

Конспект занятия с дошкольниками в технологии

«Ситуация»

Тема: Альбом для друга

Образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: подготовительная группа

Основные цели: Познакомить детей с историей возникновения утюга.

Задачи:

- Формировать умение детей строить логическую цепочку (что сначала, что потом, используя прием «Река времени»).

- Закреплять знания о бытовых предметах, и их назначении в быту.

- Закреплять умение работать в коллективе, тендерную принадлежность.

Дидактические материалы:

- слайды с презентацией,

- карточки,

- страницы альбома и шнурок.

Оборудование: ноутбук, телевизор.

Краткая аннотация к работе: Данная образовательная ситуация знакомит детей с историей утюга. При разработке педагогического мероприятия была взята за основу структура технологии «Ситуация». Для повышения активности детей используются игровые и информационно-коммуникативные технологии. В ходе образовательной ситуации актуализируются и дополняются представления детей о бытовых предметах и их назначении.

Ход образовательной ситуации:

1. Введение в ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, какие праздники вы знаете? (День рождения, Новый год, 8 марта)

- А как мы одеваемся на праздники? (В новую, нарядную, красивую одежду)

- Посмотрите на картинку, скажите какую одежду можно одеть на праздник? (платье, костюм)

- А почему, не подходит остальная одежда? (Она спальная, спортивная, домашняя, грязная),

— Вот перед вами две куклы в разных нарядах, в каком из этих нарядов, можно отправиться на праздник и почему? (Наряд первой куколочки наряд измят и не глажен, а на второй - опрятный).

- А что нужно, чтобы вещи не были измяты? (Погладить их утюгом).

— Ребята посмотрите, к нам пришло видеописьмо.

Видеописьмо:

- Ребята я инопланетянин Сёма, из далёкой планеты. Мы на нашей планете узнаём, как появились различные вещи. На вашей планете я обнаружил вот такой предмет, которого никогда не видел. Я хотел сделать альбом, о том, как появился этот предмет, и подарить своему лучшему другу на день рождения. Но без вашей помощи я не справлюсь, помогите, мне, пожалуйста?

- Хотите помочь Семе?

- Сможете?

2. Актуализация.

2.1. Игра: «Бытовые предметы»

Дидактические задачи:

1) Актуализировать знания детей о бытовых предметах, и их значении в быту.

2) Продолжать формировать их тендерную принадлежность.

Ребята, сейчас мы с вами отправимся к стене знаний, но отправиться мы сможем только парами (девочка и мальчик, так как мальчик джентльмен, он должен взять девочку за правую руку. Отправляемся.

- Посмотрите, что изображено на нашей стене знаний? (Утюг, стиральная машина, газовая плита, электрочайник, кухонный комбайн, вентилятор, фен, пылесос).

- А как можно назвать все эти предметы одним словом? (Бытовые предметы).

-А теперь возьмите, каждый по одной карточке, и назовите, для чего служит этот предмет.

2.2. Игра: «Четвёртый лишний»

Дидактические задачи:

1) развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку.

2). тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.

Картинки:

1. Миксер, электрочайник, газовая плита, утюг. (Лишний утюг, т. к. всё остальное используется на кухне)

2. Стиральная машина, утюг, пылесос, дрель. (Лишняя дрель, т. к. всё остальное использует мама для уборки квартиры).

2.3 Игра: «Коробка для утюга»

Дидактические задачи:

1) Активизировать знания детей находить и совмещать различного вида силуэты предметов, по форме и размеру, развивать внимание.

Перед вами коробки для утюгов. Каждый из вас возьмёт один утюг, и найдёт для него свою коробку.

Вот все утюги в своих коробках.

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) Сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.

- Ребята, теперь мы пройдем к столу, и поможем сделать подарок Сёме для его друга.

(перед детьми листы с рисунками «эволюции утюга»)

- Смогли вы сделать подарок? (Нет)
- Почему не смогли? (Не знаем, как сделать альбом)
- Значит, что нам нужно узнать? (Как появился утюг).

4.«Открытие» нового знания

Дидактические задачи:

1) совершенствовать представление о разных способах преодоления затруднения, закрепить способ «если чего-то не знаешь, можно спросить у того, кто знает» (проконсультироваться со специалистом).

- А что же нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать? (Прочитать в книге, из интернета, спросить у того кто знает)

- Как мы можем это узнать?

- Кто же нам может помочь? (Взрослые)
- У кого вы можете спросить? (У воспитателя)
- Я вам предлагаю отправиться по реке времени и узнать, как же появился утюг (Презентация).

- Долго плыл по реке времени наш утюг, пока стал таким, как сейчас.

