

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №159 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170028 г. Тверь, ул. Склизкова, д.92.

Функции и полномочия учредителя детского сада осуществляет Администрация города Твери в лице управления образования Администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, ведомственными нормативными актами, договором между Учредителем и ДОУ, уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и локальными правовыми актами ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования Администрации г. Твери за № 288 от 15.02.2016г. Внесены изменения к уставу от 08.06.2018 №676.

Действие лицензии на право образовательной деятельности получена 25.06.2018г. серия 69Л01 №0002234, регистрационный №82. Бессрочная.

В МБДОУ реализуются программы:

1) базовый компонент: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2) вариативный компонент

- «Приобщение к русской культуре и традициям народа» (часть, формируемая участниками образовательного процесса, на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.)

- Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье»,- Москва, Школьная Пресса, 2009

С 01.09.2023г. в ДОУ внедряется федеральная образовательная программа дошкольного образования.

По проекту ДОУ рассчитано на 12 групп с наполняемостью 325 человек.

В 2022 – 2023 учебном году функционировали 12 возрастных групп. Контингент воспитанников формировался в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236), с муниципальным заказом, с уставом ДООУ и возрастом детей.

Количество возрастных групп и их наполняемость представлены в таблице 1.

Таблица 1

Возрастные группы и их наполняемость

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа	1	23
2 младшая группа	2	56
Средняя группа	3	83
Старшая группа	3	56
Подготовительная к школе группа	4	107
Всего:	12	325

ДООУ работало в режиме, установленном учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДООУ.

В 2022-2023 уч.г. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий – Бахтина Лариса Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 40 лет, стаж работы в должности заведующего ДООУ 17 лет.

Заместитель заведующего по АХР – Киселева Галина Николаевна имеет среднее профессиональное образование, стаж работы в должности 36 лет.

Старший воспитатель – Романова Жанна Александровна, имеет высшее не педагогическое образование, стаж в должности старшего воспитателя – 8 лет.

Врач – Грекова Елена Владимировна, имеет высшее образование образование, стаж работы в должности 37 лет.

Главный бухгалтер – Бруднер Ольга Петровна, имеет высшее экономическое образование, стаж работы в должности 16 лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 24;

музыкальный руководитель – 2;

инструктор по физической культуре – 3;

учитель логопед - 1.

Всего – 31 педагог.

Качественный состав педагогических кадров представлен в таблице 2.

Таблица 2

Квалификационные категории и разряды			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
18	9	2	2

Образование

Высшее педагог.	Средне-спец. педагог.	Студенты	Профессиональная переподготовка	Средне-спец. не педагог.
13	15	-	8	3

Стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2	8	5	16

Коллектив ДОУ стабильный. Педагоги обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребенка; создают оптимальные условия для развития каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в дошкольном учреждении гуманистические и демократические традиции.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, направляя их на курсы повышения квалификации, авторские семинары, методические городские и районные объединения и проводит методическую работу с кадрами внутри детского сада.

План работы ДОУ на 2023-2024 учебный год разработан с учетом:

- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24.09.2022 № 371-ФЗ, ст.1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- изменений во ФГОС ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2023 №955);
- федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).

1. Анализ деятельности ДОУ за 2022- 2023 учебный год
1.1. Анализ деятельности по подготовке перехода на федеральную образовательную программу

В период с 9 января 2023г. по 31 августа 2023г. ДОУ осуществляло свою деятельность на этапе подготовки к внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Информация о содержании и результатах работы ДОУ по подготовке к внедрению ФОП ДО представлена в таблице 3.

Таблица 3

Деятельность ОУ по подготовке к внедрению ФОП

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результаты
1. Организационно-управленческое обеспечение			
Организация и проведение педагогических советов, посвященных вопросам подготовки к внедрению ФОП ДО	Январь, май, август	Бахтина Л.Н., заведующий Рабочая группа	Протоколы
Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО	Январь	Бахтина Л.Н., заведующий Рабочая группа	Приказ о создании рабочей группы
Мониторинг ООП детского сада на соответствие требованиям ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Заполненные таблицы мониторинга
Мониторинг профессиональных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений	Март	Рабочая группа	Заполненные таблицы «Анализ ситуации по использованию педагогами ОУ технологий»
Подготовка проекта ООП ОУ с учетом ФОП ДО	Апрель	Рабочая группа	Проект обновленной ООП
2. Нормативно-правовое обеспечение			
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих	Январь - апрель	Романова Ж.А., руководитель рабочей группы	Банк данных нормативно-правовых документов

внедрение ФОП ДО			
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП ДО	Февраль-апрель	Рабочая группа	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФОП ДО
Экспертиза локальных актов ОУ в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Февраль	Бахтина Л.Н., заведующий Романова Ж.А., руководитель рабочей группы	Отчет на административном совещании, проекты обновленных локальных актов
Внесение изменений в программу развития ОУ	Март	Бахтина Л.Н., заведующий, Романова Ж.А. руководитель рабочей группы	Приказ о внесении изменений в программу развития ОУ Документ «Дополнение и изменение к программе развития ОУ» (приложение к программе развития)
Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ (при необходимости)	Апрель-май	Бахтина Л.Н. заведующий	Устав ОУ
Издание приказа об утверждении новой ООП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении образовательной деятельности	Август	Бахтина Л.Н., заведующий Руководитель рабочей группы	Приказ
Издание приказов об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов ОУ	Апрель-август	Бахтина Л.Н. заведующий Руководитель рабочей группы	Приказы
3.Кадровое обеспечение			
Анализ укомплектованности штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов	Март–май	Бахтина Л.Н., заведующий	Аналитическая справка
Диагностика образовательных потребностей педагогических работников по	Февраль	Рабочая группа	Справка, график повышения квалификации

вопросам перехода на ФОП ДО			
Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Апрель –май	Рабочая группа	Опросные листы
Направление педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО	Апрель– июнь	Бахтина Л.Н., заведующий	Приказ, документы о повышении квалификации
Организация участия руководителей и педагогических работников в вебинарах федерального уровня на платформах Министерства просвещения РФ, Издательского дома «Просвещения»	Январь-июнь	Романова Ж.А. руководитель рабочей группы	Конспекты, записи, тезисы
4. Методическое обеспечение			
Разработка собственных и адаптация для педколлектива методических материалов Мипросвещения РФ по сопровождению реализации федеральной образовательной программы образования	Апрель– август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработка собственных и адаптация для педколлектива методических материалов Мипросвещения РФ по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального	Апрель– август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы

календарного плана воспитательной работы			
Разработка собственных и адаптация для педколлектива методических материалов Мипросвещения РФ по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Консультации для педагогических работников по вопросам применения ФОП ДО	Февраль-август	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы
5. Информационное обеспечение			
Проведение родительских собраний, посвященных применению ФОП ДО	Апрель-май, август	Члены рабочей группы, воспитатели групп	Протоколы
Оформление и регулярное обновление информационного стенда в методическом кабинете по вопросам применения ФОП ДО	Февраль-август	Романова Ж.А. старший воспитатель	Информационный стенд
Оформление и регулярное обновление информационного стенда для родителей по вопросам применения ФОП ДО	Февраль-август	Романова Ж.А. старший воспитатель	Информационный стенд
Размещение на сайте детского сада: - ФОП ДО; - ООП ОУ	Апрель Август	Романова Ж.А. старший воспитатель	Информация на сайте
6. Финансовое обеспечение			
Анализ развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО -обеспеченности методической литературой	Апрель, май	Романова Ж.А. старший воспитатель	Аналитическая справка
Приобретение методической литературы и	В течение года	Бахтина Л.Н. заведующий	Договор

методических пособий, используемые в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФОП			
<p>Подготовка к 2023-2024 учебному году:</p> <p>-инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФОП</p> <p>-составление проекта плана пополнения МТБ на 2024г.</p>	2 квартал 2023 года	Бахтина Л.Н. заведующий Бруднер О.П. главный бухгалтер	<p>План ФХД 2023 г.</p> <p>Проекты, сметы и план закупок на 2023, 2024гг.</p>

1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение» за 2022- 2023 учебный год

В 2022– 2023 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: совершенствование системы развития компонентов устной речи детей в соответствии с возрастом через литературное образование и театрализованную деятельность в условиях программы «От рождения до школы».

