

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о ДОУ

Наименование дошкольного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №159.

Фактический адрес нахождения ДОУ: 170028, г. Тверь, ул. Склизкова,
92.

Учредитель: Управление образования администрации г.Твери.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Устав МБДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери за № 288 от 15.02.2016г. Внесены изменения к уставу от 08.06.2018 №676.

Действие лицензии на право образовательной деятельности получена 25.06.2018г. серия 69Л01 №0002234, регистрационный №82. Бессрочная.

В МБДОУ реализуются программы:

1) базовый компонент: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2) вариативный компонент

- «Приобщение к русской культуре и традициям народа» (часть, формируемая участниками образовательного процесса, на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.)

- Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье»,- Москва, Школьная Пресса, 2009

По проекту МБДОУ по ул. Склизкова, 92 рассчитан на 12 групп. В 2020–2021 уч. г. количество групп определялось в соответствии с Муниципальным заданием.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом МБДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

Возрастные группы и их наполняемость представлены таблице 1.

Таблица 1

Возрастная группа	Количество детей
2 младшая группа (1)	24
2 младшая группа (2)	26
Средняя группа (1)	26
Средняя группа (2)	29
Средняя группа (3)	24
Средняя группа (4)	28
Старшая группа (1)	28
Старшая группа (2)	27
Старшая группа (3)	29
Подготовительная группа (1)	30
Подготовительная группа (2)	25
Подготовительная группа (3)	29
Общее количество детей:	325

МБДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования МБДОУ.

Краткая характеристика педагогического состава

В 2020-2021 уч.г. МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий - Бахтина Л.Н., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы – 38 лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ – 15 лет.

Старший воспитатель – Романова Ж.А., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 11 лет, стаж работы в должности – 6 лет.

Медицинская сестра – Комиссарова Н.Н., имеет высшее образование, стаж работы – 48 лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 24;

- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 4;
- учитель-логопед – 1.

На 20.04.2021 года количественный состав педагогических кадров – 32 человек.

Качественный состав педагогических кадров представлен в таблице 2.

Таблица 2

Квалификационные категории и разряды			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
18	9	3	2

Образование

Высшее педагог.	Средне-спец. педагог.	Студенты	Профессиональная переподготовка	Средне-спец. не педагог.
8	16	-	8	-

Стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
6	10	10	6

Коллектив ДОУ стабильный. Педагоги обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребенка; создают оптимальные условия для развития каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в дошкольном учреждении гуманистические и демократические традиции.

Администрация дошкольного учреждения обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, направляя их на курсы повышения квалификации в ТОИУУ, авторские семинары, методические городские и районные объединения и проводит методическую работу с кадрами внутри детского сада.

Основными задачами для педагогического коллектива являются:

1. Создавать оптимальные условия для охраны здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, обеспечение их эмоционального благополучия.

2. Развивать коммуникативные качества ребенка и умение взаимодействовать в социуме.

3. Формировать творческую личность, развивать способности каждого ребенка.

4. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.

5. Организовывать взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников в вопросах воспитания детей.

Организация образовательного процесса строится на основе принципов:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, при которой решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1. Анализ деятельности МБДОУ за 2020- 2021 учебный год

1.1. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение» за 2020- 2021 учебный год

В 2020– 2021 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: совершенствование системы работы по формированию детского сообщества и развитию когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников посредством использования инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация».

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.
Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через использование инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация».

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в использовании инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация» с целью формирования детского сообщества и развития когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по использованию инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация» с целью формирования детского сообщества и развития когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в вопросах развития когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников в условиях семьи.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников представлены в таблице 3.

Таблица 3

Образовательная область «Речевое развитие»										
Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
2 младшая группа (1)	в	72	61	61	33	50	50	44	53	1
	с	28	39	39	67	50	50	56	47	
2 младшая группа (2)	в	57	57	52	0	0	38	33	34	2
	с	28	28	24	71	85	52	62	50	
Средняя группа (1)	в	90	70	50	10	20	25	20	41	2
	с	5	25	45	85	75	70	75	54	
Средняя группа (2)	в	34	37	6	34	17	41	0	24	4
	с	34	34	51	34	48	44	38	40	
Средняя группа (3)	в	25	20	25	20	30	25	30	25	3
	с	50	60	55	60	50	50	50	54	
Средняя группа (4)	в	42	38	45	50	45	55	49	46	1
	с	30	34	42	30	38	31	27	33	
Старшая группа (1)	в	48	64	68	52	72	88	78	67	1
	с	44	36	32	44	14	12	18	29	
Старшая группа (2)	в	44	44	32	36	40	40	40	39	2
	с	52	56	64	64	56	60	60	59	
Старшая группа (3)	в	37	54	29	20	8	29	25	29	3
	с	50	46	71	80	80	71	71	67	
Подготовительная группа (1)	в	73	77	73	70	77	77	77	75	2
	с	17	13	17	20	13	13	13	15	
Подготовительная группа (2)	в	90	90	85	90	80	80	80	85	1
	с	10	10	15	10	20	20	20	15	
Подготовительная группа (3)	в	97	97	97	21	50	100	24	70	2
	с	3	3	3	79	50	0	76	30	
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)		29	32	38	54	48	39	47		
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)		41								

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 22%;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – высокий уровень - 53%, средний – 47%; средней группы (4) – высокий уровень - 46%, средний – 33%; старшей группы (1) – высокий уровень - 67%, средний – 29%; подготовительной к школе группы (2) - высокий уровень - 85%, средний – 15%;

3) наиболее усвоенными являются разделы: «Развитие речевого творчества» - 54%; «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха», средний показатель по образовательной области – 48%;

4) наименее усвоенными являются разделы: «Владение речью как средством общения и культуры» - средний показатель по образовательной области - 29%, «Обогащение активного словаря» – 32%.

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 41%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Речевое развитие» в 2019-2020 уч.г. и в 2020-2021 уч.г. представлены в таблице 4.

Таблица 4

Образовательная область «Речевое развитие» Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. (%)								
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
2019-20 уч.г.	в	59	59	52	36	41	54	42

	н	12	9	10	10	11	7	11
2020-21 уч.г.	в	67	67	54	56	47	71	55
	н	6	4	10	5	11	6	13
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

- дети 3-4 лет: усвоение и употребление в речи прилагательных, обозначающих качества и признаки предметов;
- 4-5 лет: использовать в речи существительные, обозначающие профессии взрослых и трудовые действия, использовать правильные формы повелительного наклонения глаголов;
- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

Звуковая культура речи:

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные и согласные звуки; использовать интонационную выразительность;
- дети 4-5 лет: отчетливо произносить словосочетания произнесение сонорных и шипящих звуков;
- дети 5-6 лет: интонационная выразительность речи,
- дети 6-7 лет: использовать интонационную выразительность, находить слова с определенным звуком в предложении.

Грамматический строй речи:

- дети 3-4 лет: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- дети 4-5 лет: образовывать форму множественного числа существительных (обозначающих детенышей животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах, заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;
- дети 5-6 лет: подбор и употребление в речи слова со сходным значением, употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени,

употреблять несклоняемые существительные, усвоение разных способов образования слов;

- дети 6-7 лет: строить сложноподчиненные предложения, согласование слов в предложении.