- Удивительно, но предшественником утюга, были обычные плоские камни, на которые клали мокрую ткань или шкуру, и придавливали другим камнем, как прессом. Так оставляли на длительное время.

- Позже вещи стали гладить с помощью скалки и рубеля.

Так как, одежду раньше делали из грубых, прочных тканей, придумали такое приспособление, как рубель. Бельё наматывали на скалку, а ребристым бруском - рубелем - раскатывали неровности. У рубеля одна сторона рифленая. Ей и катали по белью. Катали очень-очень долго и с очень большим усилием. Белье становилось намного белее, мягче, поэтому и говорили «не мытьем, так катаньем».

- Потом придумали угольные утюги, чтобы они быстро не остывали. Еще их называли паровыми. В середину утюга клали угольки, а для того чтобы они горели, делали дырочки.

- Иногда делали утюг с трубкой, чтобы легче было раздувать угли, а угольки не выпадали через дырочки внизу, и не прожигали вещи. Были с двумя трубками, иногда для красоты мастера делали трубку в виде животных.

- Затем, вместо угольков стали делать сменные болванки из чугуна. Их не надо было раздувать, и легко менять.

-А потом, их полностью заменили литые чугунные утюги, их ставили на печку, нагревали и гладили, затем стали делать утюги со сменными ручками, для того чтобы одним гладить, а второй нагревался.

- Им на смену пришли спиртовые и керосиновые утюги. Они были на много легче, но дороже. К устройству прикреплялась металлическая коробочка, в которую наливали спирт или керосин. Тонкие трубочки внутри утюга крепились к коробочке со спиртом. Топливо лилось по ним внутрь, затем поджигалось вручную и сгорало.

- Позже появились электрические утюги, но они отличались от современных.

- Сейчас современных утюгов великое множество: с проводом и отпаривателем, беспроводные, вертикальные отпариватели, разных цветов и размеров.

Уже разработаны утюги будущего, но они пока в единственном экземпляре.

- Ребята, предлагаю вам с помощью реки времени разложить картинки в правильном порядке

"Альбом для друга". (Дети выполняют задание).

Ребята, давайте расскажем инопланетянину Сёме, как мы выбрали последовательность картинок.

(сначала обложку, затем камни, потому что это предшественники утюга, потом скалку и рубель, затем угольный, чугунный, спиртовой, электрический и современный)

Воспитатель передает альбом Сёме. (Кладет альбом под телевизор)

- Вот Сёма альбом для твоего друга.

Сёма (с экрана): Спасибо ребята! Я бы без вас не справился, я подарю этот альбом своему лучшему другу, и расскажу ему, что этот подарок не только от меня, но и от вас, мои друзья.

5. Включение нового знания в систему знаний и умений ребенка.

Дидактические задачи:

- Сформировать представление детей о правилах пользования утюга.
- Закреплять правила пользования пожароопасными предметами.

5.1. Игра «Польза и вред».

Дидактические задачи:

- 1) Сформировать представление детей о правилах пользования утюга.
- 2) Развивать связную речь детей.

Оборудование: карточки зелёного и красного цвета.

Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Польза и вред». Сейчас вы все, вытяните по карточке, и те, кто вытянет зелёную карточку, расскажет о пользе утюга. А те кто красную, расскажут о вреде утюга. (Утюг делает вещи не мятыми, опрятными, нарядными, красивыми) (Утюг может прожечь дыру в одежде, ударить током, обжечь, устроить пожар)

5.2. Игра «Как нужно обращаться с утюгом»

Дидактические задачи:

Закреплять правила пользования пожароопасными предметами.

Воспитатель читает стихотворение:

«Каждый знает, что утюг

Добрый, но серьезный друг.

Тот, кто с утюгом знаком,
Не играет с утюгом.
И рубашки, и штанишки,
Гладит он для вас, детишки,
Но запомните друзья,
Что играть вам с ним нельзя!»

- Как нужно обращаться с утюгом, чтобы не случилась беда?

Дети: Пользоваться утюгом могут только взрослые. Нельзя оставлять утюг включенным. После того как погладили, нужно ставить утюг на специальную подставку. Держать утюг только за ручку; не касаться его подошвы, когда он нагрет до высокой температуры. Нельзя наливать воду в утюг, если он включен.

6. Осмысление.

Дидактические задачи:

восстановить в памяти детей то, что делали, что узнали, создать ситуацию успеха.

— Ребята, что вы сегодня сделали? (помогли Сёме сделать альбом об истории утюга для друга)

- Что больше всего понравилось на занятии?

- За что можете себя похвалить?

- Я, вас тоже хочу похвалить! Вы все сегодня хорошо поработали.