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития компонентов устной речи через приобщение детей к литературному образованию и театрализованной деятельности.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития компонентов устной речи через приобщение детей к литературному образованию и театрализованной деятельности через усиление практико-ориентированного направления.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в вопросах развития компонентов устной речи дошкольников в условиях семьи.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников представлены в таблице 4.

Таблица 4

Образовательная область «Речевое развитие»										
Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
1 младшая группа	в	41	23	27	14	31	23	9	24	1
	с	45	72	59	72	64	77	86	68	
2 младшая группа (1)	в	78	30	17	17	17	0	9	24	1
	с	18	61	74	74	74	81	82	66	
2 младшая группа (2)	в	40	28	8	12	4	12	0	15	2
	с	60	68	84	76	60	64	32	63	
Средняя группа (1)	в	11	11	11	0	0	0	0	5	3
	с	83	83	83	84	83	94	88	85	
Средняя группа (2)	в	46	31	27	35	19	19	27	29	2
	с	50	65	69	62	77	77	69	67	
Средняя группа (3)	в	55	66	45	12	0	59	15	36	1
	с	45	34	55	88	100	41	85	64	
Старшая группа (1)	в	51	18	26	4	19	19	0	19	2
	с	49	78	70	90	78	78	63	78	
Старшая группа (2)	в	54	71	86	61	75	82	75	72	1

	с	46	29	14	39	25	18	25	28	
Подготовительная группа (1)	в	42	42	24	24	60	60	60	45	3
	с	58	58	76	76	40	40	40	55	
Подготовительная группа (2)	в	62	73	58	73	55	68	62	64	2
	с	38	24	42	24	45	27	38	34	
Подготовительная группа (3)	в	13	17	21	15	18	31	35	21	4
	с	69	70	63	53	63	58	51	61	
Подготовительная группа (4)	в	96	69	82	90	77	82	73	81	1
	с	4	31	18	10	23	18	27	19	
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>		47	56	59	62	61	56	57		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>		57								

Выводы:

1. наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 24%;

2. наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – высокий уровень - 24%, средний – 66%; средней группы (3) – высокий уровень - 36%, средний – 64%; старшей группы (2) – высокий уровень - 72%, средний – 28%; подготовительной к школе группы (4) - высокий уровень - 81%, средний – 19%;

3. наиболее усвоенными являются разделы: «Владение речью как средством общения и культуры», «Обогащение активного словаря»;

4. наименее усвоенными являются разделы: «Развитие речевого творчества»; «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»;

5. средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 54%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Речевое развитие» в 2021-2022 уч.г. и в 2022-2023 уч.г. представлены в таблице 5.

Таблица 5

Образовательная область «Речевое развитие»								
Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. (%)								
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
2021-22 уч.г.	в	50	40	36	30	30	38	30
	н	4	5	9	8	8	6	13
2022-23 уч.г.	в	51	46	39	34	36	44	37
	н	4	4	5	6	6	3	7
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

-дети 3-4 лет: усвоение и употребление в речи прилагательных, обозначающих качества и признаки предметов;

- 4-5 лет: использовать в речи существительные, обозначающие профессии взрослых и трудовые действия, использовать правильные формы повелительного наклонения глаголов;

- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

Звуковая культура речи:

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные и согласные звуки; использовать интонационную выразительность;
- дети 4-5 лет: отчетливо произносить словосочетания произнесение сонорных и шипящих звуков;
- дети 5-6 лет: интонационная выразительность речи,
- дети 6-7 лет: использовать интонационную выразительность, находить слова с определенным звуком в предложении.

Грамматический строй речи:

- дети 3-4 лет: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- дети 4-5 лет: образовывать форму множественного числа существительных (обозначающих детенышей животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах, заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;
- дети 5-6 лет: подбор и употребление в речи слова со сходным значением, употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени, употреблять несклоняемые существительные, усвоение разных способов образования слов;
- дети 6-7 лет: строить сложноподчиненные предложения, согласование слов в предложении.

Связная речь:

- дети 3-4 лет: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;
- дети 4-5 лет: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;

- дети 5-6 лет: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;
- дети 6-7 лет: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

Подготовка к обучению грамоте:

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;
- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;
- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;
- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

Звуковая культура речи:

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;
- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;
- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

Грамматический строй речи:

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;
- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;
- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;
- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

Связная речь:

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;
- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;
- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

Подготовка к обучению грамоте:

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);

особенностями психологического развития, состоянием здоровья;

нерегулярным посещением детского сада;

наличием в группах двуязычных детей.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников представлены в таблице 6.

Таблица 6

Образовательная область «Познавательное развитие»									
Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)									
Группы/критерии									
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе. О других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)

1 младшая группа	в	55	40	50	31	23	5	9	30	1
	с	40	55	50	59	72	95	82	65	
2 младшая группа (1)	в	4	0	22	22	4	0	13	9	2
	с	87	91	74	74	92	96	83	85	
2 младшая группа (2)	в	32	28	52	12	8	12	12	22	1
	с	60	60	44	64	68	64	56	59	
Средняя группа (1)	в	6	6	0	6	0	0	0	3	3
	с	83	83	89	83	67	45	89	77	
Средняя группа (2)	в	27	27	42	46	38	15	38	33	2
	с	73	73	46	54	58	70	58	62	
Средняя группа (3)	в	59	63	38	37	38	4	29	38	1
	с	41	37	62	63	62	96	71	62	
Старшая группа (1)	в	37	30	37	37	38	30	34	40	2
	с	63	70	63	63	62	70	66	60	
Старшая группа (2)	в	82	39	57	57	61	68	61	61	1
	с	18	61	43	43	39	32	39	39	
Подготовительная группа (1)	в	60	30	75	40	40	40	55	49	3
	с	40	70	25	60	60	60	45	51	
Подготовительная группа (2)	в	62	72	52	69	52	38	69	59	2
	с	35	25	41	31	41	55	24	36	
Подготовительная группа (3)	в	31	29	48	45	27	55	48	40	4
	с	65	69	47	50	61	32	57	54	
Подготовительная группа (4)	в	100	100	86	69	86	73	90	86	1
	с	0	0	14	31	14	27	10	14	
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>		50	58	50	56	58	62	57		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>		55								

Выводы:

1. наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 28%;

2. наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (2) – высокий уровень - 22%, средний – 59%; средней группы (3) – высокий уровень - 38%, средний – 62%; старшей группы (2) – высокий уровень - 61%, средний – 39%; подготовительной к школе группы (4) - высокий уровень - 86%, средний – 14%;

3. наиболее усвоенными являются разделы: «Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»; «Формирование познавательных действий, становление сознания»; "Развитие воображения и творческой активности";

4. наименее усвоенным является раздел «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа»; «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях»;

5. средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 55%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Познавательное развитие» в 2021-2022 уч.г. и в 2022-2023 уч.г. представлены в таблице 7.

Таблица 7

Образовательная область «Познавательное развитие»							
Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. (%)							
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе. О других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы

2021-22 уч.г.	в	45	38	35	39	33	23	35
	н	6	9	9	9	8	11	8
2022-23уч.г.	в	46	39	47	39	35	28	38
	н	4	3	3	5	7	10	5
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3-4 лет: использование приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- дети 4-5 лет: обозначение словами положение предметов по отношению к себе, объяснение значение слов: вчера, сегодня, завтра;
- дети 5-6 лет: создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбиение множества на части и воссоединение их;
- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составление пар предметов и соединения предметов стрелками; счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3-4 лет: группировка однородных предметов по сенсорным признакам; в процессе практических познавательных действий познавательного характера выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- дети 4-5 лет: использование в познавательно-исследовательской деятельности эталонов и модели, предложенные взрослым;
- дети 5-6 лет: символически отображать ситуацию, выражать ее основные смыслы;

- дети 6-7 лет: классификация предметов по характерным деталям; анализ эффективности источников информации в проектной деятельности.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3-4 лет: формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

- дети 4-5 лет: сравнивать количество предметов в группах на основе счета различать и называть геометрические формы, двигаться в нужном направлении по сигналу;

- дети 5-6 лет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно-с помощью третьего (условной меры);

- дети 6-7 лет: сравнивать множества предметов, считать в прямом и обратном порядке, ориентироваться в пространстве, определять отличительные особенности частей суток.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3-4 лет: называть осязаемые свойства предметов;

- дети 4-5 лет: различать материалы, из которых сделаны предметы;

- дети 5-6 лет: устанавливать сходство и различие предметов, материалов;

- дети 6-7 лет: применять разнообразные способы обследования предметов.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);

особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
нерегулярным посещением детского сада.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников представлены в таблице 8.

