети 4-5 лет: создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности; закрашивать изображение в одном направлении; располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, создавать в рисовании сюжетные композиции; использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);
- дети 5-6 лет: передавать в изображении характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга; передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;
- дети 6-7 лет: рисовать с натуры; замечать недостатки своих работ и исправлять их; изменять колористическую гамму рисунка; использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: создание вариантов построек, добавляя другие детали;
- дети 4-5 лет: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; конструировать из бумаги;
- дети 5-6 лет: строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;
- дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);
- дети 4-5 лет: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);
- дети 5-6 лет: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); солино исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);
- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного театра, называть элементарные средства выразительности;
- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;
- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;

- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

- дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с

характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2024-2025 уч.г. представлены в таблице 9.

Таблица 9

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»
(по сумме показателей среднего уровня)

Образовательная область	Средний показатель (%)
Познавательное развитие	46
Художественно-эстетическое развитие	47
Речевое развитие	49

Вывод: в 2024 - 2025 уч.г. наиболее усвоенной детьми является образовательная область «Речевое развитие», средний показатель – 49%; наименее усвоенной – образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель – 46%.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2023 -2024 учебном году и 2024 -2025 учебном году представлены в таблице 10.

Таблица 10

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) (%)

Учебные годы	Образовательные области		
	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
2023 -2024 уч.год	40	42	43
2024 -2025 уч.г.	46	47	49

Вывод: в 2024 -2025 уч.г. результаты обученности детей улучшились по следующим образовательным областям:

- 1) по образовательной области «Познавательное развитие» средние показатели увеличились на 6% и составляют 46%;
- 2) по области «Художественно-эстетическое развитие» средние показатели увеличились на 5% и составляют 47%.
- 3) по области «Речевое развитие» средние показатели увеличились на 6% и составляют 49%.

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Состояние деятельности ДООУ по повышению качества работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов»

Решение педсовета:

1. Принять к исполнению рекомендации по итогам тематической проверки.
2. Повышать уровень педагогических знаний о работе с дошкольниками по познавательному развитию средствами исследовательских проектов.
3. Активизировать работу с родителями по познавательному развитию дошкольников, используя различные формы работы.
4. Принять к сведению информацию об организации детской деятельности в центрах науки и естествознания в разных возрастных группах. Использовать в работе положительный опыт воспитателей Егоровой Е.А., Федоровой О.Н., в данном направлении.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

В период с 28.10.2024г по 11.11.2024г. был проведен тематический контроль по теме «Состояние деятельности ДООУ по повышению качества работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов», в котором участвовали все возрастные группы ДООУ. Его цель: определение эффективности работы в ДООУ по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов через всестороннее обследование образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по познавательному развитию детей.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2024-2025 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов.
3. Выявить влияние исследовательских проектов на познавательное развитие дошкольников.
4. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДООУ по данной проблеме.
5. Определить перспективы работы по повышению качества работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста средствами исследовательских проектов.

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ, Грекова Е.В., врач.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня сформированности познавательных действий детей 3-7 лет программным требованиям;

2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий;
3. Профессиональное мастерство педагога при проведении занятий;
4. Методические условия;
5. Материально-технические условия;
6. Соответствие уровня развития познавательных действий дошкольников программным требованиям и прохождению программного материала;
7. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжить использовать в своей работе с детьми проектный метод.
2. Воспитателям всех возрастных групп отображать в планах по УВР мероприятия проектов.

Ответственные: воспитатели групп
Срок: постоянно

3. Разработать методические рекомендации по планированию задач познавательно-исследовательской направленности в следующих видах работы с детьми: занятия, рассматриванию коллекций, просмотру презентаций, работы с календарями наблюдений за погодой и птицами, уходу за растениями.

Ответственные: старший воспитатель
Срок: постоянно

4. Планировать ежемесячно дидактические игры на развитие естественнонаучных представлений (о физических и природных явлениях, географических представлениях) в группах старшего дошкольного возраста. Вести фиксацию результатов детского экспериментирования.

Ответственные: воспитатели старших и подготовительных групп
Срок: постоянно

5. Воспитателям всех групп своевременно обновлять материалы центра науки и естествознания, отражать текущую тему. Привлекать внимание детей к новым играм и пособиям.

Ответственные: воспитатели старших и подготовительных групп
Срок: постоянно

6. Воспитателя групп младшего дошкольного возраста создать картотеку опытов и экспериментов.

Ответственные: воспитатели младших групп
Срок: постоянно

7.Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Педагогам всех групп провести тематические родительские собрания по теме "Особенности познавательного развития детей группы".

Ответственные: воспитатели групп
Срок: постоянно

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические

- «Осень новую встречаем, знаний день мы отмечаем!» (познавательное развлечение)
- Смотр – конкурс летних участков «Территория детства»
- Тематическая неделя «Хочу все знать!» (в программе тематической недели-защита детьми исследовательских проектов)
- Мероприятие в рамках недели безопасности «Путешествие в страну Безопасности»
- Смотр-конкурс «Лучший центр науки и естествознания»
- Выставка детского творчества «В науку маленькими шагами!» (продукты детской конструктивной, изобразительной деятельности, ручного труда)
- Выставка рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали», «Наша родина - Россия», выставка рисунков к международному дню книгодарения «Сюжеты любимых книг», выставка рисунков посвященная Международному Дню птиц: «Чей клюв лучше?», "Никто не забыт, и ничто не забыто", "Он был сказочник, он был волшебник", к 220-летию со дня рождения Андерсена и др

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период

педагогами были выбраны темы для самообразования:

- «Познавательное развитие детей 5-6 лет в центре науки и естествознания»
- «Работа над детскими исследовательскими проектами в подготовительной к школе группе»
- «Использование разнообразных техник рисования для развития творческих способностей детей 2-3 лет»
- «Обучение основам финансовой грамотности старших дошкольников с помощью дидактических игр»
- "Развитие творческих способностей у детей 3-4 лет через создание аппликаций"
- «Формирование у детей младшей группы представлений о временах года в ходе организованных наблюдений на прогулке» (проект)

- «Знакомство старших дошкольников с основами экономики через сказку»
- «Познавательное развитие детей 6-7 лет средствами исследовательских проектов»
- «Эффективные приемы и формы развития грамотной и выразительной речи современных детей»
- "Использование исследовательской деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у детей 5-6 лет"

Просмотр открытых занятий:

- «Мотивация и поддержка детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности» (подготовительные к школе группы)

Консультации для педагогов:

- Методическое совещание «Проведение организационно-педагогических мероприятий по реализации цели и задач блока «Обучение»
- Теоретический семинар «Исследовательский проект как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»
- Семинар-практикум «Создание условий для достижения образовательных результатов в познавательном развитии дошкольников средствами исследовательских проектов»
- Консультация «Организация детской деятельности в центрах науки и естествознания в разных возрастных группах»

Методическая работа

Составление планов проведения методических совещаний

Разработка плана проведения мероприятий к месячнику безопасности

Разработка программы проведения и методических рекомендаций к проведению тематической недели «Хочу все знать!»

Составление информационно-аналитической справки по результатам проведения тематической недели «Хочу все знать!»

Разработка положения о смотре-конкурсе «Лучший центр науки и естествознания»

Составление информационно-аналитической справки по результатам проведения смотра-конкурса «Лучший центр науки и естествознания»

Разработка методических рекомендаций по организации выставки детского творчества «В науку маленькими шагами!» (продукты детской конструктивной, изобразительной деятельности, ручного труда)

Составление информационно-аналитической справки по результатам проведения выставки детского творчества «В науку маленькими шагами!»

Составление методических рекомендаций по подготовке к участию педагогов и дошкольников в муниципальных городских конкурсах и проектах

Составление методических материалов к теоретическому семинару «Исследовательский проект как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»

Составление методических материалов к семинару-практикуму «Создание условий для достижения образовательных результатов в познавательном развитии дошкольников средствами исследовательских проектов»

Составление методических материалов консультации «Организация детской деятельности в центрах науки и естествознания в разных возрастных группах»

Составление методических рекомендаций по результатам проведения открытого мероприятия с детьми

Подготовка методической памятки к участию педагогов в открытых просмотрах

Материально-техническая база

Административно-методическое совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана

Подготовка информационно-аналитических материалов к административно-методическому совещанию (сентябрь, ноябрь):

- методических материалов;
- административно-хозяйственных материалов

Групповые совещания по реализации планов совершенствования РППС (создание центров науки и естествознания в группах) и по выполнению планов создания РППС

Анализ проблем в создании материально-технических условий обеспечивающих реализацию цели и задач блока «Обучение» годового плана ОУ (по фактическому состоянию на начало учебного года) (в плане подготовки к административно-методическому совещанию)

Анализ результатов работы по созданию и совершенствованию материально-технических условий (в плане подготовки к административно-методическому совещанию и к педагогическому совету)

Приобретение методических и дидактических материалов, пособий, атрибутов по познавательному развитию дошкольников

Приобретение методической и детской познавательной и художественной литературы

Работа с родителями

- Организация участия родителей в организационно-педагогических мероприятиях
- Заседание общесадовского родительского комитета с вопросами в повестке дня по реализации цели и задач блока «Обучение» годового плана
- Цикл консультаций (с наглядным материалом) для родителей:
 - ✓ «Советы родителям по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

Родительские собрания:

«Цели и задачи МБДОУ детского сада № 159 на 2024-2025 уч.г.»

"Адаптация ребенка в детском саду «Будем знакомы»

«Воспитываем вместе. Калейдоскоп идей»

«Сотрудничество детского сада и родителей в интересах ребёнка»

«Какими мы стали»

«Семья на пороге школы»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями

- посещение музеев, созданных в ДОУ;
- посещение библиотеки.
- взаимодействие со школой №43

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Планирование учебно-воспитательного процесса.

1. Бессистемно используются циклограммы планирования познавательно-исследовательской деятельности.
2. Нет взаимосвязи между задачами развития познавательной деятельности детей и содержанием занятий.
3. Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.
4. Планирование объема и содержания нового материала часто не соответствует времени, отведенного на занятие.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- педагоги недостаточно умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно дидактических материалов, способствующих проявлению детской любознательности;
- в проведении учебно-воспитательного процесса преобладают обучающие методы и приемы.

2. Формирование познавательных действий:

- воспитатели затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;
- познавательные действия детей ограничены содержанием программного материала.

3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

4. Развитие воображения и творческой активности детей:

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

Планирование учебно-воспитательного процесса

- 1.Количество задач в программном содержании не соответствует содержанию запланированного занятия.
- 2.Отсутствие циклограмм планирования по ФЭМП приводит к неоднократному повтору одних программных задач и упущению других.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

- отмечается недостаточность времени на занятиях, отводимое воспитателями для ответов детей, наблюдается однообразие методов и приемов;
- редко используются современные технологические подходы (ИКТ, проблемное обучение и др).

Сенсорное развитие

Планирование учебно-воспитательного процесса

- 1.В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.

2. В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.

3. Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса

1. Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

Развитие речи

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. При планировании занятий (по сетке занятий) не используются циклограммы распределения видов занятий по развитию речи на месяц (все возрастные группы).

2. Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.

3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.

4. Отсутствуют задачи по воспитанию культуры речи детей.

5. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;

- воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;

- не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;
- не проводится семантическая оценка детских текстов;
- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;
- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. Тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Нет системы в планировании в планировании работы по ознакомлению с искусством.
2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков:

- бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;

- мало уделяется внимания отработке технических навыков изобразительной деятельности;

- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;

- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей;

- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);

- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;

- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, досугов и развлечений;

- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание» за 2024-2025 учебный год

На 2024– 2025 уч.г. были определены следующая цель и задачи.

Цель: повышение эффективности реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Способствовать эффективности реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через совершенствование содержания организационно-педагогических мероприятий.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Ориентировать педагогов на формирование потребности в теоретической подготовке и применение полученных знаний в практической деятельности с учетом требований ФГОС и программных задач по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Повысить эффективность методического обеспечения деятельности педагогов по реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактических пособий лэпбук, литературных произведений и игровую деятельность с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Способствовать осмыслению родителями значения формирования основ безопасности в дошкольном возрасте.

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2024 -2025 уч.г. представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты усвоения воспитанниками программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Количество детей, имеющих средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)						
<i>Группы</i>	<i>Сфера социаль ных отношен ий</i>	<i>Область формировани я основ гражданствен ности и патриотизма</i>	<i>Сфера трудова го воспита ния</i>	<i>Область формиров ания основ безопасно го поведения</i>	<i>Средни й показат ель по группе</i>	<i>Рейтинг (по возраст ным параллел ям)</i>
1 младшая (1)	45	40	*	*	48	1
1 младшая (2)	44	43	40	40	42	2
2 младшая (1)	45	40	38	40	41	2
2 младшая (2)	50	44	40	41	44	1
средняя (1)	50	50	50	50	50	1
средняя (2)	50	50	50	50	50	1
средняя (3)	50	50	50	50	50	1
старшая (1)	50	50	50	50	50	1
старшая (2)	50	50	50	50	50	1
подготовите льная к школе (1)	50	50	50	50	50	1
подготовите льная к школе (2)	50	50	50	50	50	1
подготовите льная к школе (3)	50	50	50	50	50	1
<i>Средний показатель по образовател ьной области (средний уровень)</i>	48	48	47	48		
<i>Средний показатель по образовател ьной области (по</i>	48					

сумме показателей среднего уровня)	
------------------------------------	--

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты по среднему показателю усвоения образовательной области по рейтингу у детей 1 младшей группы (1) - 48%; 2 младшей (2) группы – 44%; у детей средних, старших и подготовительных к школе групп - 50%.
- 3) наиболее усвоенным являются разделы «Сфера социальных отношений», «Область формирования основ гражданственности и патриотизма», «Область формирования основ безопасного поведения» средний показатель по разделам - 48%;
- 4) наименее усвоенными является раздел «Сфера трудового воспитания», средний показатель по разделу - 47%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 48%.

Сравнительные показатели усвоения детьми разделов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2023-2024 уч.г. 2024-2025 уч.г. представлены в таблице 12.

Сравнительные показатели усвоения детьми разделов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2023-2024 уч.г. и 2024-2025 уч.г.

Таблица 12

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Средний показатель по образовательной области (средний уровень) в 2023-2024 уч.г. и в 2024-2025 уч.г. (%)				
	Сфера социальных отношений	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	Сфера трудового воспитания	Область формирования основ безопасного поведения
2023-2024 уч.г.	39	40	38	41
2024-2025 уч.г.	48	48	47	48
Динамика	положительная			

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;
- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения в природе;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;
- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;
- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;
- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;
- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В феврале месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Содержание деятельности воспитателей ДООУ по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста».

Решение педсовета:

1. Принять к сведению информацию об организации детской деятельности по формированию основ безопасности в разных возрастных группах. Использовать в работе положительный опыт воспитателей Цветковой Н.Н., Гуляевой Д.Ю., Седовой И.В., Федоровой О.Н., в данном направлении.

2. Принять к исполнению рекомендации по итогам тематической проверки:

- Работу по формированию основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность планировать и осуществлять систематически.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Старшему воспитателю Романовой Ж.А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»

Ответственные: старший воспитатель

Срок: февраль 2025г.

- Педагогам всех возрастных групп планировать проблемные ситуации по блокам: опасности на улице, опасности в природе, опасности в быту; досуги по темам безопасности. Пополнить картотеки дидактическими играми, беседами, сюжетно-ролевыми играми, художественными произведениями, пословицами, поговорками по безопасности, ситуативными играми по всем направлениям «Безопасности». Доработать блок самостоятельно организованной деятельности детей по безопасности.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Работу по самообразованию в вопросах безопасного поведения дошкольников посредством инновационных технологий продолжать планировать и осуществлять систематически.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по ОБЖ в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщать их к вопросам безопасности детей, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

Согласно годового плана работы на 2024-2025 учебный год, в период с 28.01.2025г. по 11.02.2025г. был проведен тематический контроль по теме «Состояние работы по повышению эффективности реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность».

Цель: повышение эффективности реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность в рамках рабочей программы воспитания.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2024-2025 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОУ по данной проблеме.

4. Определить перспективы работы по созданию и обеспечению условий для формирования основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность в рамках рабочей программы воспитания.

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ, Грекова Е.В., врач.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет программным требованиям;
2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий;
3. Кадровые условия;
4. Методические условия;
5. Материально-технические условия;
6. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Работу по формированию основ безопасности у дошкольников через использование технологии «Лэпбук», литературных произведений и игровую деятельность планировать и осуществлять систематически.
2. Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.
3. При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.
4. Старшему воспитателю Романовой Ж.А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»
5. Педагогам всех возрастных групп планировать проблемные ситуации по блокам: опасности на улице, опасности в природе, опасности в быту; досуги по темам безопасности. Пополнить картотеки дидактическими играми, беседами, сюжетно-ролевыми играми, художественными произведениями, пословицами, поговорками по безопасности, ситуативными играми по всем направлениям «Безопасности». Доработать блок самостоятельно организованной деятельности детей по безопасности.
6. Работу по самообразованию в вопросах безопасного поведения дошкольников посредством инновационных технологий продолжать планировать и осуществлять систематически.
7. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по ОБЖ в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

8. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщать их к вопросам безопасности детей, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические

- Педагогическая гостиная «Самообразование педагогов»
- Консультации–практикумы музыкальных руководителей для воспитателей
- Выставка детских работ ко Дню 8 марта «Подарок маме, бабушке, сестре»
- Смотр-конкурс плакатов «Правила несложные, но зато надежные!»