Связная речь:

- дети 3-4 лет: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;

- дети 4-5 лет: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;

- дети 5-6 лет: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;

- дети 6-7 лет: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

Подготовка к обучению грамоте:

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;

- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;

- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;

- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

Звуковая культура речи:

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;

- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;

- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;

- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

Грамматический строй речи:

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;

- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;

- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;

- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

Связная речь:

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;
- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;
- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

Подготовка к обучению грамоте:

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада;
- наличием в группах двуязычных детей.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников представлены в таблице 5.

Таблица 5

Образовательная область «Познавательное развитие»										
Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе. О других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
2 младшая группа (1)	в	67	39	61	67	50	44	72	57	1
	с	33	61	39	33	50	56	28	43	
2 младшая группа (2)	в	29	10	0	5	0	5	33	12	2
	с	57	86	86	91	85	90	57	79	
Средняя группа (1)	в	75	65	70	90	95	75	75	78	1
	с	25	35	30	10	5	25	25	22	
Средняя группа (2)	в	45	55	38	59	52	34	52	48	3
	с	55	31	48	31	38	52	34	41	
Средняя группа (3)	в	20	10	25	5	20	10	20	16	4
	с	75	70	55	75	70	80	75	71	
Средняя группа (4)	в	43	52	50	52	63	48	62	53	2
	с	40	38	27	42	30	45	33	36	
Старшая группа (1)	в	92	80	78	80	64	84	88	81	1
	с	8	20	18	20	36	16	12	19	
Старшая группа (2)	в	36	48	68	52	32	44	56	48	2
	с	56	48	32	48	64	56	44	50	
Старшая группа (3)	в	75	29	16	33	4	8	12	25	3
	с	25	71	72	67	96	92	88	73	
Подготовительная группа (1)	в	80	80	77	77	77	77	77	78	2
	с	13	10	10	10	10	10	10	10	
Подготовительная группа (2)	в	100	80	90	100	90	80	90	90	1
	с	0	20	10	0	10	20	10	10	
Подготовительная группа (3)	в	97	97	55	100	60	93	42	77	2
	с	3	3	45	0	40	7	58	23	
Средний показатель по образовательной области (средний)		33	41	39	36	45	46	40		

уровень)									
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)	40								

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 25%;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – высокий уровень - 57%, средний – 43%; средней группы (1) – высокий уровень - 78%, средний – 22%; старшей группы (1) – высокий уровень - 81%, средний – 19%; подготовительной к школе группы (2) - высокий уровень - 90%, средний – 10%;

3) наиболее усвоенными являются разделы: «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа» - средний показатель по образовательной области – 46%; «Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях», средний показатель по образовательной области – 45%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации», средний показатель по образовательной области – 33%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 40%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Познавательное развитие» в 2019-2020 уч.г. и в 2020-2021 уч.г. представлены в таблице 6.

Таблица 6

Образовательная область «Познавательное развитие» Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. (%)								
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе. О других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социкультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы
2019-20 уч.г.	в	64	54	52	60	51	45	57
	н	8	10	9	4	7	7	6
2020-2021 уч.г.	в	64	56	56	63	61	50	59
	н	4	5	7	5	4	4	3
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3-4 лет: использование приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- дети 4-5 лет: обозначение словами положение предметов по отношению к себе, объяснение значение слов: вчера, сегодня, завтра;
- дети 5-6 лет: создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивание множества на части и воссоединение их;
- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составление пар предметов и соединения предметов стрелками; счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3-4 лет: группировка однородных предметов по сенсорным признакам; в процессе практических познавательных действий познавательного характера выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта;

- дети 4-5 лет: использование в познавательно-исследовательской деятельности эталонов и модели, предложенные взрослым;
 - дети 5-6 лет: символически отображать ситуацию, выражать ее основные смыслы;
 - дети 6-7 лет: классификация предметов по характерным деталям; анализ эффективности источников информации в проектной деятельности.
- Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3-4 лет: формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- дети 4-5 лет: сравнивать количество предметов в группах на основе счета различать и называть геометрические формы, двигаться в нужном направлении по сигналу;
- дети 5-6 лет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно-с помощью третьего (условной меры);
- дети 6-7 лет: сравнивать множества предметов, считать в прямом и обратном порядке, ориентироваться в пространстве, определять отличительные особенности частей суток.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3-4 лет: называть осязаемые свойства предметов;
- дети 4-5 лет: различать материалы, из которых сделаны предметы;
- дети 5-6 лет: устанавливать сходство и различие предметов, материалов;
- дети 6-7 лет: применять разнообразные способы обследования предметов.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);

- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников представлены в таблице 7.

Таблица 7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
2 младшая группа (1)	в	28	28	22	39	39	39	39	33	1
	с	72	61	56	50	61	61	61	60	
2 младшая группа (2)	в	14	52	33	33	33	38	19	32	1
	с	76	43	86	62	57	52	67	63	
Средняя группа (1)	в	85	90	65	90	90	90	70	83	1
	с	15	10	35	10	10	10	30	17	
Средняя группа (2)	в	13	44	17	34	49	48	34	34	4
	с	58	51	34	62	51	42	49	50	
Средняя группа (3)	в	20	25	65	50	25	25	45	36	3
	с	75	65	35	50	75	75	45	60	
Средняя группа (4)	в	67	53	49	35	42	42	53	49	2
	с	20	28	38	35	40	31	26	31	
Старшая группа (1)	в	78	80	72	92	88	92	96	85	1
	с	22	20	28	8	12	8	4	15	
Старшая группа (2)	в	40	48	32	60	40	28	36	41	3
	с	60	52	68	40	60	72	64	59	
Старшая группа (3)	в	41	50	29	66	45	50	33	45	2
	с	59	50	71	34	55	50	67	55	
Подготовительная группа (1)	в	77	77	70	67	63	77	77	73	2
	с	13	13	20	23	27	13	13	17	
Подготовительная группа (2)	в	95	100	90	85	85	80	95	90	1
	с	5	0	10	15	15	20	5	10	
Подготовитель	в	100	97	76	100	100	100	62	91	1

ная группа (3)	с	0	3	24	0	0	0	38	9
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)		40	33	42	32	39	36	39	
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)		37							

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 29%;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – высокий уровень - 33%, средний – 60%; средней группы (1) – высокий уровень - 83%, средний – 17%; старшей группы (1) – высокий уровень - 85%, средний – 15%; подготовительных к школе групп (1) и (2) - высокий уровень - 91%, средний – 9%;

3) наиболее усвоенными являются разделы «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы» - 40%; «Формирование элементарных представлений о видах искусства» - средний показатель по образовательной области – 42%;

4) наименее усвоенными являются разделы: «Становление эстетического отношения к окружающему миру», средний показатель по образовательной области – 32%; «Восприятие музыки» - 32%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 37%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2019-2020 уч.г. и в 2020-2021 уч.г. представлены в таблице 8.