Таблица 8

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»										
Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
1 младшая группа	в	14	27	5	55	31	45	23	29	1
	с	77	68	86	45	64	55	77	67	
2 младшая группа (1)	в	35	0	4	39	0	0	4	12	2
	с	65	96	92	61	96	96	92	85	
2 младшая группа (2)	в	20	20	16	28	20	32	24	23	1
	с	70	80	84	72	80	68	76	76	
Средняя группа (1)	в	17	17	17	17	17	17	17	17	3
	с	66	66	66	66	66	66	66	66	
Средняя группа (2)	в	31	38	23	62	50	27	65	42	2
	с	65	62	65	38	50	69	35	55	
Средняя группа (3)	в	42	51	51	66	74	66	74	61	1
	с	55	46	46	34	26	34	26	38	

Старшая группа (1)	в	30	40	37	40	40	56	15	45	2
	с	70	60	63	60	60	44	85	55	
Старшая группа (2)	в	79	71	57	43	64	54	32	57	1
	с	18	29	43	57	36	46	68	43	
Подготовительная группа (1)	в	40	40	24	24	65	78	40	44	3
	с	60	60	76	76	35	22	60	56	
Подготовительная группа (2)	в	45	70	59	70	72	79	59	65	2
	с	45	20	38	27	25	18	38	30	
Подготовительная группа (3)	в	52	35	28	48	32	28	43	38	4
	с	43	52	41	35	51	48	42	45	
Подготовительная группа (4)	в	90	100	65	100	73	86	86	86	1
	с	10	0	35	0	27	14	14	14	
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>		54	53	61	48	51	48	57		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>		53								

Выводы:

1. наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 26%;

2. наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (2) – высокий уровень - 23%, средний – 76%; средней группы (3) – высокий уровень - 61%, средний – 38%; старшей группы (2) – высокий уровень - 57%, средний – 43%; подготовительная к школе группа (1) - высокий уровень - 86%, средний – 14%;

3. наиболее усвоенными являются разделы «Восприятие музыки»; «Реализация самостоятельной творческой деятельности» ;

4. наименее усвоенным является раздел: "Формирование элементарных представлений о видах искусства".

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2021-2022 уч.г. и в 2022-2023 уч.г. представлены в таблице 9.

Таблица 9

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»								
Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. (%)								
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
2021-22 уч.г.	в	31	42	29	47	41	44	37
	н	6	9	6	5	5	7	8
2022-23уч.г.	в	41	42	32	49	45	47	40
	н	5	5	6	3	4	5	3
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

- дети 3-4 лет: различать виды искусства через художественный образ;
- дети 4-5 лет: называть произведения людей художественных профессий; различать жанры и виды искусства;

- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;

- дети 6-7 лет: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: называть и подбирать оттенки цветов; рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, раскатывать комочки пластилина различными приемами; пользоваться клеем;

- дети 4-5 лет: создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности; закрашивать изображение в одном направлении; располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, создавать в рисовании сюжетные композиции; использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- дети 5-6 лет: передавать в изображении характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга; передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;

- дети 6-7 лет: рисовать с натуры; замечать недостатки своих работ и исправлять их; изменять колористическую гамму рисунка; использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: создание вариантов построек, добавляя другие детали;

- дети 4-5 лет: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; конструировать из бумаги;

- дети 5-6 лет: строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;

- дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 4-5 лет: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 5-6 лет: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного театра, называть элементарные средства выразительности;

- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;

- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;

- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывая на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;

- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;

- дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;

- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;

- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и

индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);

- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);

- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);

- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);

особенностями психологического развития, состоянием здоровья;

нерегулярным посещением детского сада.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2022-2023 уч.г. представлены в таблице 10.

Таблица 10

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»

(по сумме показателей среднего уровня)

Образовательная область	Средний показатель (%)
Познавательное развитие	55
Художественно-эстетическое развитие	53
Речевое развитие	57

Вывод: в 2022 - 2023 уч.г. наиболее усвоенной детьми является образовательная область «Речевое развитие», средний показатель – 57%;

наименее усвоенной – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», средний показатель – 53%.

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В декабре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему "Система развития компонентов грамотной и выразительной речи современных детей средствами театрализованной деятельности".

Решение педсовета:

1. Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Ответственные: воспитатели групп
Срок: постоянно

1. Использовать в работе с родителями инновационные формы, направленные на выявление потребностей и поддержку образовательных инициатив семьи.

Ответственные: воспитатели групп, специалисты
Срок: постоянно

2. При размещении информации в родительских уголках делать ссылки на источники — это издания и интернет источники, авторов в связи с соблюдением законодательства авторских прав. Также в качестве наглядного материала чаще использовать фотографии, например каких-либо игр, атрибутов.

Ответственные: воспитатели групп, специалисты
Срок: постоянно

3. Рекомендовать воспитателям разнообразить формы работы с детьми по приобщению детей к чтению:
 - простое чтение воспитателя в кругу детей;
 - недели русских народных сказок, сказок отдельных авторов;
 - вечера чтения;
 - семейные вечера чтения;
 - родительские собрания: «Чтение в жизни ребенка», «Как приучить ребенка читать самостоятельно», «Как привить интерес к книге»;
 - праздники: «Праздник любимой книги», «День рождения...» (любимого героя книги).

Ответственные: воспитатели групп.
Срок: постоянно

4. Ежедневно читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц; прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: постоянно

5. Принять к сведению сообщение из опыта работы учителя-логопеда Образцовой Е.В. "Эффективные приемы и формы развития грамотной и выразительной речи современных детей"
6. Принять к сведению сообщение из опыта работы воспитателя Седовой И.В. "Игровые приемы развития выразительности компонентов устной речи дошкольников"
7. Принять к сведению сообщение из опыта работы воспитателя Ящук Н.В. "Театрализованная деятельность - эффективное средство развития творческих способностей детей" (речевых в частности)

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

В период с 22.11.2022г. по 06.12.2022г. был проведен тематический контроль по теме «Эффективные формы и методы по формированию компонентов устной речи средствами художественных произведений», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Его цель: совершенствование системы развития компонентов устной речи детей в соответствии с возрастом через литературное образование и театрализованную деятельность в условиях программы «От рождения до школы».

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов по обследованию уровня сформированности компонентов устной речи детей по состоянию на начало 2022-2023 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения эффективности формирования компонентов устной речи через литературное образование и театрализованную деятельность в условиях программы «От рождения до школы».
3. Выявить и оценить уровень компетентности родителей в вопросах формирования компонентов устной речи детей средствами

художественных произведений, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДООУ по данной проблеме.

4. Определить перспективы работы по повышению эффективности формирования компонентов устной речи через литературное образование и театрализованную деятельность в условиях программы «От рождения до школы».

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ, Комиссарова Н.Н. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня сформированности компонентов устной речи детей в соответствии с возрастом через литературное образование и театрализованную деятельность в условиях программы «От рождения до школы»;

2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий;

3. Профессиональное мастерство педагога при проведении занятий;

4. Методические условия;

5. Материально-технические условия;

6. Соответствие уровня развития компонентов устной речи детей требованиям и прохождению программного материала;

7. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Продолжать работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

2. Использовать в работе с родителями инновационные формы, направленные на выявления потребностей и поддержку образовательных инициатив семьи.

3. При размещении информации в родительских уголках делать ссылки на источники — это издания и интернет источники, авторов в связи с соблюдением законодательства авторских прав. Также в качестве наглядного материала чаще использовать фотографии, например каких-либо игр, атрибутов.