- Викторина «Общение с природой – прекрасно или безопасно?»

- Выставка лэпбуков и дидактических игр по ОБЖ

- Презентация рукотворных книг с использованием литературных произведений

- Автобусная экскурсия по городу Твери «Памятные места боевой славы»

- Музыкально-литературный вечер, посвященный дню Победы
- Музыкально – литературный вечер «С любовью о мамочке»
- Творческие работы детей, посвященные Дню пожилого человека
- Тематические выставки рисунков:

Выставка рисунков: «Никто не забыт, и ничто не забыто», «Космическое путешествие», «Летняя фантазия», открытка «С Днем защитника отечества» и др.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период

- педагогами были выбраны темы для самообразования:
- Формирование нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством сказки
- Труд в природе как метод экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста

- Педагогическая поддержка адаптации детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении

- Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде
- Формирование нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников посредством краеведческого материала
- Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО

- Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с тверской матрешкой
- Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности
- Слушание музыки в детском саду как основной путь развития эмоциональной отзывчивости, воспитание интереса к музыке
- Роль народной игры в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
- Развитие детской инициативы в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности (конструирование)
- Формирование у детей 4-5 лет навыков безопасного поведения на дорогах через ознакомление с правилами дорожного движения
- Формирование у детей 4-5 лет основ безопасности в быту, социуме, природе.

Обобщение опытов работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников

Открытые просмотры:

- «Электрические приборы» (средняя группа);
- «Юные спасатели» (старшая группа);
- «Транспорт нашего города» (подготовительная к школе группа)

Семинар «Программные задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

Коучинг-сессия «Средства реализации задач формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОУ»

Круглый стол «Проблемы планирования работы по ОБЖ и пути их решения через включение в мероприятия темы недели технологии «Лэпбук», литературных произведений и разных видов игр»

Консультация «Технологии, методы и приемы взаимодействия с детьми разных возрастных групп по формированию основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС»

Методическая работа

Разработка положения, плана проведения, методических материалов к смотрю-конкурсу плакатов «Правила несложные, но зато надежные!»

Разработка положения, плана проведения, сценария, заданий викторины «Общение с природой – прекрасно или безопасно?»

Составление маршрута и содержания автобусной экскурсии по городу Твери «Памятные места боевой славы»

Разработка положения, методических рекомендаций к проведению выставки лэпбуков и дидактических игр по ОБЖ

Разработка плана проведения, методических рекомендаций к проведению презентации рукотворных книг с использованием литературных произведений

Составление методических материалов к семинару «Программные задачи формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»

Подборка методических материалов, составление плана проведения коучинг-сессии «Средства реализации задач формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОУ»

Составление плана проведения, подготовка выступлений, методических рекомендаций к проведению Круглого стола «Проблемы планирования работы по ОБЖ и пути их решения через включение в мероприятия темы недели технологии «Лэпбук», литературных произведений и разных видов игр»

Составление методических материалов консультации «Технологии, методы и приемы взаимодействия с детьми разных возрастных групп по формированию основ безопасности жизнедеятельности с учетом требований ФГОС»

Подготовка методической памятки к открытым просмотрам:

- «Электрические приборы» (средняя группа);
- «Юные спасатели» (старшая группа);
- «Транспорт нашего города» (подготовительная к школе группа)

Составление плана изучения и обобщения опытов работы, методических рекомендаций к обобщению опытов работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников

Материально-техническая база

Административно-методическое совещание «Создание условий для реализации задач формирования ОБЖ у детей дошкольного возраста»

Пополнить методический кабинет пособиями и методической литературой в соответствии ФГОС.

Пополнение РППС групп дидактическими пособиями, методическими материалами по патриотическому воспитанию.

Совместная деятельность с учреждениями культуры

- в течение года посещение ТЮЗА, кукольного театра, музея Калининского фронта, познавательные занятия в музее Тверского быта

Работа с родителями

- Анкетирование родителей по теме «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»

- Привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях

Совместная деятельность с образовательными учреждениями

- посещение музея Тверского быта
- посещение картинной галереи
- посещение музея Тверской игрушки
- посещение библиотеки
- организация «Вечера встреч» бывших воспитанников с детьми подготовительной группы
- изучение опыта работы МБДОУ детского сада № 90 г.Твери по программе «Я, Ты, Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркиной

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности; задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;
- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

1.3. Анализ выполнения цели и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2024- 2025 учебный год

На 2024– 2025 уч. г. были определены следующая цель и задачи.

Цель: повышение качества работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий.

Задачи.

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

старшая (2)	50	50	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная к школе (1)	50	50	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная к школе (2)	50	50	50	50	50	50	50	50	1
подготовительная к школе (3)	50	50	50	50	50	50	50	50	1
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>	49	48	50	50	50	50	47		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>	49								

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп со средним уровнем усвоения образовательной области увеличилось;
- 2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу у детей 1 младшей группы (1) - 48%; 2 младших (2) группы – 48%; средних, старших групп и подготовительных к школе групп - 50%.
- 3) наиболее усвоенным являются разделы «КГН», «ЗОЖ», «Подвижные игры» и "Спортивные игры" средний показатель по образовательной области – 50%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Спортивные упражнения», средний показатель по образовательной области – 47%;
- 5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 49%.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Физическое развитие» в 2023 -2024 уч.г. и в 2024 -2025 уч.г. представлены в таблице 14.