Таблица 8

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. (%)								
		Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы. фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
2019-20 уч.г.	в	54	62	52	63	58	59	54
	н	7	7	6	5	3	5	7
2020-21 уч.г.	в	55	63	59	73	73	73	55
	н	5	5	6	4	3	5	6
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

- дети 3-4 лет: различать виды искусства через художественный образ;
- дети 4-5 лет: называть произведения людей художественных профессий; различать жанры и виды искусства;
- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;
- дети 6-7 лет: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: называть и подбирать оттенки цветов; рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, раскатывать комочки пластилина различными приемами; пользоваться клеем;
- дети 4-5 лет: создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности; закрашивать изображение в одном направлении; располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, создавать в рисовании сюжетные композиции; использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- дети 5-6 лет: передавать в изображении характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга; передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;
- дети 6-7 лет: рисовать с натуры; замечать недостатки своих работ и исправлять их; изменять колористическую гамму рисунка; использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: создание вариантов построек, добавляя другие детали;
- дети 4-5 лет: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; конструировать из бумаги;
- дети 5-6 лет: строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;
- дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);
- дети 4-5 лет: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);
- дети 5-6 лет: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного театра, называть элементарные средства выразительности;
- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;
- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;
- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;
- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;
- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;
- дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;
- дети 4-5 лет: измерять постройки;

- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;
- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);
- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);
- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);
- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2020-2021 уч.г. представлены в таблице 9.

Таблица 9

**Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»
(по сумме показателей среднего уровня)**

Образовательная область	Средний показатель (%)
Познавательное развитие	40
Художественно-эстетическое развитие	37
Речевое развитие	41

Вывод: в 2019-2020 уч.г. наиболее усвоенной детьми является образовательная область «Речевое развитие», средний показатель – 41%;

наименее усвоенной – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», средний показатель – 37%.

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Организация работы ДОУ по формированию детского сообщества и развитию когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников посредством использования инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация».

Решение педсовета:

1. Работу по формированию детского сообщества и развитию когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников посредством использования инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация» продолжать планировать и осуществлять систематически.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

2. Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

3. При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

4. Старшему воспитателю Романовой Ж.А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»

Ответственные: старший воспитатель

Срок: ноябрь 2020г.

5. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

6. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

В период с 26.10.2020г. по 09.11.2020г. был проведен тематический контроль по теме «Организация работы ДОУ по формированию детского сообщества и развитию когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников посредством использования инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Его цель: совершенствование системы работы по формированию детского сообщества и развитию когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников посредством использования инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация».

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов по обследованию уровня сформированности детского сообщества и развития когнитивных и коммуникативных способностей детей по состоянию на начало 2020-2021 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения эффективности формирования детского сообщества и развития когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников посредством использования инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация».
3. Выявить и оценить влияние инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация» на развитие когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников.
4. Выявить и оценить уровень владения педагогами инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация», использования технологии «Ситуация» в когнитивном и коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.
5. Выявить и оценить уровень компетентности родителей в вопросах формирования детского сообщества и развития когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников через использование инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация», отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОУ по данной проблеме.
6. Определить перспективы работы по повышению эффективности формирования детского сообщества и развития когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников посредством использования инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация».

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ, Комиссарова Н.Н. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня сформированности детского сообщества и развития когнитивных и коммуникативных способностей детей программным требованиям;
2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий;
3. Профессиональное мастерство педагога при проведении занятий;
4. Методические условия;
5. Материально-технические условия;
6. Соответствие уровня развития когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников требованиям и прохождению программного материала;
7. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Работу по формированию детского сообщества и развитию когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников посредством использования инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация» продолжать планировать и осуществлять систематически.
2. Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.
3. При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.
4. Старшему воспитателю Романовой Ж.А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»
5. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.
6. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- «Осень новую встречаем, знаний день мы отмечаем!» (познавательное развлечение)
- Квест-игра в рамках недели безопасности «Всезнайки дорожного движения»
- Выставка рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали»
- Просмотр открытых занятий с применением технологии «Ситуация»
- Педагогическая гостиная «Самообразование педагогов»
- Смотр – конкурс участков «Летняя фантазия»
- Музыкально – литературный вечер «С любовью о мамочке»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- педагогами были выбраны темы для самообразования:
 - «Проблемные ситуации как средство мотивации детского экспериментирования»
 - «Создание условий для самостоятельной активности ребёнка, раскрывающих возможности развития его инициативы». Творческая гостиная «Создание адвент-календаря»
 - «Развитие речи детей через дидактическую игру»
 - «Художественные произведения детских писателей как смысловой фон для организации познавательно-исследовательской деятельности»
 - «Развитие творческой инициативы детей в художественно-эстетическом развитии» (нетрадиционные техники рисования)
 - «Использование проблемных ситуаций в экологическом образовании дошкольников»
 - «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного посредством дидактических игр»
 - «Развитие поисково-познавательной активности детей старшего дошкольного возраста при проведении опытов и экспериментов с воздухом, солнечным светом и песком»
 - «Формирование у детей младшей группы представлений о временах года в ходе организованных наблюдений на прогулке» (проект)
 - «Формирование у детей младшей группы представлений о временах года в ходе организованных наблюдений на прогулке» (проект)
 - «Ознакомление детей младшего возраста с миром природы через игру»
 - «Создание проблемных ситуаций в процессе формирования элементарных математических представлений как средство развития логического мышления у дошкольников»

- «Роль фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений в процессе обучения грамоте»
- Просмотр открытых занятий с применением технологии «Ситуация»
 - **Мастер-класс** «Есть проблемы – нет проблем»

Методическая работа:

Консультации для педагогов: «Технология «Утренний и вечерний круг» как форма социализации детей дошкольного возраста»; «Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОУ»

Семинар - практикум

«Технология «Ситуация» как эффективное средство взаимодействия педагога с воспитанниками ДОУ»

Материально-техническая база:

- проведены групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- создание детской библиотеки в методическом кабинете;
- пополнение методического кабинета пособиями и методической литературой по речевому развитию детей в соответствии ФГОС.

Работа с родителями:

- Цикл консультаций (с наглядным материалом) для родителей:
 - ✓ «Развитие коммуникативных способностей, или учим детей общению»
 - ✓ «Особенности умственной активности у дошкольников»
 - ✓ «Как научить ребенка думать?»
- Родительские собрания:
 - «Цели и задачи МБДОУ детского сада № 159 на 2020-2021 уч.г.»
 - "Адаптация ребенка в детском саду «Будем знакомы»
 - «Воспитываем вместе. Калейдоскоп идей»
 - Родительское собрание с применением социоигровых технологий «Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка» (форма проведения «Педагогическая лаборатория»)
 - «Какими мы стали»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- посещение музеев, созданных в ДОУ;
- посещение библиотеки.

- взаимодействие со школой №43.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Планирование учебно-воспитательного процесса.

1. Бессистемно используются циклограммы планирования познавательно-исследовательской деятельности.
2. Нет взаимосвязи между задачами развития познавательной деятельности детей и содержанием занятий.
3. Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.
4. Планирование объема и содержания нового материала часто не соответствует времени, отведенного на занятие.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:
 - педагоги недостаточно умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность детей;
 - в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно дидактических материалов, способствующих проявлению детской любознательности;
 - в проведении учебно-воспитательного процесса преобладают обучающие методы и приемы.
2. Формирование познавательных действий:
 - воспитатели затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;
 - познавательные действия детей ограничены содержанием программного материала.
3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:
 - дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.
4. Развитие воображения и творческой активности детей:
 - недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
 - педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

Планирование учебно-воспитательного процесса

- 1.Количество задач в программном содержании не соответствует содержанию запланированного занятия.
- 2.Отсутствие циклограмм планирования по ФЭМП приводит к неоднократному повтору одних программных задач и упущению других.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

- отмечается недостаточность времени на занятиях, отводимое воспитателями для ответов детей, наблюдается однообразие методов и приемов;
- редко используются современные технологические подходы (ИКТ, проблемное обучение и др).