4. Рекомендовать воспитателям разнообразить формы работы с детьми по приобщению детей к чтению:

- простое чтение воспитателя в кругу детей;

- недели русских народных сказок, сказок отдельных авторов;

- вечера чтения;
- семейные вечера чтения;
- родительские собрания: «Чтение в жизни ребенка», «Как приучить ребенка читать самостоятельно», «Как привить интерес к книге»;
- праздники: «Праздник любимой книги», «День рождения...» (любимого героя книги).

5. Ежедневно читать детям определенную программой литературу; стараться увлечь чтением, используя мимику, жесты, изменения тембра голоса; во время чтения способствовать созданию выразительных образов и действующих лиц; прививать детям привычку бережно обращаться с книгой.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- «Осень новую встречаем, знаний день мы отмечаем!» (познавательное развлечение)
- Смотр-конкурс "Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию речи дошкольников"
- Мероприятие в рамках недели безопасности «Путешествие в страну Безопасности»
- Выставка рисунков «Безопасность глазами детей», ""Волшебный мир героев Маршака"
- Литературная викторина "Знатоки русских народных сказок"
- Муниципальный конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами»
- Муниципальный конкурс рукотворной книги «Детские руки творят чудеса», посвященный Международному дню книгодарения и Международному дню родного языка
- Педагогическая гостиная «Самообразование педагогов»
- Смотр – конкурс участков «Территория детства
- Музыкально – литературный вечер «С любовью о мамочке»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

педагогами были выбраны темы для самообразования:

- «Игровые приемы развития выразительности компонентов устной речи дошкольников»
- «Развитие речи детей 4- 5 лет через дидактическую игру»
- «Квест — технология, как средство развития познавательного интереса дошкольников»

- «Развитие творческой инициативы детей старшего дошкольного возраста в художественно-эстетическом развитии»
- «Воспитание культуры поведения детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы»
- «Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного посредством дидактических игр»
- «Формирование у детей младшей группы представлений о временах года в ходе организованных наблюдений на прогулке» (проект)
- «Театрализованная деятельность – эффективное средство развития творческих способностей детей» (речевых в частности)
- «Влияние художественной литературы на развитие словаря старших дошкольников»
- «Эффективные приемы и формы развития грамотной и выразительной речи современных детей»

Просмотр открытых занятий:

- Инсценировки художественных произведений (взаимопосещение)
- Занятие по обучению детей пересказу художественного произведения (старшая группа)

Консультации для педагогов:

- «Содержание литературного образования в ДОУ» (Литературное образование в системе образовательной деятельности (по возрастам, интеграции содержания ООП и программы воспитания). Содержание групповых библиотек
- «Методика чтения произведений на занятиях»

Коучинг-сессия «Театрализованная деятельность – эффективное средство развития компонентов устной речи и творчества детей»

Методическая работа:

Разработка плана проведения мероприятий к месячнику безопасности

Разработка плана проведения и подготовка методических материалов Коучинг-сессии «Театрализованная деятельность – эффективное средство развития компонентов устной речи и творчества детей»

Разработка положения о смотре-конкурсе «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда по развитию связной речи дошкольников»

Составление методических и дидактических материалов для проведения литературной викторины «Знатоки русских народных сказок»

Подготовка методических материалов для проведения консультаций: «Содержание литературного образования в ДОУ», «Методика чтения произведений на занятиях»

Подготовка методической памятки к участию педагогов в открытых просмотрах

Материально-техническая база:

- проведены групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- создание детской библиотеки в методическом кабинете;
- приобретение дидактических пособий и материалов для театрализованной деятельности;
- пополнение методического кабинета пособиями и методической литературой по речевому развитию детей в соответствии ФГОС.

Работа с родителями:

- Организация участия родителей в организационно-педагогических мероприятиях
- Цикл консультаций (с наглядным материалом) для родителей:
 - ✓ «Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения»
 - ✓ «Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте: звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь»
 - ✓ «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка»

Родительские собрания:

«Цели и задачи МБДОУ детского сада № 159 на 2022-2023 уч.г.»
"Адаптация ребенка в детском саду «Будем знакомы»
«Воспитываем вместе. Калейдоскоп идей»
«Сотрудничество детского сада и родителей в интересах ребёнка»
«Какими мы стали»
«Семья на пороге школы»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

посещение музеев, созданных в ДОУ;
посещение библиотеки;
взаимодействие со школой №43

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательного процесса.

1. Бессистемно используются циклограммы планирования познавательно-исследовательской деятельности.
2. Нет взаимосвязи между задачами развития познавательной деятельности детей и содержанием занятий.
3. Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.
4. Планирование объема и содержания нового материала часто не соответствует времени, отведенного на занятие.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- педагоги недостаточно умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно дидактических материалов, способствующих проявлению детской любознательности;
- в проведении учебно-воспитательного процесса преобладают обучающие методы и приемы.

2. Формирование познавательных действий:

- воспитатели затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;
- познавательные действия детей ограничены содержанием программного материала.

3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

4. Развитие воображения и творческой активности детей:

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

Планирование учебно-воспитательного процесса

- 1.Количество задач в программном содержании не соответствует содержанию запланированного занятия.
- 2.Отсутствие циклограмм планирования по ФЭМП приводит к неоднократному повтору одних программных задач и упущению других.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

- отмечается недостаточность времени на занятиях, отводимое воспитателями для ответов детей, наблюдается однообразие методов и приемов;
- редко используются современные технологические подходы (ИКТ, проблемное обучение и др).

Сенсорное развитие

Планирование учебно-воспитательного процесса

- 1.В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.
- 2.В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.
- 3.Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса

- 1.Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

Развитие речи

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. При планировании занятий (по сетке занятий) не используются циклограммы распределения видов занятий по развитию речи на месяц (все возрастные группы).
2. Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.
3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.
4. Отсутствуют задачи по воспитанию культуры речи детей.
5. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:
 - воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;
 - воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;
 - не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.
2. Обогащение активного словаря детей:
 - воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:
 - 1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
 - 2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
 - 3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;
- не проводится семантическая оценка детских текстов;
- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;
- отмечаются затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Нет системы в планировании в планировании работы по ознакомлению с искусством.
2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.
3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.
4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.
5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;
- недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков;
- бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;
- мало уделяется внимания отработке технических навыков изобразительной деятельности;
- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;
- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей;
- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);
- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;
- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, досугов и развлечений;
- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

1.3. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание» за 2022-2023 учебный год

На 2022– 2023 уч.г. были определены следующая цель и задачи.

Цель: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края в рамках рабочей программы воспитания.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии передвижных тематических экспозиций.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников представлены в таблице 11.

Таблица 11

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»										
Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
1 младшая группа	в	59	45	64	50	59	59	36	53	1
	с	41	50	36	45	36	31	59	43	
2 младшая группа (1)	в	0	39	30	4	9	17	0	14	2
	с	96	52	70	87	82	74	91	79	
2 младшая группа (2)	в	24	44	12	36	8	16	20	23	1
	с	68	52	76	60	92	80	76	72	
Средняя группа (1)	в	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	с	72	78	83	78	78	83	83	79	
Средняя группа (2)	в	31	42	46	46	58	27	27	40	2
	с	69	58	54	54	42	73	73	60	
Средняя группа (3)	в	41	48	56	55	66	26	63	51	1
	с	59	52	44	45	34	74	37	49	

Старшая группа (1)	в	59	51	51	37	55	40	19	45	2
	с	41	49	49	63	45	60	81	55	
Старшая группа (2)	в	46	64	46	64	64	68	46	57	1
	с	54	36	54	36	36	32	54	43	
Подготовительная группа (1)	в	49	51	45	60	20	60	38	46	3
	с	37	47	55	40	61	40	61	49	
Подготовительная группа (2)	в	79	83	72	52	83	41	76	69	2
	с	21	17	28	48	17	52	21	29	
Подготовительная группа (3)	в	49	51	37	28	47	43	38	42	4
	с	37	47	51	51	38	58	61	49	
Подготовительная группа (4)	в	100	100	69	96	96	100	90	93	1
	с	0	0	31	4	4	0	10	7	
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>		50	45	53	51	47	55	59		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>		51								

Выводы:

1. наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 26%;

2. наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (2) – высокий уровень - 23%, средний – 72%; средней группы (3) – высокий уровень - 51%, средний – 49%; старшей группы (2) – высокий уровень - 57%, средний – 43%; подготовительных к школе групп (4) - высокий уровень - 93%, средний – 7%;

3. наиболее усвоенным является раздел «Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками»;

4. наименее усвоенным является раздел «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности».

