

**Конспект занятия
в старшей группе**

Тема: «Путешествие в математическое королевство»

Крыжова Анастасия Валерьевна
воспитатель МБДОУ детский сад №159 г. Твери

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Программное содержание:

1. Обучающие задачи:

- упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- закрепить знания о составе числа 5;
- закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (*по цвету, форме и величине*);
- учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении;
- развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания;
- развитие ориентации на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);
- активизировать слуховое восприятие и память.

3. Речевые задачи:

- активизировать словарь детей словами: графический диктант, числовой домик.
- развивать правильную, четкую и связную речь.

4. Воспитательные задачи:

- воспитывать усидчивость, любознательность, умение слушать, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Структура (части и предполагаемое время)

Игровая мотивация (организационный момент) – электронное письмо – 1 мин.

Вводная часть – 2 мин.

Основная часть – 20 мин.

Заключительная часть – 2 мин

Общее время: 25 мин.

Резервное время (1-3 минуты)

Контроль за усвоением детьми программного содержания: опрос, беседа, наблюдение.

Организация детей (в каждой части занятия):

Вводная часть: дети стоят рядом с воспитателем.

Основная часть: дети сидят за столами; во время физкультминутки дети располагаются на ковре в произвольном порядке.

Заключительная часть: дети сидят за столами.

Оборудование:

- столы, стулья, магнитная доска, мультимедийная установка, ковер-самолет.

Демонстрационный материал: слайды; карта математического королевства.

Раздаточный материал: листы в клетку; простые карандаши на каждого ребенка; карточки с цифрами до 10 на каждого ребенка; числовой домик на каждого ребенка; набор геометрических фигур (2 треугольника, 2 квадрата, 1 круг, 2 прямоугольника) на каждого ребенка.

Предварительная работа:

Отгадывание ребусов, математических загадок; дидактические игры «Выставка форм», «Найди ошибку», «По порядку становись»; графический диктант «Построим домик».

| Содержание (ход занятия) | Методы и приёмы |
|--|--|
| <p>Игровая мотивация (организационный момент) – электронное письмо с картой В: «Здравствуйте, дети. Сегодня мы будем с вами заниматься математикой и играть. Вы готовы?» (Ответы детей) <i>Раздается звук и на мультимедийной установке появляется электронное письмо.</i> В: «Дети, письмо и правда необычное, а электронное. Давайте, его скорее откроем».</p> <p>Вводная часть <i>На экране мультимедийной установки появляется запись с тётушкой Совой.</i> Т.С.: «Ребята, вы меня узнали?» (Ответы детей) Т.С.: «Конечно, я же тетушка Сова и живу я сейчас в математическом королевстве. И в нашем королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства: числа, геометрические фигуры, числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Мне известно, что вы умеете заниматься математикой и играть в интересные игры. Может быть, вы поможете расколдовать жителей математического королевства? А я вам подскажу, что это можно сделать с помощью карты нашего королевства. Карта эта лежит у ворот математического королевства».</p> В: «Ребята, мы поможем жителям математического королевства?» (Ответы детей) В.: «Тогда садитесь на наш ковер – самолет, закроем глаза и полетели. <i>(Звучит звук взлетающего самолета).</i> <p>Основная часть <i>На экране мультимедийной установки появляется картинка с воротами королевства, которые закрыты на ключ.</i> В: «Все, прилетели, открываем глаза. Ребята, какие огромные ворота!» В.: «Смотрите, а вот и карта, о которой в своем электронном письме говорила тетушка Сова! Давайте откроем её, может быть, она нам подскажет, как расколдовать жителей королевства?» В.: «Ребята, смотрите какая интересная карта. На</p> | <p>Игровой прием, беседа</p> <p>Показ слайда №1</p> <p>Словесный метод: вопросы детям Игровой прием</p> <p>Игровая ситуация Мотивация к деятельности</p> <p>Показ слайда № 2</p> <p>Показ слайда № 3</p> <p>Моделирование</p> |

ней изображены задания, которые мы должны выполнить. А чтобы мы с вами не заблудились в математическом королевстве, от одного задания к другому ведут следы».

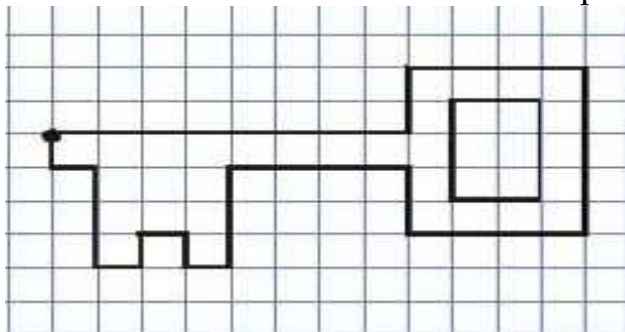
В: «Давайте посмотрим, какое же первое задание мы должны будем выполнить? (Ответы детей)

В.: «Как же нам открыть ворота?» (Ответы детей)

В.: «Конечно, нам нужен ключ. Но чтобы бы ключ у нас появился нам необходимо его нарисовать. Садитесь за столы. (*Дети садятся за столы*).

В.: «Перед вами лежат простые карандаши и листочки в клеточку на которых поставлена большая точка. От этой точки мы начинаем рисовать».

| | |
|----------------------|------------------|
| В.: «8 клеток вправо | 1 клетка влево |
| 2 клетки вверх | 1 клетка вверх |
| 4 клетки вправо | 1 клетка влево |
| 5 клеток вниз | 1 клетка вниз |
| 4 клетки влево | 1 клетка влево |
| 2 клетки вверх | 3 клетки вверх |
| 4 клетки влево | 1 клетка влево |
| 3 клетки вниз | 1 клетка вверх». |



На экране мультимедийной установки появляется ключ, который открывает ворота королевства.

