

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Информация о ДОУ

Наименование дошкольного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №159.

Фактический адрес нахождения ДОУ: 170028, г. Тверь, ул. Склизкова,
92.

Учредитель: Управление образования администрации г.Твери.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Устав МБДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери за № 288 от 15.02.2016г. Внесены изменения к уставу от 08.06.2018 №676.

Действие лицензии на право образовательной деятельности получена 25.06.2018г. серия 69Л01 №0002234, регистрационный №82. Бессрочная.

В МБДОУ реализуются программы:

1) базовый компонент: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2) вариативный компонент

- «Приобщение к русской культуре и традициям народа» (часть, формируемая участниками образовательного процесса, на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.)

- Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье»,- Москва, Школьная Пресса, 2009

По проекту МБДОУ по ул. Склизкова, 92 рассчитан на 12 групп. В 2019–2020 уч. г. количество групп определялось в соответствии с Муниципальным заданием.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом МБДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

Возрастные группы и их наполняемость представлены таблице 1.

Таблица 1

Возрастная группа	Количество детей
2 младшая группа (1)	26
2 младшая группа (2)	26
2 младшая группа (3)	30
Средняя группа (1)	28
Средняя группа (2)	26
Средняя группа (3)	28
Старшая группа (1)	29
Старшая группа (2)	25
Старшая группа (3)	26
Подготовительная группа (1)	27
Подготовительная группа (2)	29
Подготовительная группа (3)	25
Общее количество детей:	325

МБДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования МБДОУ.

Краткая характеристика педагогического состава

В 2019-2020 уч.г. МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий - Бахтина Л.Н., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы – 37 лет, стаж работы в должности заведующего ДОУ – 14 лет.

Старший воспитатель – Романова Ж.А., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 10 лет, стаж работы в должности – 5 лет.

Медицинская сестра – Комиссарова Н.Н., имеет высшее образование, стаж работы – 47 лет.

Количественный состав педагогического коллектива:

- старший воспитатель – 1;

- воспитатели – 24;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 3;
- учитель-логопед – 1.

На 20.04.2020 года количественный состав педагогических кадров – 31 человек.

Качественный состав педагогических кадров представлен в таблице 2.

Таблица 2

Квалификационные категории и разряды			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
15	10	2	4

Образование

Высшее педагог.	Средне-спец. педагог.	Студенты	Профессиональная переподготовка	Средне-спец. не педагог.
7	16	-	8	-

Стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
7	7	10	7

Коллектив ДОУ стабильный. Педагоги обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребенка; создают оптимальные условия для развития каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в дошкольном учреждении гуманистические и демократические традиции.

Администрация дошкольного учреждения обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, направляя их на курсы повышения квалификации в ТОИУУ, авторские семинары, методические городские и районные объединения и проводит методическую работу с кадрами внутри детского сада.

Основными задачами для педагогического коллектива являются:

1. Создавать оптимальные условия для охраны здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, обеспечение их эмоционального благополучия.
2. Развивать коммуникативные качества ребенка и умение взаимодействовать в социуме.
3. Формировать творческую личность, развивать способности каждого ребенка.
4. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.
5. Организовывать взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников в вопросах воспитания детей.

Организация образовательного процесса строится на основе принципов:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, при которой решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей;
- преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1. Анализ деятельности МБДОУ за 2019- 2020 учебный год

1.1. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Обучение» за 2019- 2020 учебный год

В 2019– 2020 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: повышение качества организации и руководства процессом овладения культурными практиками посредством художественных произведений.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.
Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в организации и руководстве процессом овладения культурными практиками через ознакомление с художественными произведениями в образовательной деятельности.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по организации и руководству процессом овладения культурными практиками через ознакомление с художественными произведениями в образовательной деятельности.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в овладении дошкольниками культурными практиками в условиях семьи.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Речевое развитие» воспитанников представлены в таблице 3.