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2021-2022 уч.г. и в 2022-2023 уч.г. представлены в таблице 12.

Таблица 12

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»								
Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. (%)								
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
2021-22 уч.г.	в	41	55	43	42	43	39	35
	н	18	5	8	7	8	7	6
2022-23 уч.г.	в	42	52	44	44	47	41	38
	н	8	3	3	4	6	4	3
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;

- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;
- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения в природе;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;
- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;
- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;
- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;
- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);

особенностями психологического развития, состоянием здоровья;

нерегулярным посещением детского сада

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В феврале месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему "Создание в МБДОУ условий по формированию патриотического сознания у дошкольников через ознакомление с малой Родиной".

Решение педсовета:

Постановили:

1. Принять информацию об изменениях во ФГОС ДО, предоставленную Романовой Ж.А., старшим воспитателем, к сведению.

Планировать, организовывать и проводить образовательный процесс во всех возрастных группах с учетом изменений во ФГОС ДО.

Срок: постоянно.

Ответственный: Романова Ж.А., старший воспитатель, педагоги

2. Осуществлять оперативный и тематический контроль за планированием, организацией и проведением образовательного процесса во всех возрастных группах с учетом изменений во ФГОС ДО.

Срок: постоянно (оперативный контроль)

В соответствии со сроками тематического контроля.

Ответственные: Бахтина Л.Н., заведующий
Романова Ж.А., старший воспитатель

3. Принять к исполнению рекомендации по итогам тематической проверки:

- Работу по созданию и обеспечению условий для формирования патриотического сознания у дошкольников через ознакомление с малой Родиной планировать и осуществлять систематически.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Старшему воспитателю Романовой Ж.А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»

Ответственные: старший воспитатель

Срок: март 2023г.

- Работу по самообразованию в вопросах социализации дошкольников посредством инновационных технологий продолжать планировать и осуществлять систематически.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Воспитателям старших групп продолжать создавать условия для развития знаний и умений у воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию, внедрять в работу парциальную программу для детей дошкольного возраста «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

- Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам социализации детей.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

Решения приняты единогласно.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Согласно годового плана работы на 2022-2023 учебный год, в период с 21.02.2023- 07.03.2023 был проведен тематический контроль по теме "Создание в МБДОУ условий по формированию патриотического сознания у дошкольников через ознакомление с малой Родиной".

Цель: определение эффективности работы в ДОУ по патриотическому воспитанию через всестороннее обследование образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с малой Родиной.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2022-2023 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для формирования патриотического сознания у дошкольников через ознакомление с малой Родиной.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах формирования патриотического сознания у детей дошкольного возраста через ознакомление с малой Родиной, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОУ по данной проблеме.

4. Определить перспективы работы по созданию и обеспечению условий для формирования патриотического сознания у дошкольников через ознакомление с малой Родиной.

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет программным требованиям;
2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий;
3. Кадровые условия;
4. Методические условия;
5. Материально-технические условия;
6. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Работу по созданию и обеспечению условий для формирования патриотического сознания у дошкольников через ознакомление с малой Родиной планировать и осуществлять систематически.
2. Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.
3. При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.
4. Старшему воспитателю Романовой Ж.А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»
5. Работу по самообразованию в вопросах социализации дошкольников посредством инновационных технологий продолжать планировать и осуществлять систематически.

6. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

7. Воспитателям старших групп продолжать создавать условия для развития знаний и умений у воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию, внедрять в работу парциальную программу для детей дошкольного возраста «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.

8. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам социализации детей.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- Педагогическая гостиная «Самообразование педагогов»
- Консультации–практикумы музыкальных руководителей для воспитателей
- Выставка детских работ ко Дню 8 марта «Подарок маме, бабушке, сестре»
- Тематическая неделя «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края»
- Краеведческая викторина «Я-юный тверитянин»
- Автобусная экскурсия по городу Твери «Памятные места боевой славы»
- Музыкально-литературный вечер, посвященный дню Победы
- Музыкально – литературный вечер «С любовью о мамочке»
- Творческие работы детей, посвященные Дню пожилого человека
- Тематические выставки рисунков:

Выставка рисунков (по произведениям поэтов и писателей): «Волшебный сундучок осени», «Безопасность глазами детей», «Волшебный мир героев Маршака», «Здравствуй, Зимушка-зима», «Тверские узоры», «Сюжеты любимых книг», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Чей клюв лучше?», «Рисуют мальчики войну, рисуют девочки победу», «Летняя фантазия»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

педагогами были выбраны темы для самообразования:

- ✓ Формирование нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста посредством сказки
- ✓ Труд в природе как метод экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста
- ✓ Педагогическая поддержка адаптации детей 3-4 лет в дошкольном образовательном учреждении
- ✓ Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде
- ✓ Формирование нравственных ценностных ориентаций у старших дошкольников посредством краеведческого материала
- ✓ Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО
- ✓ Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с тверской матрешкой
- ✓ Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности
- ✓ Слушание музыки в детском саду как основной путь развития эмоциональной отзывчивости, воспитание интереса к музыке
- ✓ Роль народной игры в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста
- ✓ Развитие детской инициативы в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности (конструирование)
- ✓ Формирование у детей 4-5 лет навыков безопасного поведения на дорогах через ознакомление с правилами дорожного движения
- ✓ Формирование у детей 4-5 лет основ безопасности в быту, социуме, природе.

Обобщение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с тверской матрешкой»

Обобщение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде»

Открытый просмотр занятия «О чем расскажет дедушкина медаль?»

Открытый просмотр совместной деятельности с детьми «Работа с дидактическими альбомами «Памятные места города Твери», «Неофициальные символы города Твери»

Методическая работа:

Разработка положения и методических материалов к проведению краеведческой викторина «Я-юный тверитянин»

Разработка положения и методических материалов к проведению тематической недели «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края»

Составление маршрута и содержания автобусной экскурсии по городу Твери «Памятные места боевой славы»

Составление методических материалов к проведению методической мастерской «Разработка модуля календарно-тематического планирования «Патриотическое воспитание средствами краеведения»

Подготовка методических материалов к проведению открытого просмотра совместной деятельности с детьми «Работа с дидактическими альбомами «Памятные места города Твери», «Неофициальные символы города Твери»

Подготовка методических материалов к проведению открытого просмотра занятия «О чем расскажет дедушкина медаль?»

Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с тверской матрешкой»

Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами передвижной экспозиции в предметно-пространственной развивающей среде»

Материально-техническая база:

- Пополнить методический кабинет пособиями и методической литературой в соответствии ФГОС.
- Пополнение РППС групп дидактическими пособиями, методическими материалами по патриотическому воспитанию.

Совместная деятельность с учреждениями культуры

- в течение года посещение ТЮЗА, кукольного театра, музея Калининского фронта, познавательные занятия в музее Тверского быта

Работа с родителями:

- Создание папок-передвижек для родителей «Знакомство дошкольников с историческими и культурными традициями Тверского края»

- Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- посещение музея Тверского быта
- посещение картинной галереи
- посещение музея Тверской игрушки
- посещение библиотеки
- организация «Вечера встреч» бывших воспитанников с детьми подготовительной группы.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности; задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;
- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

1.4. Анализ выполнения цели и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2022- 2023 учебный год

На 2022– 2023 уч. г. были определены следующая цель и задачи.

Цель: повышение качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством формирования произвольности качества выполнения физических упражнений средствами игровых технологий в условиях программы «От рождения до школы».

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на формирование культуры двигательной деятельности и инициативы детей средствами игровых мероприятий.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Совершенствовать деятельность по развитию информационно-методического компонента педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить условия по выполнению задач образовательной области «Физическое развитие» через постоянную связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов по взаимодействию с семьями дошкольников. Нарботка практического материала по использованию игровых технологий в работе с детьми.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Разработать модель развивающей предметно - пространственной среды, соответствующей содержанию двигательного режима в ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, отвечающей их потребностям и интересам.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

б. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Обеспечить согласованность подходов ДОУ и родителей в совершенствовании физического развития детей, сохранении и укреплении их здоровья с учетом их запросов и потребностей.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников в 2022-2023 уч.г. представлены в таблице 13.