В.: «Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство. Ребята, давайте посмотрим на нашу карту».

В.: «Куда нас дальше ведут следы?» (Ответы детей)

В: «Правильно, следы привели нас к числам. Злой волшебник заколдовал их, они плачут, потому что забыли свои места и перепутались. Нужно помочь каждому числу встать на своё место. Мы поможем числам вернуться на свои места?» (Ответы детей)

Словесный метод:

вопросы детям

Опрос (4 – 5 детей)

Оценка ответов детей

Обобщение ответов детей

Моделирование

Показ слайда № 4

Моделирование

Словесный метод:

вопросы детям

Опрос (4 – 5 детей)

Оценка ответов детей

Обобщение ответов детей

| | |
|--|--|
| <p>В.: «Расставьте их по порядку от меньшего к большему. <i>(Каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд при помощи цифр от 1 до 10).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Посчитайте числа по порядку, и все вместе проверим правильность. • Попробуй посчитать в обратном порядке от 10 до 1. (Ответы детей) • Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5. (Ответы детей) • Какое число вы поставили между числами 7 и 9. (Ответы детей) • Какое число вы поставили между числами 1 и 3. (Ответы детей) • Какое число вы поставили между числами 4 и 6.» (Ответы детей) <p><i>На экране мультимедийной установки появляется правильно расставленные числа в числовом ряду.</i></p> <p>В.: «Молодцы, вы отлично справились со 2-ым заданием. Теперь каждое число стоит на своем месте в числовом ряду, и мы можем двигаться дальше».</p> <p>В.: «Ребята, давайте посмотрим на нашу карту. Куда дальше ведут нас следы?» (Ответы детей)</p> <p>В.: «Злой волшебник не пускает нас дальше. Что же нам делать?» (Ответы детей)</p> <p>В.: «Я придумала, давайте, мы все дружно выполним физические упражнения, и злой волшебник испугается и пропустит нас». <i>(Дети встают из-за столов).</i></p> <p><i>На экране мультимедийной установки появляется картинка с детьми, которые выполняют упражнения физкультминутки. Звучит запись для физкультминутки.</i></p> <p>В.: «Молодцы, ребята. Вы все так старались, что злой волшебник испугался и пропустил нас дальше. Садитесь на свои места».</p> <p>В.: «Куда ведут следы дальше на карте?» (Ответы детей)</p> <p>В.: «Это же числовой домик. Но почему он пустой?» (Ответы детей)</p> <p>В.: «Наверно, все числа потеряли свои квартиры. И нам надо помочь им. Перед вами лежат карточки с цифрами, которые вы должны</p> | <p>Показ слайда № 5</p> <p>Моделирование Словесный метод: вопросы детям Опрос (4 – 5 детей) Оценка ответов детей Обобщение ответов детей</p> <p>Предупреждение утомляемости детей Показ слайда № 6</p> <p>Моделирование Словесный метод: вопросы детям Пояснение</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>поставить в окошки числового домика». <i>(Каждый ребенок индивидуально выкладывает состав числа 5).</i></p> <p>На экране мультимедийной установки появляется картинка с заполненным числовым домиком для числа 5.</p> <p>В.: «Отлично, числа заняли свои квартиры и благодарят вас за помощь».</p> <p>В.: «И так, путешествуем дальше. Куда следы показывают?» (Ответы детей)</p> <p>В.: «Да, ребята, правильно. У вас на столах лежат разные геометрические фигуры. Давайте назовем их». (Ответы детей)</p> <p>В.: «Есть ли здесь одинаковые фигуры?» (Ответы детей)</p> <p>В.: «Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее?» <i>(Сравнение по цвету, величине)</i></p> <p>В.: «Чем фигуры отличаются? Как вы считаете, какая фигура лишняя? И почему?» (Ответы детей) <i>(круг – не имеет углов).</i></p> <p>В.: «Молодцы! И с этим заданием вы справились».</p> <p>В.: «Ребята, мы выполнили почти все задания, но осталось последнее. Посмотрите на карту. Как вы думаете, что нам осталось сделать?» (Ответы детей)</p> <p>В.: «Давайте, попробуем его превратить из злого в доброго, но для этого нам надо его рассмешить и я даже знаю как. Из имеющихся у нас геометрических фигур мы составим веселого человечка». <i>(Дети составляют из геометрических фигур человечков).</i></p> <p>На экране мультимедийной установки появляется картинка с добрым волшебником.</p> <p>В.: «Молодцы, математическое королевство расколдовано! Злой волшебник превратился в доброго. А нам с вами пора возвращаться в детский сад. Усаживаемся на наш ковер-самолёт, закрываем глаза и полетели». <i>(Звучит звук взлетающего самолета).</i></p> <p>В.: «Вот мы и в нашей группе».</p> <p>Раздается звук и на мультимедийной установке появляется электронное письмо.</p> <p>В.: «Ой, а нам ещё пришло электронное сообщение. Давайте, посмотрим».</p> | <p>Показ слайда № 7</p> <p>Моделирование</p> <p>Словесный метод: вопросы детям Опрос (4 – 5 детей) Оценка ответов детей Обобщение ответов детей</p> <p>Моделирование</p> <p>Словесный метод: вопросы детям Опрос (4 – 5 детей)</p> <p>Показ слайда № 8</p> <p>Показ слайда № 9</p> <p>Показ слайда № 10</p> <p>Игровой прием</p> |
|---|--|

2. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. Москва Мозайка- Синтез 2014 г.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой. Москва Мозайка- Синтез 2016 г.
4. Физкультминутка - <http://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/03/26/40-fizkultminutok-dlya-doshkolnikov>