Сенсорное развитие

Планирование учебно-воспитательного процесса

- 1.В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.
- 2.В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.
- 3.Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса

- 1.Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

Развитие речи

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. При планировании занятий (по сетке занятий) не используются циклограммы распределения видов занятий по развитию речи на месяц (все возрастные группы).
- 2.Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.
3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.
- 4.Отсутствуют задачи по воспитанию культуры речи детей.
5. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:

- воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;
- воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;
- не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.

2. Обогащение активного словаря детей:

- воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

- 1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- 2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- 3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;
- не проводится семантическая оценка детских текстов;
- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;
- отмечают затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Нет системы в планировании в планировании работы по ознакомлению с искусством.

2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.

3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.

4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.

5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Приобщение к искусству:

- не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;

- недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.

2. Изобразительная деятельность:

- недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков:

- бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;
- мало уделяется внимания отработке технических навыков изобразительной деятельности;
- низкий уровень владения приемами анализа детских работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность:

- не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;
- детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.

4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей;
- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);
- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;
- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, досугов и развлечений;
- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

Вывод:

В следующем учебном году совершенствовать систему работы по формированию детского сообщества и развитию когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников посредством использования инновационной технологии «Кейс-технология».

1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание» за 2020-2021 учебный год

На 2020–2021 уч.г. были определены следующая цель и задачи.

Цель: создание и обеспечение условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через эффективные технологии социализации.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в использовании эффективных технологий социализации в реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по использованию эффективных технологий социализации с целью социально-коммуникативного развития дошкольников.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду посредством использования эффективных технологий социализации.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в вопросах социализации детей дошкольного возраста.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников представлены в таблице 10.

Таблица 10

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
2 младшая группа (1)	в	61	72	56	56	67	72	56	63	1
	с	33	22	44	44	27	28	38	34	
2 младшая группа (2)	в	43	57	10	43	57	10	29	36	2
	с	52	29	85	52	38	81	62	56	
Средняя группа (1)	в	75	85	65	60	75	75	90	75	1
	с	25	15	35	40	25	25	10	25	
Средняя группа (2)	в	17	34	31	48	55	24	55	38	3
	с	77	49	48	39	45	75	44	54	
Средняя группа (3)	в	25	0	0	0	0	30	10	9	4
	с	60	90	90	95	90	60	80	81	
Средняя группа (4)	в	78	58	73	60	56	63	45	62	2
	с	11	27	18	23	28	28	30	24	
Старшая группа (1)	в	48	56	64	72	88	72	80	69	1
	с	52	44	32	28	12	28	20	31	
Старшая группа (2)	в	48	36	68	36	64	52	56	51	2
	с	52	64	28	64	36	48	44	48	
Старшая группа (3)	в	40	24	16	12	20	16	8	19	3
	с	56	76	84	88	80	80	92	79	
Подготовительная группа (1)	в	77	73	77	83	77	80	80	78	3
	с	16	20	20	14	20	17	17	18	
Подготовительная группа (2)	в	90	100	80	80	95	100	95	91	1
	с	10	0	20	20	5	0	5	9	
Подготовительная группа (3)	в	69	72	59	86	90	93	100	82	2
	с	31	28	41	14	10	7	0	18	
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)		40	39	45	43	35	40	37		
Средний показатель по образовательной области (по сумме)		40								

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 26%;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – высокий уровень - 63%, средний – 34%; средней группы (1) – высокий уровень - 75%, средний – 25%; старшей группы (1) – высокий уровень - 69%, средний – 31%; подготовительной к школе группы (2) - высокий уровень - 91%, средний – 9%;

3) наиболее усвоенными являются разделы «Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий», средний показатель по образовательной области – 45%; «Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками», средний показатель по образовательной области – 43%;

4) наименее усвоенными являются разделы «Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками», средний показатель по образовательной области – 39%; «Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации, средний показатель по образовательной области – 35%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 40%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2019-2020 уч.г. и в 2020-2021 уч.г. представлены в таблице 11.

Таблица 11

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. (%)								
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
2019-20 уч.г.	в	56	56	50	53	56	55	57
	н	4	8	8	4	7	4	5
2020-21 уч.г.	в	65	67	57	66	62	57	59
	н	5	5	5	6	3	3	4
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;
- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения в природе;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;
- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;
- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;
- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;
- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В феврале месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Эффективность использования инновационных технологий социализации с целью социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста».

Решение педсовета:

Постановили:

1. Принять к исполнению рекомендации по итогам тематической проверки.

2. Повышать уровень педагогических знаний о работе с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков посредством самообразования.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

3. Активизировать работу с родителями по реализации задач социализации дошкольников, используя различные формы работы.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

4. Принять к сведению информацию о технологии «Дети-волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников. Использовать в работе положительный опыт воспитателя Гуляевой Д.Ю. в данном направлении.

5. Принять к сведению информацию об использовании технологии «Ситуация месяца» как условие успешной социализации дошкольников. Использовать в работе положительный опыт воспитателя Ящук Н.В. в данном направлении.

6. Регулярно проводить специально организованные мероприятия, используя формы работы с детьми, направленные на формирование коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости и саморегуляции поведения.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

Решения приняты единогласно.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Согласно годового плана работы на 2020-2021 учебный год, в период с 25.01.2021 - 08.02.2021 был проведен тематический контроль по теме «Эффективность использования инновационных технологий социализации с целью социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста». Цель: создание и обеспечение условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через эффективные технологии социализации.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2020-2021 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через эффективные технологии социализации.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах социализации детей дошкольного возраста, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОО по данной проблеме.
4. Определить перспективы работы по созданию и обеспечению условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через эффективные технологии социализации.

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ. Комиссарова Н.Н.. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня социально-коммуникативного развития детей 3-8 лет программным требованиям;
2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий;
3. Кадровые условия;
4. Методические условия;
5. Материально-технические условия;
6. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Работу по созданию и обеспечению условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через эффективные технологии социализации планировать и осуществлять систематически.
2. Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.
3. При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.
4. Старшему воспитателю Романовой Ж.А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»
5. Работу по самообразованию в вопросах социализации дошкольников посредством инновационных технологий продолжать планировать и осуществлять систематически.
6. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.
7. Воспитателям старших групп продолжать создавать условия для развития знаний и умений у воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию, внедрять в работу парциальную программу для детей дошкольного возраста «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.
8. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам социализации детей.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- Педагогическая гостиная «Самообразование педагогов»
- Разработка тематического планирования клубных часов в ДОУ
- Выставка детских работ ко Дню 8 марта «Подарок маме, бабушке, сестре»
- Музыкально-литературный вечер, посвященный дню Победы
- Музыкально – литературный вечер «С любовью о мамочке»
- Творческие работы детей, посвященные Дню пожилого человека
- Тематические выставки рисунков:

Выставка рисунков по произведениям поэтов и писателей: «Мой любимый детский сад», «Природа и фантазия», «Зимние чудеса», «Зимние виды спорта», «Крылатые соседи, пернатые друзья», «Весны чудесные мотивы», «Деревянная матрешка – разукрашена одежда», «Цветные ладошки».