Таблица 13

Образовательная область «Физическое развитие»										
Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации – движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
1 младшая группа	в	36	41	36	14	23	5	9	23	1
	с	64	59	50	77	68	68	64	64	
2 младшая группа (1)	в	52	0	30	22	0	0	0	15	1
	с	48	96	70	74	96	81	81	78	

2 младшая группа (2)	в	11	11	11	0	0	0	0	5	2
	с	85	85	85	96	96	96	96	91	
Средняя группа (1)	в	17	17	17	11	11	11	11	14	2
	с	78	78	78	84	84	84	84	81	
Средняя группа (2)	в	33	33	33	15	15	15	15	23	1
	с	67	67	67	85	85	85	85	77	
Средняя группа (3)	в	14	14	14	7	7	7	7	10	3
	с	86	86	86	93	93	93	93	90	
Старшая группа (1)	в	50	50	50	36	25	21	21	36	1
	с	50	50	50	64	75	79	79	64	
Старшая группа (2)	в	50	50	50	36	25	21	21	36	1
	с	50	50	50	64	75	79	79	64	
Подготовительная группа (1)	в	21	21	21	22	22	22	22	22	4
	с	76	76	76	78	78	78	78	77	
Подготовительная группа (2)	в	75	72	76	44	44	44	44	57	1
	с	15	25	21	56	56	56	56	41	
Подготовительная группа (3)	в	50	52	52	25	25	25	25	36	2
	с	50	48	48	75	75	75	75	64	
Подготовительная группа (4)	в	43	43	43	22	22	22	22	31	3
	с	57	57	57	78	78	78	78	69	
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>		61	65	62	77	80	79	79		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>		72								

Выводы:

1. наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики

в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 22%;

2. наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – высокий уровень - 15%, средний – 78%; средней группы (2) – высокий уровень - 23%, средний – 77%; старших групп (1) и (2) – высокий уровень - 36%, средний – 64%; подготовительной к школе группе (2) - высокий уровень - 57%, средний – 41%;

3. наиболее усвоенным являются разделы «Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации – движения»; «Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость, развитие крупной и мелкой моторики рук»;

4. наименее усвоенными являются разделы «Становления ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами», «Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере»;

5. средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 72%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Физическое развитие» в 2021-2022 уч.г. и в 2022-2023 уч.г. представлены в таблице 14.

Таблица 14

Образовательная область «Физическое развитие»							
Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2021-22 уч.г. и в 2022-23 уч.г. (%)							
	Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами

2021-22 уч.г.	в	32	28	31	17	18	15	16
	н	5	6	5	4	3	7	9
2022-23 уч.г.	в	36	34	36	21	18	16	16
	н	1	1	2	2	2	5	5
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;
- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;
- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

Физическая культура:

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;
- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;
- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;
- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

В ходе выполнения годовой задачи работа педагогов была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.

Работа по физическому развитию с детьми осуществлялась по основной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Как вариативный компонент также педагогами используется программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье»,- Москва, Школьная Пресса, 2009.

Основными принципами организации физического воспитания в нашем дошкольном учреждении являются:

- физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребёнка, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости;
- медицинский контроль физического воспитания и оперативная медицинская коррекция выявлений нарушений в состоянии здоровья.

Организуя физическое воспитание, использовали разные формы:

- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне (с раннего возраста);
- физминутки;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- утреннюю гимнастику;
- индивидуальную работу с детьми и совместную деятельность.

В апреле месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему "Современные подходы к использованию игровых технологий в формировании произвольности качества выполнения детьми физических упражнений".

Решение педсовета:

1. Продолжать работать над соблюдением режима дня, обеспечивая достаточное пребывание детей на свежем воздухе.
2. Продолжать осуществлять все оздоровительно-профилактические мероприятия, приемлемые каждой возрастной группе.
3. Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников.
4. Планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.
5. Воспитателям включать в комплекс гимнастики после сна общеразвивающие упражнения.
6. Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр, пополнить выносной материал предметами заместителями для творческих игр.
7. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.
8. Продолжать пополнять и совершенствовать РППС по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.
9. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима.
10. Принять к сведению информацию о системе работы по применению игровых приемов в приобщении младших дошкольников к двигательной активности; создании физкультурно-игровой среды в группе как условие формирования культуры самостоятельной двигательной деятельности детей. Использовать в работе положительный опыт воспитателей Долгачевой Ю.А. и Ермиловой Т.А. в данном направлении.

*Ответственные: воспитатели групп,
инструктор по физической культуре*

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль.

Согласно годового плана работы на 2022-2023 учебный год в период с 10.04.2023 - 24.04.2023 был проведен тематический контроль по теме «Использование игровых технологий и оборудования в двигательной активности детей на каждом этапе дошкольного детства».

Цель: повышение качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством формирования произвольности качества выполнения физических упражнений средствами игровых технологий в условиях программы «От рождения до школы».

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов физического развития детей по состоянию на начало 2022-2023 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством формирования произвольности качества выполнения физических упражнений средствами игровых технологий.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОО по данной проблеме.
4. Определить перспективы работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством формирования произвольности качества выполнения физических упражнений средствами игровых технологий.

В предусмотренные строки контроль был проведен во всех возрастных группах. Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н. Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Ж.А. Романова, старший воспитатель, Г.Н. Киселева, заместитель заведующего по АХЧ, медсестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня развития детей 3-7 лет требованиям программы по образовательной области «Физическое развитие»

2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий
3. Кадровые условия
4. Методические условия
5. Материально-технические условия
6. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников.
2. Планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.
3. Воспитателям включать в комплекс гимнастики после сна общеразвивающие упражнения.
4. Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр, пополнить выносной материал предметами заместителями для творческих игр.
5. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.
6. Продолжать пополнять и совершенствовать РППС по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.
7. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия:

Организационно-педагогические:

- выставка методической литературы и атрибутов для организации и проведения оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах;

- консультации – практикумы инструкторов по физической культуре для воспитателей
- участие детей в районных и городских спортивных мероприятиях;
- досуги (согласно программе)
- праздники (согласно программе)
- Тематическая неделя «Играйте на здоровье!»
- спортивный праздник, посвященный 23 февраля

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

Сообщения из опыта работы «Игровые приемы в приобщении младших дошкольников к двигательной активности»

Сообщение из опыта работы «Создание физкультурно-игровой среды в группе как условие формирования культуры самостоятельной двигательной деятельности детей»

Семинар «Научные подходы по использованию игровых технологий в формировании произвольности качества выполнения детьми физических упражнений»

Просмотр открытых мероприятий:

«Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников через игровые технологии» (все возрастные группы)

- инструкторами по физической культуре и воспитателями были выбраны темы по самообразованию:

- ✓ «Современные подходы к использованию игровых технологий и оборудования в формировании культуры самостоятельной двигательной деятельности детей»
- ✓ «Организация праздников и развлечений на воде»
- ✓ "Игровые приемы в приобщении младших дошкольников к двигательной активности»
- ✓ Создание физкультурно-игровой среды в группе как условие формирования культуры самостоятельной двигательной деятельности детей
- ✓ Формирование плавательных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста посредством игр на воде

Методическая работа:

Подготовка методических материалов к проведению спортивного праздника

Разработка плана проведения тематической недели «Играйте на здоровье!»

Подготовка методических материалов к проведению семинара «Научные подходы по использованию игровых технологий в формировании произвольности качества выполнения детьми физических упражнений»

Подготовка методических материалов к проведению открытых просмотров «Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников через игровые технологии» (все возрастные группы)

Разработка сценария спортивно-познавательных квест-игр

Подготовка плана изучения, обобщения и распространения опытов работы «Игровые приемы в приобщении младших дошкольников к двигательной активности»; «Создание физкультурно-игровой среды в группе как условие формирования культуры самостоятельной двигательной деятельности детей»

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- Анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды по организации двигательной деятельности детей в зале, группах и на участка;

- Приобретение материалов и оборудования для реализации двигательного режима.