Образовательная область «Речевое развитие»										
Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
2 младшая группа (1)	в	38	38	23	29	19	33	33	30	3
	с	53	48	58	57	62	53	53	55	
2 младшая группа (2)	в	86	67	33	-	50	100	65	57	2
	с	14	33	62	100	50	-	35	42	
2 младшая группа (3)	в	86	93	67	71	53	60	67	71	1
	с	14	7	17	29	39	24	17	21	
Средняя группа (1)	в	40	64	36	56	24	64	20	43	2
	с	48	32	44	40	36	32	32	38	
Средняя группа (2)	в	40	64	36	56	24	64	20	43	2
	с	48	32	44	40	36	32	32	38	
Средняя группа (3)	в	62	46	42	34	21	70	54	47	1
	с	33	50	54	63	75	30	42	50	
Старшая группа (1)	в	69	69	69	69	69	69	69	69	2
	с	17	21	21	14	21	17	21	19	
Старшая группа (2)	в	74	74	74	74	74	74	74	74	1
	с	26	26	26	26	26	26	26	26	
Старшая группа (3)	в	69	69	69	69	69	69	69	69	2
	с	17	21	21	14	21	17	21	19	
Подготовительная группа (1)	в	84	88	84	80	64	76	68	78	1
	с	16	12	16	20	36	24	32	22	
Подготовительная группа (2)	в	100	93	67	71	42	100	67	77	2
	с	-	7	17	29	50	-	17	17	
Подготовительная группа (3)	в	59	36	48	59	53	77	48	54	3
	с	41	64	52	41	47	23	52	46	
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)		27	29	36	39	42	23	32		
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)		33								

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного

года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 44%;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (3) – высокий уровень - 71%, средний – 21%; средней группы (3) – высокий уровень - 47%, средний – 50%; старшей группы (2) – высокий уровень - 74%, средний – 26%; подготовительной к школе группы (1) - высокий уровень - 78%, средний – 22%;

3) наиболее усвоенными являются разделы: «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха», средний показатель по образовательной области – 42%; «Развитие речевого творчества» - 39%;

4) наименее усвоенными являются разделы: «Владение речью как средством общения и культуры» - средний показатель по образовательной области - 27%, «Обогащение активного словаря» – 29%.

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 33%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Речевое развитие» в 2018-2019 уч.г. и в 2019-2020 уч.г. представлены в таблице 4.

Таблица 4

Образовательная область «Речевое развитие» Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2019-20 уч.г. (%)								
		Владение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие речевого творчества	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
2018-19 уч.г.	в	49	48	42	35	32	48	33
	н	7	6	8	10	11	7	14
2019-20 уч.г.	в	67	67	54	56	47	71	55
	н	6	4	10	5	11	6	13
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

- дети 3-4 лет: усвоение и употребление в речи прилагательных, обозначающих качества и признаки предметов;
- 4-5 лет: использовать в речи существительные, обозначающие профессии взрослых и трудовые действия, использовать правильные формы повелительного наклонения глаголов;
- дети 5-6 лет: употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом;
- дети 6-7 лет: подбирать слова с противоположным значением; дети мало интересуются смыслом слов.

Звуковая культура речи:

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные и согласные звуки; использовать интонационную выразительность;
- дети 4-5 лет: отчетливо произносить словосочетания произнесение сонорных и шипящих звуков;
- дети 5-6 лет: интонационная выразительность речи,
- дети 6-7 лет: использовать интонационную выразительность, находить слова с определенным звуком в предложении.

Грамматический строй речи:

- дети 3-4 лет: согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, получение из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;
- дети 4-5 лет: образовывать форму множественного числа существительных (обозначающих детенышей животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах, заменять часто используемые указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) на более точные выразительные слова;
- дети 5-6 лет: подбор и употребление в речи слова со сходным значением, употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени, употреблять несклоняемые существительные, усвоение разных способов образования слов;
- дети 6-7 лет: строить сложноподчиненные предложения, согласование слов в предложении.

Связная речь:

- дети 3-4 лет: рассказывать по предметной картинке, вести диалог;
- дети 4-5 лет: рассказывать по предметной картинке, описывать сюжетную картину;
- дети 5-6 лет: рассказывать по сюжетной картине, рассказывать из личного опыта;
- дети 6-7 лет: использовать предложенный алгоритм рассказа, составлять рассказы по картине.