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- педагогами были выбраны темы для самообразования:
 - «Развитие творческого потенциала детей в процессе работы над созданием мультфильма»
 - «Детский дизайн – как средство развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей дошкольников»
 - «Развитие и поддержка детской инициативы и творчества через приобщение детей к русской народной культуре»
 - «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с тверскими матрешками»
 - «Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО»
 - Технология «Дети-волонтеры как средство эффективной социализации детей дошкольного возраста»
 - «Способы и направление поддержки детской инициативы в музыкальной деятельности»
 - «Слушание музыки в детском саду как основной путь развития эмоциональной отзывчивости, воспитание интереса к музыке»
 - «Роль народной игры в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»
 - «Развитие детской инициативы в специфичных для детей дошкольного возраста видах деятельности (конструирование)»
 - «Использование технологии «Ситуация месяца» как условие успешной социализации ребенка в ДОУ»
- Обобщение опыта работы «Технология «Дети — волонтеры» как средство эффективной социализации детей — дошкольников»
- Обобщение опыта работы «Использование технологии «Ситуация месяца» как условие успешной социализации ребенка в ДОУ»

Методическая работа:

- Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Технология «Дети — волонтеры» как средство эффективной социализации детей — дошкольников»

- Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Использование технологии «Ситуация месяца» как условие успешной социализации ребенка в ДОУ»
- Разработка методических материалов к проведению клубного часа

Материально-техническая база:

- Пополнить методический кабинет пособиями и методической литературой в соответствии ФГОС.
- Пополнение РППС групп дидактическими пособиями, методическими материалами по патриотическому воспитанию.

Совместная деятельность с учреждениями культуры

- в течение года посещение ТЮЗА, кукольного театра

Работа с родителями:

- Создание папок-передвижек для родителей «Роль семьи и семейных ценностей в социализации детей дошкольного возраста»
- Анкетирование родителей «Социально-коммуникативное развитие детей»
- Консультация «Как поддерживать инициативность и воспитывать самостоятельность»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- посещение музея Тверского быта
- посещение картинной галереи
- посещение музея Тверской игрушки
- посещение библиотеки
- организация «Вечера встреч» бывших воспитанников с детьми подготовительной группы.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности; задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;
- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Вывод:

Продолжить работу в следующем учебном году по созданию и обеспечению условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через эффективные технологии социализации.

1.3. Анализ выполнения цели и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2020- 2021 учебный год

На 2020– 2021 уч. г. были определены следующая цель и задачи.

Цель: совершенствование физического развития детей, сохранение и укрепление их здоровья через взаимодействие с семьями дошкольников.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.
Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на физическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья через взаимодействие с семьями дошкольников.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.
Совершенствовать деятельность по развитию информационно-методического компонента педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3. Задача, направленная на создание методических условий.
Обеспечить условия по выполнению задач образовательной области «Физическое развитие» через постоянную связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов по взаимодействию с семьями дошкольников.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.
Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей, отвечающие их потребностям и интересам.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.
Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.
Обеспечить согласованность подходов ДОУ и родителей в совершенствовании физического развития детей, сохранении и укреплении их здоровья с учетом их запросов и потребностей.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников в 2020-2021 уч.г. представлены в таблице 12.

Таблица 12

Образовательная область «Физическое развитие»										
Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации – движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
2 младшая группа (1)	в	50	56	44	50	22	28	56	44	1
	с	50	44	56	50	78	72	44	56	
2 младшая группа (2)	в	52	52	14	0	14	0	71	29	2
	с	39	39	71	95	67	90	24	61	
Средняя группа (1)	в	90	90	90	90	0	0	95	65	3
	с	10	10	10	10	100	100	5	35	
Средняя группа (2)	в	99	99	99	99	99	99	99	99	1
	с	1	1	1	1	1	1	1	1	
Средняя группа (3)	в	78	78	47	63	63	68	89	69	2
	с	22	22	53	37	37	32	11	31	
Средняя группа (4)	в	88	96	96	100	100	96	100	96	1
	с	12	4	4	0	0	4	0	4	
Старшая группа (1)	в	93	93	96	100	100	100	100	97	1
	с	7	7	4	0	0	0	0	3	
Старшая группа (2)	в	89	86	89	89	93	93	93	90	2
	с	11	14	11	11	7	7	7	10	
Старшая группа (3)	в	27	22	22	22	22	17	17	21	3
	с	73	78	78	78	78	83	83	79	
Подготовительная группа (1)	в	88	96	96	100	100	96	100	96	1
	с	12	4	4	0	0	4	0	4	
Подготовительная группа (2)	в	100	85	100	85	100	95	85	93	2
	с	0	15	0	15	0	5	15	7	
Подготовительная группа (3)	в	100	100	97	94	76	60	94	89	3
	с	0	0	3	6	24	40	6	11	
Средний показатель		20	20	25	25	33	37	16		

по образовательной области (средний уровень)									
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)	25								

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 53%;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (1) – высокий уровень - 44%, средний – 56%; средних групп (2) и (4) – высокий уровень - 99%, средний – 1%; старшей группы (1) – высокий уровень - 97%, средний – 3%; подготовительной к школе группе (1) - высокий уровень - 96%, средний – 4%;

3) наиболее усвоенным являются разделы «Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере», средний показатель по образовательной области – 37%; «Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами», средний показатель по образовательной области – 33%.

4) наименее усвоенными являются разделы «Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость» - средний показатель по образовательной области – 20 %; «Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации – движения», средний показатель по образовательной области – 20%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 25%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Физическое развитие» в 2019-2020 уч.г. и в 2020-2021 уч.г. представлены в таблице 13.

Образовательная область «Физическое развитие» Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2019-20 уч.г. и в 2020-21 уч.г. (%)								
		Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации – движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами
2019-20 уч.г.	в	71	80	74	74	66	63	83
	н	2	2	1	1	1	0	1
2020-21 уч.г.	в	80	80	77	80	84	69	88
	н	0	0	1	1	1	1	1
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;
- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;
- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

Физическая культура:

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;
- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;
- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

В ходе выполнения годовой задачи работа педагогов была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.

Работа по физическому развитию с детьми осуществлялась по основной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Как вариативный компонент также педагогами используется программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье»,- Москва, Школьная Пресса, 2009.

Основными принципами организации физического воспитания в нашем дошкольном учреждении являются:

- физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребёнка, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости;
- медицинский контроль физического воспитания и оперативная медицинская коррекция выявлений нарушений в состоянии здоровья.

Организуя физическое воспитание, использовали разные формы:

- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне (с раннего возраста);
- физминутки;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- утреннюю гимнастику;
- индивидуальную работу с детьми и совместную деятельность.

В марте месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Создание эффективного двигательного режима как условие повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей».