Работа с родителями

Привлечение родителей к участию в организационно-педагогических мероприятиях

Родительское собрание «Взаимодействие ДООУ и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и их физического развития»

Наглядные консультации:

«Безопасность на водоемах в весенний период»

«Совместные занятия спортом детей и родителей»

«О безопасности детей при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках»

Работа с образовательными учреждениями

- в течение года посещение музея ГАИ, пожарной части.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

1. Отсутствие циклограмм и перспективного планирования народных подвижных игр, что приводит к повторному планированию одних и тех же подвижных игр и отсутствию других.
2. Не учитываются основные виды движений в содержании подвижных игр.
3. Не указывается новая и повторная подвижная игра.
4. Не планируются задачи по развитию психо-физических качеств детей.
5. Не указывается вид и форма проведения физкультурных занятий.
6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.
7. Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни не всегда интегрируются с задачами других образовательных областей.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

1. Низкая моторная плотность физкультурных занятий в средних группах.
2. В организации двигательной деятельности детей на прогулках не учитывается содержание предыдущего занятия, уровень развития двигательной активности детей.
3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.
4. Используются однообразные методы и приемы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни детей.

Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДОУ:

Требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми. В МБДОУ имеются:

- спортивный зал,
- бассейн,
- Фитобар,
- физкультурные центры во всех возрастных группах,
- спортивная площадка,
- кабинет врача, медицинской сестры, изолятор.
- процедурный кабинет,
- кварцевые лампы.

Осуществляется 4-х разовое питание детей в соответствии с примерным 15-дневным меню. МБДОУ д/с №159 обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, утвержденным Институтом питания. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, осуществляется заведующей МБДОУ д/с №159, медсестрой, педагогическим составом, родителями.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль санитарного состояния всех помещений МБДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;
- при необходимости – осмотр узкого специалиста;
- санация полости рта;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт поступающих в школу;
- полоскание горла настоем лекарственных трав;
- фиточай с травами после купания в бассейне;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- точечный массаж;
- обработка помещений бактерицидными лампами;
- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;

- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутерококка;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз во всех физминутках на занятиях с детьми.

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни, в совместной деятельности проводились минутки и тренинги безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль выполнения поставленных задач.

Реализация проверок осуществлялась в соответствии с планом системного контроля. Сроки проводимых проверок и конкретизация тематики определяются годовым планом и графиком «Оперативного контроля» на каждый месяц. К проведению контроля привлекаются все специалисты, работающие в МБДОУ д/с №159, воспитатели, медицинские работники. Результаты проводимых проверок обсуждаются на педсоветах, методических часах, совещаниях коллектива.

Летне – оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2022 – 2023 уч. год, который включал следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на педагогических советах, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МБДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Тематические, медико-педагогические и административные проверки показали, что в МБДОУ созданы необходимые условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полной мере; у детей сформированы представления о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни в соответствии с программными требованиями. В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в МБДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Анализ заболеваемости

Анализ заболеваемости детей проводила заведующий МБДОУ детским садом №159 Бахтина Л.Н. и медсестра. Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально. Анализ пропусков по болезни 1 ребенком показан в таблице 15.

Таблица 15

Пропущено по болезни 1 ребенком за год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Динамика положительная, отрицательная
----------------------------------------	-----------	-----------	-----------	---------------------------------------------

Всего	8,3	8,1	7,9	Положительная
До 3 лет	9,5	9,3	9,1	Положительная
3-7 лет	8,0	7,9	7,8	Положительная

Вывод:

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни за период с 2020г. по 2023г. имеет стабильную тенденцию к снижению

(с 8,3 дней в 2020г. до 7,9 дней в 2023г.;

с 9,65 дней в 2020г. до 9,1 дней в 2023г. детей до 3-х лет;

с 8,0 дней в 2020г. до 7,8 дней в 2023г. детей с 3 до 7 лет).

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателями 1 младшей и 2 младших групп была проведена большая работа в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением воспитателей и медицинского персонала. В результате комплексной работы, к октябрю 2022 года все дети, посещающие МБДОУ с 1 сентября, были адаптированы к условиям пребывания в детском саду.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в таблице 16.

Таблица 16

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Количество детей	
	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Легкая форма	38	41
Средняя форма	26	28
Тяжелая форма	5	3

Вывод: В 2022-2023 уч. г. (по сравнению с показателями 2021-2022 уч. г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме, уменьшилось на 2 человека и составило 3 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 2 человек и составило 28 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, увеличилось на 3 человека и составило 41 человек.

Успешная адаптация детей обеспечивается благодаря использованию в практике работы коллектива дошкольного учреждения комплекса мероприятий, отвечающих следующим требованиям:

- Эффективное использование пространства МБДОУ и специальной развивающей предметно – пространственной среды, способствующей полноценному развитию ребенка, удовлетворяющей его двигательную и познавательную активность, обеспечивающей психическую и физическую безопасность воспитанников;

- Формирование доверительных отношений родителей к МБДОУ путем тесного взаимодействия с семьями, организованного на базе учреждения; предварительного ознакомления детей и родителей с условиями пребывания в дошкольном учреждении во время посещения Дня открытых дверей, знакомства с будущими воспитателями и специалистами, работающими с детьми младшего возраста на организационных собраниях;

- Своевременное информирование родителей о необходимости подготовки ребенка к поступлению в детский сад, по вопросам формирования у него познавательной активности, самостоятельности, умения общаться доступными ему средствами, а также оздоровления и физического развития в домашних условиях (собрания для родителей, информация сайта МБДОУ);

- Обеспечение лично ориентированного подхода всех специалистов ДОУ к каждой семье и каждому ребенку на всех ступенях дошкольного образования.

План мероприятий по адаптации детей к дошкольному учреждению имеет модульный принцип построения и реализуется в трех направлениях: работа с детьми, родителями и воспитателями. Названия модулей отражают разные грани проблемы адаптации детей в МБДОУ: комплекс адаптационных мероприятий с семьями воспитанников (повышение психолого – педагогической компетентности родителей); система работы по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию детей в период адаптации; создание предметно – развивающего пространства в группе и на участке детского сада, способствующей комфортной адаптации детей. Высокая степень легкой адаптации детей - показатель создания комфортного психологического климата в МБДОУ для ребенка и родителей.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую,

познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1.5. Анализ деятельности ДОО по созданию условий качества образования

1.5.1. Анализ материально- технической базы

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется. Административно-хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством Российской Федерации. В МБДОУ сформирована законодательная база, имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учреждения. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по МБДОУ назначены ответственные лица за сохранностью имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках. Здание, территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В течение 2022-2023 учебного года в дошкольных группах: 2 младшая группа (2) и средней группе (3) сделан косметический ремонт. В холл детского сада приобретены плакаты "Для Вас воспитатели", "Уголок здоровья"; в музыкальный зал – музыкальные инструменты для детей. В методический кабинет - ламинатор. Произведена замена видеокамер, установка видеокамеры на 3 этаже. Покрашены веранды, отремонтировано уличное оборудование. На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

Вывод: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОО на 2022-2023 учебный год выполнены полностью.

1.5.2. Анализ квалификации педагогических работников

Общее количество педагогов в 2022-2023 уч.г. составило 31 человек.

Количественный и качественный состав педагогический кадров представлен в таблице 17.

Таблица 17

Количественный и качественный состав педагогических кадров (%)

Образование	Переподготовка	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
год					
2022-2023 уч.г	29	13	46	9	32

Таблица 18

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2022-2023 уч.г	18	9	2	2

Вывод: высшую квалификационную категорию имеют – 18 педагогов (2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 5 педагогов - первую квалификационную категорию, 1 педагог аттестовался на первую категорию).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице 19.

Таблица 19

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Год	Курсы ПК	Профессиональная переподготовка	Участие в муниципальных городских мероприятиях
2022-2023 уч.г	29	3	48

Вывод:

1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 9 педагогов (29%);
2. Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку - 1 человек (3%).
3. Количество педагогов, участвующих в городских мероприятиях 15 человек (48%).

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 20.