Сравнительные показатели усвоения воспитанниками разделов образовательной области «Физическое развитие».

Таблица 14

Образовательная область «Физическое развитие»							
Средний показатель по образовательной области (средний уровень) в 2023-2024 уч.г. и в 2024-2025 уч.г. (%)							
	Крупная моторика, ОВД, ОРУ	Мелкая моторика	КГН	ЗОЖ	Подвижные игры	Спортивные игры	Спортивные упражнения
2023-2024 уч.г.	40	39	42	43	41	40	42
2024-2025 уч.г.	49	48	50	50	50	50	47
Динамика	положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;
- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;
- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

Физическая культура:

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;
- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;
- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

В ходе выполнения годовой задачи работа педагогов была направлена на развитие двигательной активности детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях и в совместной деятельности.

Работа по физическому развитию с детьми осуществлялась по основной образовательной программе МБДОУ, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Как вариативный компонент также педагогами используется программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье», - Москва, Школьная Пресса, 2009.

Основными принципами организации физического воспитания в нашем дошкольном учреждении являются:

- физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребёнка, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости;
- медицинский контроль физического воспитания и оперативная медицинская коррекция выявлений нарушений в состоянии здоровья.

Организуя физическое воспитание, использовали разные формы:

- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне (с раннего возраста);
- физминутки;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- утреннюю гимнастику;
- индивидуальную работу с детьми и совместную деятельность.

В апреле месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Эффективность формирования у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий».

Решение педсовета:

Продолжать создавать условия для формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.

Воспитателям включать в комплекс гимнастики после сна общеразвивающие упражнения.

Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр, пополнить выносной материал предметами заместителями для творческих игр.

Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.

Продолжать пополнять и совершенствовать РППС по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей посредством игровых технологий.

Принять к сведению информацию о системе работы по применению игровых приемов в приобщении младших дошкольников к ЗОЖ. Использовать в работе положительный опыт воспитателя Гуляевой Д.Ю. в данном направлении.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль.

Согласно годового плана работы на 2024-2025 учебный год в период с 24.03.2025 - 04.04.2025 был проведен тематический контроль по теме «Состояние работы по повышению качества работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий» .

Цель: оценка качества работы по повышению качества работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов физического развития детей по состоянию на начало 2024-2025 учебного года.

2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах развития здорового образа жизни у детей дошкольного возраста средствами игровых технологий, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОО по данной проблеме.
4. Определить перспективы работы по формированию у дошкольников здорового образа жизни средствами игровых технологий.

В предусмотренные строки контроль был проведен во всех возрастных группах. Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н. Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Ж.А. Романова, старший воспитатель, Г.Н. Киселева, заместитель заведующего по АХЧ, Грекова Е.В., врач.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня развития детей 3-7 лет требованиям программы по образовательной области «Физическое развитие»
2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий
3. Кадровые условия
4. Методические условия
5. Материально-технические условия
6. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Продолжать создавать условия для формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

2. Планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

3. Воспитателям включать в комплекс гимнастики после сна общеразвивающие упражнения.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

4. Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр, пополнить выносной материал предметами заместителями для творческих игр.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

5. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.

Ответственные: старший воспитатель

Срок: постоянно

6.Продолжать пополнять и совершенствовать РППС по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

7.Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Ответственные: старший воспитатель,

воспитатели групп

Срок: постоянно

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия:

Организационно-педагогические

- участие детей в районных,городских и всероссийских спортивных мероприятиях
- досуги (согласно программе)
- праздники (согласно программе)
- Тематическая неделя «Играйте на здоровье!»
- спортивный праздник, посвященный 23 февраля
- Смотр условий в РППС «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни у дошкольников»
- Спортивно-познавательные квест-игры

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период

Семинар «Обзор игровых технологий формирования здорового образа жизни у дошкольников»

Дискуссия «Эффективность использования игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников»

Консультация «Планирование и организация коммуникативных игр по формированию здорового образа жизни у дошкольников»

Открытые просмотры «Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников через игровые технологии» (все возрастные группы)

Методическая мастерская «Создание условий в РППС групп для формирования здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий»

Обобщение опытов работы по теме «Использование игровых технологий в работе по формированию у дошкольников здорового образа жизни »

- инструкторами по физической культуре и воспитателями были выбраны темы по самообразованию:

Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников через игровые технологии

Формирование плавательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста посредством игр на воде

Игровые приемы в приобщении младших дошкольников к двигательной активности»

Развитие двигательной активности детей 6-7 лет на физкультурных занятиях

Организация праздников и развлечений на воде

Методическая работа

Разработка сценариев, методических рекомендаций к проведению спортивно-познавательных квест-игр

Подготовка методических материалов к проведению спортивного праздника

Разработка положения, плана проведения, методических рекомендаций к проведению тематической декады «Играйте на здоровье!»