Решение педсовета:

1. Продолжать работать над соблюдением режима дня, обеспечивая достаточное пребывание детей на свежем воздухе.
2. Продолжать осуществлять все оздоровительно-профилактические мероприятия, приемлемые каждой возрастной группе.
3. Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников.
4. Планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.
5. Воспитателям включать в комплекс гимнастики после сна общеразвивающие упражнения.
6. Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр, пополнить выносной материал предметами заместителями для творческих игр.
7. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.
8. Продолжать пополнять и совершенствовать РППС по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.
9. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима.
10. Принять к сведению информацию о системе работы по применению различных форм взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию как условие повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Использовать в работе положительный опыт инструктора по физической культуре Кондратьева И.А. в данном направлении.

*Ответственные: воспитатели групп,
инструктор по физической культуре
Срок: постоянно*

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль.

Согласно годового плана работы на 2020-2021 учебный год в период с 29.03.2021 - 12.04.2021 был проведен тематический контроль по теме «Создание эффективного двигательного режима как условие повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей».

Цель: совершенствование физического развития детей, сохранение и укрепление их здоровья через взаимодействие с семьями дошкольников.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов физического развития детей по состоянию на начало 2020-2021 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОО по данной проблеме.
4. Определить перспективы работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.

В предусмотренные строки контроль был проведен во всех возрастных группах. Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н. Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Ж.А. Романова, старший воспитатель, Г.Н. Киселева, заместитель заведующего по АХЧ, Н.Н. Комиссарова, медсестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня развития детей 3-7 лет требованиям программы по образовательной области «Физическое развитие»
2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий
3. Кадровые условия
4. Методические условия
5. Материально-технические условия
6. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников.

2. Планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.
3. Воспитателям включать в комплекс гимнастики после сна общеразвивающие упражнения.
4. Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр, пополнить выносной материал предметами заместителями для творческих игр.
5. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.
6. Продолжать пополнять и совершенствовать РППС по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.
7. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия:

Организационно-педагогические:

- выставка методической литературы и атрибутов для организации и проведения оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах;
- консультации – практикумы инструкторов по физической культуре для воспитателей
 - участие детей в районных и городских спортивных мероприятиях;
 - досуги (согласно программе)
 - праздники (согласно программе)
 - Тематическая неделя «Азбука здоровья»
- спортивный праздник, посвященный 23 февраля

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовый период:

- Сообщения из опыта работы «Применение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию как условие повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей»

- Круглый стол «Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому воспитанию»
- Просмотр открытых мероприятий:
 - «Организация двигательной деятельности детей на прогулке»
 - «Организация двигательной деятельности детей в группе»
- Открытый просмотр физкультурного занятия с измерением моторной плотности (подготовительная к школе группа)
- инструкторами по физической культуре и воспитателями были выбраны темы по самообразованию:
 - «Обучение детей гидроаэробике в процессе НОД по плаванию»
 - «Организация праздников и развлечений на воде»
 - «Организация и методика проведения спортивных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста»
 - «Развитие двигательной активности дошкольников на прогулке»
 - «Подвижная игра как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста»
 - «Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста посредством бумагопластики»

Методическая работа:

- подготовка методических материалов к проведению спортивного праздника
- консультация для педагогов: «Средства реализации двигательного режима»
- разработка плана проведения тематической недели «Азбука здоровья»
- Подготовка методических материалов к проведению Круглого стола «Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому воспитанию»
- Подготовка методических материалов к проведению открытых просмотров:
 - «Организация двигательной деятельности детей на прогулке» (средняя группа),
 - «Организация двигательной деятельности детей в группе» (старшая группа),
 - «Физкультурное занятие с измерением моторной плотности» (подготовительная к школе группа)

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы для проведения бодрящей гимнастики с детьми;
- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы подвижных и спортивных игр;

- приобретено оборудование для спортивного зала (мячи, стойки для подлезания);
- в группах пополнен выносной материал для проведения прогулок;
- пополнено оборудование спортивной площадки для лазания, метания, равновесия.

Работа с родителями

- Наглядные консультации:
 - «Безопасность на водоемах в весенний период»
 - «Совместные занятия спортом детей и родителей»
 - «О безопасности детей при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках»

Работа с образовательными учреждениями

- в течение года посещение музея ГАИ, пожарной части.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

1. Отсутствие циклограмм и перспективного планирования народных подвижных игр, что приводит к повторному планированию одних и тех же подвижных игр и отсутствию других.
2. Не учитываются основные виды движений в содержании подвижных игр.
3. Не указывается новая и повторная подвижная игра.
4. Не планируются задачи по развитию психо-физических качеств детей.
5. Не указывается вид и форма проведения физкультурных занятий.
6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.
7. Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни не всегда интегрируются с задачами других образовательных областей.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

1. Низкая моторная плотность физкультурных занятий в средних группах.
2. В организации двигательной деятельности детей на прогулках не учитывается содержание предыдущего занятия, уровень развития двигательной активности детей.
3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.
4. Используются однообразные методы и приемы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни детей.

Вывод:

Продолжить работу в следующем учебном году по совершенствованию физического развития детей, сохранение и укрепление их здоровья через взаимодействие с семьями дошкольников.

Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДОУ:

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми. В МБДОУ имеются:

- спортивный зал,
- бассейн,
- Фитобар,
- физкультурные центры во всех возрастных группах,
- спортивная площадка,
- кабинет врача, медицинской сестры, изолятор.
- процедурный кабинет,
- кварцевые лампы.

Осуществляется 4-х разовое питание детей в соответствии с примерным 20-дневным меню. МБДОУ д/с №159 обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, утвержденным Институтом питания. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, осуществляется заведующей МБДОУ д/с №159, медсестрой, педагогическим составом, родителями.

В течение года состоялась проверка санэпидстанции и проверка питания. Нарушений не выявлено.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль санитарного состояния всех помещений МБДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;
- при необходимости – осмотр узкого специалиста;
- санация полости рта;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт поступающих в школу;
- полоскание горла настоем лекарственных трав;
- фиточай с травами после купания в бассейне;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- точечный массаж;
- обработка помещений бактерицидными лампами;
- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутерококка;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз во всех физминутках на занятиях с детьми.

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни, в совместной деятельности проводились минутки и тренинги безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль выполнения поставленных задач.

Реализация проверок осуществлялась в соответствии с планом системного контроля. Сроки проводимых проверок и конкретизация тематики определяются годовым планом и графиком «Оперативного контроля» на каждый месяц. К проведению контроля привлекаются все специалисты, работающие в МБДОУ д/с №159, воспитатели, медицинские работники. Результаты проводимых проверок обсуждаются на педсоветах, методических часах, совещаниях коллектива. В личных «картах наблюдения за деятельностью педагогов» фиксируются результаты проверок. Такой подход позволяет улучшить и систематизировать взаимодействие воспитателей и специалистов в осуществлении комплексного подхода к вопросам развития и воспитания детей.

Летне – оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2020 – 2021 уч. год, который включал следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на педагогических советах, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МБДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Тематические, медико-педагогические и административные проверки показали, что в МБДОУ созданы необходимые условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полной мере; у детей сформированы представления о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни в соответствии с программными требованиями. В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в МБДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Анализ заболеваемости

Анализ заболеваемости детей проводила заведующий МБДОУ детским садом №159 Бахтина Л.Н. и медсестра Комиссарова Н.Н. Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально. Анализ пропусков по болезни 1 ребенком показан в таблице 14.