Подготовка к обучению грамоте:

- дети 6-7 лет: анализ предложения.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование словаря:

- дети 3-4 лет: использовать в речи обобщающие слова;
- дети 4-5 лет: употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны;
- дети 5-6 лет: использовать в речи слова, обозначающие предметы ближайшего бытового окружения;
- дети 6-7 лет: использовать в речи природоведческий, обществоведческий словарь.

Звуковая культура речи:

- дети 3-4 лет: внятно произносить гласные звуки в словах;
- дети 4-5 лет: различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук;
- дети 5-6 лет: подбор существительных к прилагательным;
- дети 6-7 лет: использовать бытовой словарь.

Грамматический строй речи:

- дети 3-4 лет: употреблять существительные с предлогами;
- дети 4-5 лет: употреблять существительные в именительном и винительном падежах;
- дети 5-6 лет: согласовывать в предложениях существительные с прилагательными и числительными;
- дети 6-7 лет: образовывать однокоренные слова (по образцу).

Связная речь:

- дети 3-4 лет: доброжелательно общаться друг с другом;
- дети 4-5 лет: понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- дети 5-6 лет: рассказывать о предмете;
- дети 6-7 лет: составлять рассказы из личного опыта и творческое рассказывание.

Подготовка к обучению грамоте:

- дети 6-7 лет: составлять слова из слогов.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада;
- наличием в группах двуязычных детей.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Познавательное развитие» воспитанников представлены в таблице 5.

Таблица 5

Образовательная область «Познавательное развитие» Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе. О других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
2 младшая группа (1)	в	19	19	23	19	14	14	14	17	3
	с	19	19	19	67	67	63	67	46	
2 младшая группа (2)	в	67	29	52	81	86	-	95	59	1
	с	33	71	48	19	14	100	5	41	
2 младшая группа (3)	в	34	34	34	34	34	34	34	34	2
	с	62	62	62	62	62	62	62	62	

Средняя группа (1)	в	68	52	64	56	48	36	40	52	2
	с	24	32	32	36	28	44	44	34	
Средняя группа (2)	в	68	52	64	56	48	36	40	52	2
	с	24	32	32	36	28	44	44	34	
Средняя группа (3)	в	87	83	70	74	83	26	35	66	1
	с	13	17	30	26	17	74	65	34	
Старшая группа (1)	в	62	65	62	66	66	69	62	65	1
	с	21	14	21	17	17	14	21	18	
Старшая группа (2)	в	57	57	57	57	57	57	57	57	2
	с	43	43	43	43	43	43	43	43	
Старшая группа (3)	в	57	57	57	57	57	57	57	57	2
	с	43	43	43	43	43	43	43	43	
Подготовительная группа (1)	в	84	80	88	72	76	88	96	83	2
	с	16	20	12	28	24	12	4	17	
Подготовительная группа (2)	в	93	89	54	100	93	71	93	85	1
	с	7	11	46	-	7	29	7	15	
Подготовительная группа (3)	в	71	59	42	88	71	53	89	68	3
	с	29	41	58	12	29	47	11	32	
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>		28	34	37	32	32	48	35		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>		35								

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 39%;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (2) – высокий уровень - 59%, средний – 41%; средней группы (3) – высокий уровень - 66%, средний – 34%; старшей группы (1) – высокий уровень - 65%, средний – 18%; подготовительной к школе группы (2) - высокий уровень - 85%, средний – 15%; подготовительной к школе группы (1) - высокий уровень - 83%, средний – 17%;

3) наиболее усвоенными являются разделы: «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа» - средний показатель по образовательной области – 48%; «Развитие воображения и творческой активности», средний показатель по образовательной области – 37%;

4) наименее усвоенным является раздел «Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации», средний показатель по образовательной области – 28%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 35%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Познавательное развитие» в 2018-2019 уч.г. и в 2019-2020 уч.г. представлены в таблице 6.