Составление методических рекомендаций к проведению смотра условий в РППС «Игровые технологии в формировании здорового образа жизни у дошкольников»

Подборка методических материалов к семинару «Обзор игровых технологий формирования здорового образа жизни у дошкольников»

Составление методических материалов к проведению консультации «Планирование и организация коммуникативных игр по формированию здорового образа жизни у дошкольников»

Составление методической памятки к открытым просмотрам «Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников через игровые технологии» (все возрастные группы)

Подготовка методических материалов к проведению методической мастерской «Создание условий в РППС групп для формирования здорового образа жизни дошкольников средствами игровых технологий»

Составление плана изучения и обобщения опытов работы, методических рекомендаций к обобщению опытов работы по теме «Использование игровых технологий в работе по формированию у дошкольников здорового образа жизни»

Мероприятия по созданию материально-технических условий

Административно-методическое совещание с вопросами в повестке дня по созданию материально-технических условий для реализации цели и задач блока «Физическое развитие и здоровье» годового плана

Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по организации двигательной деятельности детей в зале, группах и на участках

Приобретение методических и дидактических материалов, пособий, атрибутов по физическому развитию и формированию здорового образа жизни у дошкольников

Работа с родителями

Приобщение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях по блоку «Физическое развитие и здоровье» годового плана ДОУ

Родительское собрание «Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и их физического развития»

Анкетирование родителей по теме «Формирование здорового образа жизни дошкольников»

- Наглядные консультации:

«Безопасность на водоемах в весенний период»

«Совместные занятия спортом детей и родителей»

«О безопасности детей при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках»

Работа с образовательными учреждениями

- в течение года посещение музея ГАИ, пожарной части.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

1. Отсутствие циклограмм и перспективного планирования народных подвижных игр, что приводит к повторному планированию одних и тех же подвижных игр и отсутствию других.
2. Не учитываются основные виды движений в содержании подвижных игр.
3. Не указывается новая и повторная подвижная игра.
4. Не планируются задачи по развитию психо-физических качеств детей.

5. Не указываются вид и форма проведения физкультурных занятий.
6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.
7. Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни не всегда интегрируются с задачами других образовательных областей.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

1. Низкая моторная плотность физкультурных занятий в средних группах.
2. В организации двигательной деятельности детей на прогулках не учитывается содержание предыдущего занятия, уровень развития двигательной активности детей.
3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.
4. Используются однообразные методы и приемы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни детей.

Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДОУ:

Требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми. В МБДОУ имеются:

- спортивный зал,
- бассейн,
- Фитобар,
- физкультурные центры во всех возрастных группах,
- спортивная площадка,
- кабинет врача, медицинской сестры, изолятор.
- процедурный кабинет,
- кварцевые лампы.

Осуществляется 4-х разовое питание детей в соответствии с примерным 15-дневным меню. МБДОУ д/с №159 обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, утвержденным Институтом питания. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, осуществляется заведующей МБДОУ д/с №159, медсестрой, педагогическим составом, родителями.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль санитарного состояния всех помещений МБДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;
- при необходимости – осмотр узкого специалиста;
- санация полости рта;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт поступающих в школу;
- полоскание горла настоем лекарственных трав;
- фиточай с травами после купания в бассейне;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- точечный массаж;
- обработка помещений бактерицидными лампами;
- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;

- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутерококка;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз во всех физминутках на занятиях с детьми.

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни, в совместной деятельности проводились минутки и тренинги безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль выполнения поставленных задач.

Реализация проверок осуществлялась в соответствии с планом системного контроля. Сроки проводимых проверок и конкретизация тематики определяются годовым планом и графиком «Оперативного контроля» на каждый месяц. К проведению контроля привлекаются все специалисты, работающие в МБДОУ д/с №159, воспитатели, медицинские работники. Результаты проводимых проверок обсуждаются на педсоветах, методических часах, совещаниях коллектива.

Летне – оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2024 – 2025 уч. год, который включал следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на педагогических советах, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МБДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по

закаливанию. Тематические, медико-педагогические и административные проверки показали, что в МБДОУ созданы необходимые условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полной мере; у детей сформированы представления о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни в соответствии с программными требованиями. В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в МБДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Анализ заболеваемости

Анализ заболеваемости детей проводили заведующий МБДОУ детским садом №159 Бахтина Л.Н. и врач Грекова Е.В.. Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально. Анализ пропусков по болезни 1 ребенком показан в таблице 15.

Таблица 15

Анализ пропусков по болезни 1 ребенком

Пропущено по болезни 1 ребенком за год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика положительная, отрицательная
Всего	8,3	8,1	7,9	Положительная
До 3 лет	9,5	9,3	9,1	Положительная
3-7 лет	8,0	7,9	7,8	Положительная

Вывод:

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни за период с 2022г. по 2025г. имеет стабильную тенденцию к снижению

(с 8,3 дней в 2022г. до 7,9 дней в 2025г.;

с 9,65 дней в 2022г. до 9,1 дней в 2025г. детей до 3-х лет;

с 8,0 дней в 2022г. до 7,8 дней в 2025г. детей с 3 до 7 лет).

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателями 1 младшей и 2 младших групп была проведена большая работа в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением воспитателей и медицинского персонала. В результате комплексной работы, к октябрю 2024 года

все дети, посещающие МБДОУ с 1 сентября, были адаптированы к условиям пребывания в детском саду.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в таблице 16.

Таблица 16

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Количество детей (%)	
	2023-2024 уч. г.	2024-2025 уч. г.
Легкая форма	59	64
Средняя форма	38	33
Тяжелая форма	3	3

Вывод: В 2024-2025 уч. г. (по сравнению с показателями 2023-2024

уч. г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме не изменилось и составило 3%;
- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, уменьшилось на 5% и составило 33%;
- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, увеличилось на 5% и составило 64%.