Таблица 14

Пропущено по болезни 1 ребенком за год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика положительная, отрицательная
Всего	8,3	8,1	7,9	Положительная
До 3 лет	9,5	9,3	9,1	Положительная
3-7 лет	8,0	7,9	7,8	Положительная

Вывод:

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни за период с 2018г. по 2021г. имеет стабильную тенденцию к снижению

(с 8,3 дней в 2018г. до 7,9 дней в 2021 г.;

с 9,65 дней в 2018 г. до 9,1 дней в 2021 г. детей до 3-х лет;

с 8,0 дней в 2018г. до 7,8 дней в 2021 г. детей с 3 до 7 лет).

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателями 2 младших групп была проведена большая работа в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением воспитателей и медицинского персонала. В результате комплексной работы, к октябрю 2020 года все дети, посещающие МБДОУ с 1 сентября, были адаптированы к условиям пребывания в детском саду.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в таблице 15.

Таблица 15

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Количество детей	
	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
Легкая форма	38	41
Средняя форма	26	28
Тяжелая форма	5	3

Вывод: В 2020-2021 уч. г. (по сравнению с показателями 2019-2020 уч. г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме, уменьшилось на 2 человека и составило 3 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 2 человек и составило 28 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, увеличилось на 3 человека и составило 41 человек.

Успешная адаптация детей обеспечивается благодаря использованию в практике работы коллектива дошкольного учреждения комплекса мероприятий, отвечающих следующим требованиям:

- Эффективное использование пространства МБДОУ и специальной развивающей предметно – пространственной среды, способствующей полноценному развитию ребенка, удовлетворяющей его двигательную и

познавательную активность, обеспечивающей психическую и физическую безопасность воспитанников;

- Формирование доверительных отношений родителей к МБДОУ путем тесного взаимодействия с семьями, организованного на базе учреждения; предварительного ознакомления детей и родителей с условиями пребывания в дошкольном учреждении во время посещения Дня открытых дверей, знакомства с будущими воспитателями и специалистами, работающими с детьми младшего возраста на организационных собраниях;

- Своевременное информирование родителей о необходимости подготовки ребенка к поступлению в детский сад, по вопросам формирования у него познавательной активности, самостоятельности, умения общаться доступными ему средствами, а также оздоровления и физического развития в домашних условиях (собрания для родителей, информация сайта МБДОУ);

- Обеспечение лично ориентированного подхода всех специалистов ДОУ к каждой семье и каждому ребенку на всех ступенях дошкольного образования.

План мероприятий по адаптации детей к дошкольному учреждению имеет модульный принцип построения и реализуется в трех направлениях: работа с детьми, родителями и воспитателями. Названия модулей отражают разные грани проблемы адаптации детей в МБДОУ: комплекс адаптационных мероприятий с семьями воспитанников (повышение психолого – педагогической компетентности родителей); система работы по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию детей в период адаптации; создание предметно – развивающего пространства в группе и на участке детского сада, способствующей комфортной адаптации детей. Высокая степень легкой адаптации детей - показатель создания комфортного психологического климата в МБДОУ для ребенка и родителей.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также

возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1.4. Анализ деятельности ДОО по созданию условий качества образования

1.4.1. Анализ материально- технической базы

В течение 2020-2021 учебного года в дошкольных группах: 2 младшая группа (2) и средней группе (1), сделан косметический ремонт. В холл детского сада приобретены плакаты по нравственно-патриотическому воспитанию, «ПДД», «Для Вас воспитатели». Приобретено уличное игровое оборудование на детские площадки: песочницы, горка, счеты. На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

Вывод: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОО на 2020-2021 учебный год выполнены полностью.

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников

Общее количество педагогов в 2020-2021 уч.г. составило 32 человека.

Количественный и качественный состав педагогический кадров представлен в таблице 16.

Таблица 16

Количественный и качественный состав педагогических кадров (%)

Образование год	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
Предыдущий учебный год	-	-	77	-	23
Текущий учебный год	-	-	62	-	38

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующий **вывод**:

Уменьшился процент педагогов со средне-специальным педагогическим образованием на 15% и составил 62%;

Увеличился процент педагогов с высшим педагогическим образованием на 15% и составил 38%;

Таблица 17

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответстви е Занимаемой должности	Без категории
Предыдущий учебный год	15	10	2	4
Текущий учебный год	18	9	3	2

Вывод: За 2020-2021 учебный год высшую квалификационную категорию имеют – 18 педагогов (изменения произошли в связи с выходом из декретного отпуска 2 педагогов, и с приходом на работу нового сотрудника).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице 18.

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Год	Курсы ПК в ТОИУУ	Курсы переподготовки	Участие в муниципальных городских мероприятиях
Предыдущий учебный год	13	3	52
Текущий учебный год	41	0	25

Вывод:

1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ТОИУУ 13 педагогов (41%);
2. Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку - 0 человек (0%).
3. Количество педагогов, участвующих в городских мероприятиях 8 человек (25%).

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 19.

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	До 25	От 26 до 40	От 41 до 55	Свыше 55 лет
Предыдущий учебный год	3	19	52	26
Текущий учебный год	3	28	44	25

Вывод: Возраст педагогов преобладает в диапазоне от 41 до 55 лет.

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 20.

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Предыдущий учебный год	23	23	31	23
Текущий учебный год	19	31	31	19

Вывод:

Процентное соотношение педагогического состава со стажем до 5 лет уменьшилось с 23% до 19%.

Увеличилось процентное соотношение педагогического состава со стажем от 5 до 10 лет с 23% до 31%.

Процентное соотношение педагогического состава со стажем от 10 до 15 лет не изменилось и составляет 31%.

Уменьшилось процентное соотношение педагогического состава со стажем свыше 15 лет с 23% до 19% .

1.4.3. Анализ дополнительного образования в ДОУ

На основании СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», и Устава детского сада, в МБДОУ детский сад №159 функционируют кружки, работа которых направлена на оздоровление воспитанников, художественно-эстетическое, патриотическое, речевое, познавательное развитие дошкольников. Образовательная работа кружков строится в соответствии с программами дополнительного образования дошкольников, разработанные рабочей группой педагогов нашего ДОУ. В течение года работали 3 кружка. Списочный состав кружков всегда формировался с учетом предпочтений детей, запросов родителей и рекомендаций педагогов.

Сравнительные данные количества кружков дополнительного образования и количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования в 2019-2020 уч.г. и в 2020-2021 уч.г. представлены в таблице 21.

Таблица 21

	Названия кружка	Руководитель кружка	Количество детей (%)	Количество детей (всего за год)%
2019-2020 учебный год	«В мире звуков»	Богдашова Н.П., музыкальный руководитель	32	65
	«Оздоровительно-корректирующий синтез-тренинг»	Кондратьева И.А., инструктор по физической культуре	21	
	«Мастерская юного художника»	Пушкова Е.А., воспитатель	12	
2020-2021 учебный год	«В мире звуков»	Богдашова Н.П., музыкальный руководитель	19	51
	«Оздоровительно-корректирующий синтез-тренинг»	Кондратьева И.А., инструктор по физической культуре	19	
	«Веселый оркестр»	Куманикина Н.П., музыкальный руководитель	13	

Вывод: количество детей, обучающихся по программа дополнительного образования в 2019-2020 уч.г. – 211 человек (65 % от всех воспитанников ДОУ); в 2020-2021 уч.г. – 166 человек – (51% от всех воспитанников ДОУ).