Таблица 6

Образовательная область «Познавательное развитие» Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2019-20 уч.г. (%)								
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе. О других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы
2018-19 уч.г.	в	49	38	37	47	40	30	47
	н	7	11	11	5	7	15	5
2019-20 уч.г.	в	64	56	56	63	61	45	59
	н	8	10	7	5	7	7	6
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3-4 лет: использование приемов последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- дети 4-5 лет: обозначение словами положение предметов по отношению к себе, объяснение значение слов: вчера, сегодня, завтра;

- дети 5-6 лет: создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбиение множества на части и воссоединение их;
- дети 6-7 лет: установление отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой частью на основе счета, составление пар предметов и соединения предметов стрелками; счет по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3-4 лет: группировка однородных предметов по сенсорным признакам; в процессе практических познавательных действий познавательного характера выделять ранее скрытые свойства изучаемого объекта;
- дети 4-5 лет: использование в познавательно-исследовательской деятельности эталонов и модели, предложенные взрослым;
- дети 5-6 лет: символически отображать ситуацию, выражать ее основные смыслы;
- дети 6-7 лет: классификация предметов по характерным деталям; анализ эффективности источников информации в проектной деятельности.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование элементарных математических представлений:

- дети 3-4 лет: формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;
- дети 4-5 лет: сравнивать количество предметов в группах на основе счета различать и называть геометрические формы, двигаться в нужном направлении по сигналу;
- дети 5-6 лет: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов, сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно-с помощью третьего (условной меры);
- дети 6-7 лет: сравнивать множества предметов, считать в прямом и обратном порядке, ориентироваться в пространстве, определять отличительные особенности частей суток.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- дети 3-4 лет: называть осязаемые свойства предметов;

- дети 4-5 лет: различать материалы, из которых сделаны предметы;
- дети 5-6 лет: устанавливать сходство и различие предметов, материалов;
- дети 6-7 лет: применять разнообразные способы обследования предметов.

В процессе усвоения программного содержания разделов: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы» у детей всех возрастных групп особых затруднений не было.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанников представлены в таблице 7.

Таблица 7

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
2 младшая группа (1)	в	33	33	47	52	52	42	29	41	2
	с	48	40	34	39	39	49	57	44	
2 младшая группа (2)	в	19	33	14	62	81	90	43	49	1
	с	81	67	86	38	19	10	57	51	
2 младшая группа (3)	в	32	32	47	50	52	42	29	41	2
	с	39	42	34	39	39	49	57	43	

Средняя группа (1)	в	60	72	68	76	72	76	60	69	1
	с	36	28	28	24	28	20	32	28	
Средняя группа (2)	в	60	72	68	76	72	76	60	69	1
	с	36	28	28	24	28	20	32	28	
Средняя группа (3)	в	66	75	46	66	75	58	32	60	2
	с	30	25	50	34	25	42	59	38	
Старшая группа (1)	в	66	69	69	69	69	69	69	64	2
	с	17	17	17	14	21	14	21	17	
Старшая группа (2)	в	70	70	70	70	70	70	70	70	1
	с	30	30	30	30	30	30	30	30	
Старшая группа (3)	в	66	69	69	69	69	69	69	64	2
	с	17	17	17	14	21	14	21	17	
Подготовительная группа (1)	в	72	88	80	84	84	100	84	85	1
	с	28	12	20	16	16	-	16	15	
Подготовительная группа (2)	в	50	64	57	100	93	100	60	75	2
	с	50	36	43	-	7	-	32	25	
Подготовительная группа (3)	в	48	77	71	100	89	89	53	75	2
	с	52	23	29	-	11	11	47	25	
<i>Средний показатель по образовательной области (средний уровень)</i>		39	30	35	23	24	22	38		
<i>Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)</i>		30								

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 48%;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (2) – высокий уровень - 49%, средний – 51%; средних групп (1) и (2) – высокий уровень - 69%, средний – 28%; старшей группы (2) – высокий уровень - 70%, средний – 30%; подготовительной к школе группы (1) - высокий уровень - 85%, средний – 15%;

3) наиболее усвоенными являются разделы «Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы» - 39%; «Реализация самостоятельной творческой деятельности», средний показатель по образовательной области – 38%; «Формирование элементарных представлений о видах искусства» - средний показатель по образовательной области – 35%;

4) наименее усвоенными являются разделы: «Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений», средний

показатель по образовательной области – 22%; «Восприятие музыки» - 23% и «Восприятие художественной литературы» - 24%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 30%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 2018-2019 уч.г. и в 2019-2020 уч.г. представлены в таблице 8.