Успешная адаптация детей обеспечивается благодаря использованию в практике работы коллектива дошкольного учреждения комплекса мероприятий, отвечающих следующим требованиям:

- Эффективное использование пространства МБДОУ и специальной развивающей предметно – пространственной среды, способствующей полноценному развитию ребенка, удовлетворяющей его двигательную и познавательную активность, обеспечивающей психическую и физическую безопасность воспитанников;

- Формирование доверительных отношений родителей к МБДОУ путем тесного взаимодействия с семьями, организованного на базе учреждения; предварительного ознакомления детей и родителей с условиями пребывания в дошкольном учреждении во время посещения Дня открытых дверей, знакомства с будущими воспитателями и специалистами, работающими с детьми младшего возраста на организационных собраниях;

- Своевременное информирование родителей о необходимости подготовки ребенка к поступлению в детский сад, по вопросам формирования у него познавательной активности, самостоятельности, умения общаться доступными ему средствами, а также оздоровления и физического развития в домашних условиях (собрания для родителей, информация сайта МБДОУ);

- Обеспечение лично ориентированного подхода всех специалистов ДОУ к каждой семье и каждому ребенку на всех ступенях дошкольного образования.

План мероприятий по адаптации детей к дошкольному учреждению имеет модульный принцип построения и реализуется в трех направлениях: работа с детьми, родителями и воспитателями. Названия модулей отражают разные грани проблемы адаптации детей в МБДОУ: комплекс адаптационных мероприятий с семьями воспитанников (повышение психолого – педагогической компетентности родителей); система работы по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию детей в период адаптации; создание предметно – развивающего пространства в группе и на участке детского сада, способствующей комфортной адаптации детей. Высокая степень легкой адаптации детей - показатель создания комфортного психологического климата в МБДОУ для ребенка и родителей.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное

благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1.4. Анализ деятельности ДОО по созданию условий качества образования

1.4.1. Анализ материально- технической базы

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется. Административно-хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации. В МБДОУ сформирована законодательная база, имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранностью имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В течение 2024-2025 учебного года в дошкольных группах: 2 младшая группа (1), 2 младшая группа (2), и старшей группе (1), подготовительной группе (2) сделан косметический ремонт. В музыкальный зал приобретены музыкальные инструменты для детей. Произведена замена видеокамер, установка видеокамер. Покрашены веранды, отремонтировано и приобретено уличное оборудование. На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

Вывод: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОО на 2024-2025 учебный год выполнены полностью.

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников

Общее количество педагогов в 2024-2025 уч.г. составило 31 человек.

Количественный и качественный состав педагогический кадров представлен в таблице 17.

Таблица 17

Количественный и качественный состав педагогических кадров (%)

Образование	Переподготовка	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее	Высшее педагогическое
год					
2024-2025 уч.г	23	6	49	16	29

Таблица 18

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2024-2025 уч.г	17	7	3	4

Вывод: высшую квалификационную категорию имеют – 17 педагогов (10 педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог - первую квалификационную категорию).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице 19.

Таблица 19

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Год	Курсы ПК	Профессиональная переподготовка	Участие в муниципальных городских мероприятиях
2024-2025уч.г	68	6	84

Вывод:

1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 21 педагог (68%);
2. Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку - 2 человека (6%).
3. Количество педагогов, участвующих в городских мероприятиях 26 человек (84%).

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 20.

Таблица 20

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	До 25	От 26 до 40	От 41 до 55	Свыше 55 лет
2024-2025 уч.г	0	26	58	16

Вывод: Возраст педагогов преобладает в диапазоне от 41 до 55 лет.

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 21.

Таблица 21

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2024-2025 уч.г	16	13	16	55

1.4.3. Анализ дополнительного образования в ДОУ

На основании СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», и Устава детского сада, в МБДОУ детский сад №159 функционируют кружки, работа которых направлена на оздоровление воспитанников, художественно-эстетическое, патриотическое, речевое, познавательное развитие дошкольников. Образовательная работа кружков строится в соответствии с программами дополнительного образования дошкольников, разработанные рабочей группой педагогов нашего ДОУ. В течение года работали 5 кружков. Списочный состав кружков всегда формировался с учетом предпочтений детей, запросов родителей и рекомендаций педагогов.

Сравнительные данные количества кружков дополнительного образования и количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования в 2023-2024 уч.г. и в 2024-2025 уч.г. представлены в таблице 22.

Таблица 22

	Названия кружка	Руководитель кружка	Количество детей	Количество детей (всего за год)%
2023-2024 учебный год	«Мастерская юного художника»	Любимова В.Н., музыкальный руководитель	96	63
	«Оздоровительно-корректирующий синтез-тренинг»	Кондратьева И.А., инструктор по физической культуре	122	
	«Веселый оркестр»	Куманикина Н.П., музыкальный руководитель	67	
	«Хореография»	Грицай А.А., инструктор по физической культуре	73	
2024-2025 учебный год	«Мастерская юного художника»	Любимова В.Н., музыкальный руководитель	101	78
	«Оздоровительно-корректирующий синтез-	Кондратьева И.А., инструктор по	125	

	тренинг»	физической культуре		
	«Веселый оркестр»	Куманикина Н.П., музыкальный руководитель	68	
	«Хореография»	Грицай А.А., инструктор по физической культуре	77	
	«Формирование звуковой культуры речи при подготовке дошкольников к обучению грамоте»	Образцова Е.В., учитель-логопед	17	

Вывод: количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования в 2023-2024 уч.г. – 205 человек – (63% от всех воспитанников ДОУ); в 2024-2025 уч.г. – 254 человека – (78% от всех воспитанников ДОУ).

1.4.4. Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы

В 2024-2025 уч.г. были поставлены цель и задачи:

Цель: обеспечение взаимодействия ДООУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДООУ и их родителей.
5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2024-2025 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;
- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;
- производственное совещание "Подготовка ДООУ к новому учебному году".

2. Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Территория детства»;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- тематический день «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;
- летние спортивные праздники;
- выставка поделок из природного материала.

3. Оздоровительные мероприятия:

- медикоментозная терапия (по назначению педиатра);
- витаминизация;
- фитотерапия;
- физиопроцедуры (по назначению педиатра);
- полоскание зева травами.