1.4.4. Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы

В 2020-2021 уч.г. были поставлены цель и задачи:

Цель: обеспечение взаимодействия ДООУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДООУ и их родителей.
5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2020-2021 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;
- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;
- производственное совещание "Подготовка ДООУ к новому учебному году".

2. Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Наш участок лучше всех!»;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- тематический день «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;
- летние спортивные праздники;
- выставка поделок из природного материала.

3. Оздоровительные мероприятия:

- медикоментозная терапия (по назначению педиатра);
- витаминизация;
- фитотерапия;
- физиопроцедуры (по назначению педиатра);
- полоскание зева травами.

4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;
- взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- педсовет «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

5. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- разработка положения о смотре-конкурсе «Наш участок лучше всех!»;
- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;
- разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;
- разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;
- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;
- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;
- разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.

6. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;
- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

7. Взаимодействия с родителями:

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;
- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;
- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»;
- участие родителей в проведении выставки из природного материала.

1.4.5. Информация о выполнении плана мероприятий по повышению качества взаимодействия ДООУ и школы

В 2020-2021 уч.г. были поставлены цель и задачи:

Цель: реализация преемственности между ДООУ и школой.

Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДООУ и школы.

В течение 2020-2021 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:
 - экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;
 - посещение уроков в начальной школе;
 - познавательные занятия в школьной библиотеке;
 - экскурсия по территории школы;
 - подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;
 - посещение внеклассных мероприятий.
2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:
 - методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;
 - круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;
 - взаимопосещения педагогов ДООУ и начальной школы занятий и уроков;
 - консультация педагога-психолога школы;
 - родительское собрание «Взаимодействие ДООУ, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

1.4.6. Информация о выполнении плана работы с родителями (общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)

В 2020-2021 уч.г. проведены следующие общесадовские мероприятия с родителями:

Таблица 22

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях (%)
1	Общие родительские собрания	2 раза в год: октябрь, май	305	94%
2	Заседания общесадовского родительского комитета	4 раза в год	12	100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета
3	Мониторинг участия родителей в образовательном процессе	2 раза в год	315	97%

В 2020-2021 уч.г. проведены следующие мероприятия во всех возрастных группах:

Таблица 23

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях
1	Родительские собрания	3 раза в уч.г.: октябрь, январь, май	302	93%
2	Информационные материалы (стенд)	2 раза в месяц	325	100%
3	Работа родительских комитетов групп	По необходимости	60	100% от общего количества членов родительских комитетов групп

4	Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей	1 раз в год	310	95%
5	Беседы	1 раз в месяц	325	100%
6	Консультации	1 раз в месяц	325	100%
7	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе	Постоянно	325	100%

1.4.7. Информация об участии педагогов и воспитанников в муниципальных мероприятиях

В 2020-2021 уч.г. педагоги ДОО принимали участие в муниципальных мероприятиях.

Участие в городских методических мероприятиях.

Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 5 (1 старший воспитатель, 4 воспитателя. Количество посещений – 3).

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 2 (старший воспитатель, инструктор по физической культуре).

Работа в профессиональной творческой группе по теме «ФГОС ДО. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - старший воспитатель.

Количество педагогов, принявших участие в Городской панораме педагогических технологий – 2 человека (старший воспитатель и воспитатель).

Участие в городских конкурсах.

Участие в муниципальном профессиональном конкурсе «День профессионального сотрудничества» - 1 место в номинации «Совместная методическая разработка мероприятия с детьми по теме «Набор кукол».

Муниципальный конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами», результат – победители в номинациях «Оригинальное прочтение поэтического произведения», «Артистичность исполнения поэтического произведения», «Первые шаги к успеху».

Муниципальный конкурс «Наш детский театр и мы в нем - актеры» – 3 место.

Участие в муниципальном творческом конкурсе рукотворной книги «Детские руки творят чудеса».

Участие в единой общегородской массовой физкультурно-спортивной акции «Зарядка для всех!».

Участие в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Участие в муниципальном фестивале ГТО среди семейных команд.

Участие в зимнем спортивном фестивале.

Воспитатель МБДОУ д/с №159 - победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года 2021», финалист регионального этапа конкурса «Воспитатель года 2021».

1.4.8. Информация о ДОУ как базовой площадке для проведения городских методических мероприятий

В 2020- 2021 уч.г. на базе ДОУ проведены следующие городские мероприятия.

Мероприятия для педагогов:

- постоянно-действующий семинар для инструкторов по физической культуре «Особенности реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах ДОУ» (сроки проведения: октябрь 2020г. – апрель 2021г.)
- методическое объединение по теме «ФГОС дошкольного образования. Развитие детской инициативы в разных видах деятельности» (сроки проведения: октябрь 2020г. – апрель 2021г.)

1.5. Анализ инновационной работы за 2020 – 2021 учебный год

В 2020 – 2021 учебном году были определены следующие направления инновационной работы:

Цель: обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом требований ФГОС ДО с использованием современных эффективных технологий социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач социально-коммуникативного развития через эффективные технологии социализации детей дошкольного возраста.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач социально-коммуникативного развития через эффективные технологии социализации дошкольников.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в вопросах социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- Консультации для педагогов:

«Технология «Утренний и вечерний круг» как форма социализации детей дошкольного возраста»

- «Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОУ»
- Семинар – практикум «Технология «Ситуация» как эффективное средство взаимодействия педагога с воспитанниками ДОУ»
 - Просмотр открытых занятий с применением технологии «Ситуация»
 - Мастер-класс «Есть проблемы – нет проблем»
 - Обобщение опыта работы «Технология «Дети — волонтеры» как средство эффективной социализации детей — дошкольников»
 - Обобщение опыта работы «Использование технологии «Ситуация месяца» как условие успешной социализации ребенка в ДОУ»

Методическая работа:

- Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Технология «Дети — волонтеры» как средство эффективной социализации детей — дошкольников»
- Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Использование технологии «Ситуация месяца» как условие успешной социализации ребенка в ДОУ»
- Разработка плана проведения и подготовка методических материалов семинара-практикума «Технология «Ситуация» как эффективное средство взаимодействия педагога с воспитанниками ДОУ»
- Подготовка методических материалов для проведения консультации: «Технология «Утренний и вечерний круг» как форма социализации детей дошкольного возраста»
- Подготовка методических материалов для проведения консультации: «Применение технологии «Ситуация» в образовательном процессе ДОУ»
- Подготовка методической памятки к участию педагогов в открытых просмотрах
- Разработка методических материалов к проведению клубного часа

Материально-техническая база:

- Приобретение дидактических наборов по когнитивному развитию дошкольников
- Пополнение РППС групп дидактическими пособиями, методическими материалами по социально-коммуникативному развитию

Работа с родителями:

- Организация участия родителей в организационно-педагогических мероприятиях

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- Посещение библиотеки

- Взаимодействие со школой №43

Вывод: инновационная работа проведена в полном объеме.

1.6. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

Все привлеченные денежные средства были реализованы в полном объеме, о чем свидетельствуют отчеты на сайте ДОУ.