Таблица 20

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	До 25	От 26 до 40	От 41 до 55	Свыше 55 лет
2022-2023 уч.г	0	26	58	16

Вывод: Возраст педагогов преобладает в диапазоне от 41 до 55 лет.

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 21.

Таблица 21

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2022-2023 уч.г	6	19	19	56

1.5.3. Анализ дополнительного образования в ДОУ

На основании СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», и Устава детского сада, в МБДОУ детский сад №159 функционируют кружки, работа которых направлена на оздоровление воспитанников, художественно-эстетическое, патриотическое, речевое, познавательное развитие дошкольников. Образовательная работа кружков строится в соответствии с программами дополнительного образования дошкольников, разработанные рабочей группой педагогов нашего ДОУ. В течение года работали 4 кружка. Списочный состав кружков всегда формировался с учетом предпочтений детей, запросов родителей и рекомендаций педагогов.

Сравнительные данные количества кружков дополнительного образования и количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования в 2021-2022 уч.г. и в 2022-2023 уч.г. представлены в таблице 22.

Таблица 22

	Названия кружка	Руководитель кружка	Количество детей (%)	Количество детей (всего за год)%
2021-2022 учебный год	«В мире звуков»	Богдашова Н.П., музыкальный руководитель	23	51
	«Оздоровительно-корректирующий синтез-тренинг»	Кондратьева И.А., инструктор по физической культуре	33	
	«Веселый оркестр»	Куманикина Н.П., музыкальный руководитель	16	
	«Хореография»	Грицай А.А., инструктор по физической культуре	22	
2022-2023 учебный год	«Мастерская юного художника»	Любимова В.Н., музыкальный руководитель	94	59
	«Оздоровительно-корректирующий синтез-тренинг»	Кондратьева И.А., инструктор по физической культуре	115	
	«Веселый оркестр»	Куманикина Н.П., музыкальный руководитель	65	
	«Хореография»	Грицай А.А., инструктор по физической культуре	71	

Вывод: количество детей, обучающихся по программам дополнительного образования в 2021-2022 уч.г. – 165 человека – (51% от всех воспитанников ДОУ); в 2022-2023 уч.г. – 192 человека – (59% от всех воспитанников ДОУ).

1.5.4. Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы

В 2022-2023 уч.г. были поставлены цель и задачи:

Цель: обеспечение взаимодействия ДООУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДООУ и их родителей.
5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2022-2023 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:
 - производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
 - консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;
 - инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;
 - производственное совещание "Подготовка ДООУ к новому учебному году".

2. Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Территория детства»;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- тематический день «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;
- летние спортивные праздники;
- выставка поделок из природного материала.

3. Оздоровительные мероприятия:

- медикоментозная терапия (по назначению педиатра);
- витаминизация;
- фитотерапия;
- физиопроцедуры (по назначению педиатра);
- полоскание зева травами.

4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;
- взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- педсовет «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

5. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- разработка положения о смотре-конкурсе «Территория детства»;

- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;
- разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;
- разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;
- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;
- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;
- разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.

6. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;
- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

7. Взаимодействия с родителями:

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;
- консультации «Закаливание детского организма в летний период»; «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»;
- участие родителей в проведении выставки из природного материала.

1.5.5. Информация о выполнении плана

мероприятий по повышению качества взаимодействия ДООУ и школы

В 2022-2023 уч.г. были поставлены цель и задачи:

Цель: реализация преемственности между ДООУ и школой.

Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДООУ и школы.

В течение 2022-2023 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:

- экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;
- посещение уроков в начальной школе;
- познавательные занятия в школьной библиотеке;
- экскурсия по территории школы;
- подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;
- посещение внеклассных мероприятий.

2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:

- методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;

- круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;
- взаимопосещения педагогов ДО и начальной школы занятий и уроков;
- консультация педагога-психолога школы;
- родительское собрание «Взаимодействие ДО, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

1.5.6. Информация о выполнении плана работы с родителями (общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)

В 2022-2023 уч.г. проведены следующие общесадовские мероприятия с родителями:

Таблица 23

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях (%)
1	Общие родительские собрания	2 раза в год: октябрь, май	304	94%
2	Заседания общесадовского родительского комитета	4 раза в год	12	100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета
3	Мониторинг участия родителей в образовательном процессе	2 раза в год	315	97%

В 2022-2023 уч.г. проведены следующие мероприятия во всех возрастных группах:

Таблица 24

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях
1	Родительские собрания	3 раза в уч.г.: октябрь, январь,	302	93%

		май		
2	Информационные материалы (стенд)	2 раза в месяц	325	100%
3	Работа родительских комитетов групп	По необходимости	60	100% от общего количества членов родительских комитетов групп
4	Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей	1 раз в год	310	95%
5	Беседы	1 раз в месяц	325	100%
6	Консультации	1 раз в месяц	325	100%
7	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе	Постоянно	325	100%

1.5.7. Информация об участии педагогов и воспитанников

в муниципальных мероприятиях

В 2022-2023 уч.г. педагоги ДОУ принимали участие в муниципальных мероприятиях.

Участие в городских методических мероприятиях.

Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 31 (1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 3 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед).

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 7 (старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 5 воспитателей).

Работа в профессиональной творческой группе по теме «ФГОС ДО. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - старший воспитатель.

Количество педагогов, принявших участие в августовской секции – 6 человек (старший воспитатель, воспитатели).

Участие в городских конкурсах.

Победители и призеры в муниципальном конкурсе поэтического искусства «Разукрасим мир стихами»

Участие в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Участие в спортивной акции "Зарядка для всех"

Победители в номинации "Лучший спортивный результат!" в муниципальных соревнованиях "Весенние старты"

Призеры в номинации "Народные приметы весны" в муниципальном конкурсе рукотворной книги "Волшебные створки"

Участие в муниципальном профессиональном конкурсе "Занимательный макет"

Участие в муниципальных спортивных соревнованиях по мини-футболу

Лауреаты фестиваля "Тверская звездочка - 2023"

1.5.8. Информация о ДОУ как базовой площадке для проведения городских методических мероприятий

В 2022- 2023 уч.г. на базе ДОУ проведены следующие городские мероприятия.

Мероприятия для педагогов:

- постоянно-действующий семинар для инструкторов по физической культуре «Организация деятельности педагогов по физическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС» (сроки проведения: октябрь 2022г. – апрель 2023г.)
- методическое объединение заместителей заведующих по УВР, ВР, ВОР и старших воспитателей по теме «Качество реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных учреждениях» (сроки проведения: октябрь 2022г. – апрель 2023г.)
- Практико-ориентированный семинар "Проведение физкультурного занятия в старшей группе на прогулке", анализ и самоанализ занятия, круглый стол "Реализация рабочей программы инструктора по физической культуре" (сроки проведения: апрель 2023)

1.6. Анализ деятельности по наставничеству

В 2022– 2023 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: создание условий для повышения профессионального уровня молодых педагогов.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие педагога(ов)-наставника(ов) с молодым(и) педагогом (педагогами) по повышению их уровня профессиональной подготовки.

2. Повысить качество административно-методического управления деятельностью педагог(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).

3. Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагога(ов)-наставника(ов) по взаимодействию с молодым(и) педагогом (педагогами).

В результате работы:

- создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника;
- применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;
- молодой воспитатель ведет работу по самообразованию, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций;
- у молодого педагога формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательного процесса;
- молодому воспитателю обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Таким образом, использование в дошкольном учреждении системы наставничества позволяет воспитателям быстро адаптироваться к работе в детском саду, почувствовать уверенность в своих силах, убедиться в правильности выбора профессии, наладить плодотворное сотрудничество с коллегами, проявить себя грамотным педагогом. Не меньше пользы приносит эта система и наставнику. Работа с молодыми специалистами

помогает повысить свою профессиональную компетенцию: стараюсь следить за новинками методической литературы, участвую в педагогических конкурсах, конференциях, использую в работе инновационные технологии. Общаясь с молодыми коллегами, приобретаю новые взгляды на развитие и воспитание детей.

1.7. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

Все привлеченные денежные средства были реализованы в полном объеме, о чем свидетельствуют отчеты на сайте ДОУ.