4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;
- взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- педсовет «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

5. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- разработка положения о смотре-конкурсе «Территория детства»;
- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;

- разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;
- разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;
- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;
- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;
- разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.

6. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;
- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

7. Взаимодействия с родителями:

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;
- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;
- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»;
- участие родителей в проведении выставки из природного материала.

1.4.5. Информация о выполнении плана

мероприятий по повышению качества взаимодействия ДООУ и школы

В 2024-2025 уч.г. были поставлены цель и задачи:

Цель: реализация преемственности между ДООУ и школой.

Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДООУ и школы.

В течение 2024-2025 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;
- посещение уроков в начальной школе;
- познавательные занятия в школьной библиотеке;
- экскурсия по территории школы;
- подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;
- посещение внеклассных мероприятий.

2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:

- методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;
- круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;
- взаимопосещения педагогов ДО и начальной школы занятий и уроков;
- консультация педагога-психолога школы;
- родительское собрание «Взаимодействие ДО, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

1.4.6. Информация о выполнении плана работы с родителями

(общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)

В 2024-2025 уч.г. проведены следующие общесадовские мероприятия с родителями:

Таблица 23

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях (%)
1	Общие родительские собрания	2 раза в год: октябрь, май	304	94%
2	Заседания общесадовского родительского комитета	4 раза в год	12	100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета
3	Мониторинг участия родителей в образовательном процессе	2 раза в год	315	97%

В 2024-2025 уч.г. проведены следующие мероприятия во всех возрастных группах:

Таблица 24

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях
1	Родительские собрания	3 раза в уч.г.: октябрь, январь, май	302	93%
2	Информационные материалы (стенд)	2 раза в месяц	325	100%
3	Работа родительских комитетов групп	По необходимости	60	100% от общего количества членов родительских комитетов групп
4	Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей	1 раз в год	310	95%
5	Беседы	1 раз в месяц	325	100%
6	Консультации	1 раз в месяц	325	100%
7	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе	Постоянно	325	100%

1.4.7. Информация об участии педагогов и воспитанников в муниципальных мероприятиях

В 2024-2025 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

Участие в городских методических мероприятиях.

Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 28 (1 старший воспитатель, 21 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед).

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 14 (старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 11 воспитателей).

Работа в профессиональной творческой группе по теме «ФГОС ДО. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - старший воспитатель.

Количество педагогов, принявших участие в панораме педагогических технологий – 2 человека (старший воспитатель, воспитатели).

Участие в городских конкурсах.

Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Интеллектуальная игра "Педагогическое лето»

Победители и призеры в муниципальном профессиональном конкурсе «Дидактическая шкатулка»

Призеры муниципального конкурса детского творчества "Арт-лидеры", в номинациях "Звонкий голосок" и "Играй, гармонь, в детском саду"

Призеры муниципального творческого конкурса рукотворной книги "Книжный мастер", в номинациях "Самая математическая книга" и "Православная книга нашей группы"

Призеры в муниципальном конкурсе детских проектов "Я познаю мир!"

Победители муниципальных соревнований "Веселые старты"

Участие во Всероссийском дне ходьбы

Участие в акции "Зарядка для всех!"

Участие в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Победители в номинации "Играем и побеждаем!" в муниципальных соревнованиях "Весенние старты"

Призеры в муниципальных спортивных соревнованиях по мини-футболу "Мяч дружбы"

1.4.8. Информация о ДООУ как базовой площадке для проведения городских методических мероприятий

В 2024- 2025 уч.г. на базе ДООУ проведены следующие городские мероприятия.

Мероприятия для педагогов:

Постоянно-действующий семинар для инструкторов по физической культуре «Организация деятельности педагогов по физическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС» (сроки проведения: октябрь 2024г. – апрель 2025г.)

Августовская секция №15 в рамках городской конференции. Тема секции "Формат года: ФОП/ФАОП ДОО" (сроки проведения: август 2024г.)

Городской мастер-класс "Развитие монологической речи дошкольников в игре" (сроки проведения: октябрь 2024г.)

Методическое объединение заместителей заведующих по УВР, ВР, ВОР, старших воспитателей, педагогов «Качество реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП ДОО в дошкольном учреждении». Практико-ориентированный семинар «Технология тимбилдинга в образовательном процессе ДООУ» (сроки проведения: декабрь 2024г.)

Методическое объединение заместителей заведующих по УВР, ВР, ВОР, старших воспитателей, педагогов «Качество реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП ДОО в дошкольном учреждении». Практико-ориентированный семинар "Детская журналистика как средство развития речи детей дошкольного возраста"(сроки проведения: апрель 2025г.)

Методическое объединение заместителей заведующих по УВР, ВР, ВОР, старших воспитателей, педагогов «Качество реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП ДОО в дошкольном учреждении». Практико-ориентированный семинар «Школа управления качеством дошкольного образования. Диагностика педагогического опыта педагогического коллектива и каждого педагога» (сроки проведения: май 2025г.)

1.5. Анализ деятельности по наставничеству

В 2024– 2025 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: создание условий для повышения профессионального уровня молодых педагогов.

Задачи:

1.Организовать взаимодействие педагога(ов)-наставника(ов) с молодым(и) педагогом (педагогами) по повышению их уровня профессиональной подготовки.

2.Повысить качество административно-методического управления деятельностью педагог(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).

3.Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагога(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).

В результате работы:

- создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;
- применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- молодой воспитатель ведет работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- у молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательного процесса;
- молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы наставничества позволяет воспитателям быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Работа с молодыми специалистами помогает повысить свою профессиональную

компетенцию: стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических конкурсах, конференциях, использую в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, приобретаю новые взгляды на развитие и воспитание детей.

1.6. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

Все привлеченные денежные средства были реализованы в полном объеме, о чем свидетельствуют отчеты на сайте ДОУ.