Таблица 8

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2019-20 уч.г. (%)								
		Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Восприятие музыки	Восприятие художественной литературы, фольклора	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Реализация самостоятельной творческой деятельности
2018-19 уч.г.	в	32	35	31	53	46	50	37
	н	7	6	10	2	2	5	9
2019-20 уч.г.	в	54	63	59	73	73	73	55
	н	7	7	6	4	3	5	7
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

- дети 3-4 лет: различать виды искусства через художественный образ;
- дети 4-5 лет: называть произведения людей художественных профессий; различать жанры и виды искусства;
- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства;

- дети 6-7 лет: называть средства выразительности в скульптуре малых форм.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: называть и подбирать оттенки цветов; рисовать карандашом, создавать несложные композиции в лепке, раскатывать комочки пластилина различными приемами; пользоваться клеем;

- дети 4-5 лет: создавать свои художественные образы в изобразительной деятельности; закрашивать изображение в одном направлении; располагать сюжет на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, создавать в рисовании сюжетные композиции; использовать стеку при лепке, вырезать различные формы (из круга, квадрата);

- дети 5-6 лет: передавать в изображении характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга; передавать положение предмета на листе бумаги, композиционно располагать изображения на листе бумаги, рисовать элементы декоративной росписи, передавать в лепке выразительность образа, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, самостоятельно создавать игрушки для игровой деятельности;

- дети 6-7 лет: рисовать с натуры; замечать недостатки своих работ и исправлять их; изменять колористическую гамму рисунка; использовать разные движения руки при выполнении линейного рисунка карандашом, строить композицию рисунка, создавать композиции с использованием элементов декоративных росписей, передавать характерные движения и позы людей и животных в лепке, применять разные приемы вырезания при создании образов.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: создание вариантов построек, добавляя другие детали;

- дети 4-5 лет: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; конструировать из бумаги;

- дети 5-6 лет: строить по рисунку, анализировать сделанные постройки;

- дети 6-7 лет: планировать процесс сооружения постройки, создавать различные конструкции по рисунку и по словесному указанию воспитателя.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: определять, сколько частей в произведении (слушание), передавать характер песни и петь в одном темпе со всеми (пение), выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);

- дети 4-5 лет: замечать выразительные средства музыкального произведения (слушание), брать дыхание между короткими музыкальными фразами

- (пение), менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки (музыкально-ритмические движения), подыгрывание на детских музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах);
- дети 5-6 лет: узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (слушание); сольно исполнять произведение без музыкального сопровождения (пение), самостоятельно менять движения в соответствии с музыкальными фразами (музыкально-ритмические движения); исполнять знакомые песенки в небольшой группе (игра на детских музыкальных инструментах);
 - дети 6-7 лет: усвоение музыкальных понятий (темп, ритм) (слушание), удерживать дыхание до конца фразы (пение), сохранять форму круга (музыкально-ритмические движения), играть на детских духовых музыкальных инструментах (игра на детских музыкальных инструментах).

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Приобщение к искусству:

- дети 3-4 лет: определять и называть характер героев кукольного театра, называть элементарные средства выразительности;
- дети 4-5 лет: выделять и называть сходство и различие в архитектурных постройках; узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах;
- дети 5-6 лет: выделять, называть, группировать произведения по видам искусства; определять и называть отличительные особенности сказочных строений и реальных архитектурных строений;
- дети 6-7 лет: определять и называть отличительные особенности различных декоративных росписей; называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства.

Изобразительная деятельность:

- дети 3-4 лет: рисовать прямые линии в разных направлениях, рисовать знакомые предметы по собственному выбору, применять прием раскатывания комочка глины между ладонями прямыми движениями, предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали для выполнения последующей аппликации;
- дети 4-5 лет: создавать сюжетные композиции в рисунке, передавая изображения одних и тех же предметов, видеть и называть цвета, используемые в декоративных росписях, сглаживать поверхность вылепленной фигурки, преобразовывать формы, разрезая их на части;

- дети 5-6 лет: рисование гуашью, смешивать краски для получения новых цветов, лепить предметы конструктивным способом, создавать предметные композиции в аппликации;
- дети 6-7 лет: проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения в рисовании, создавать скульптурные группы в лепке, составлять узоры из геометрических и растительных узоров в аппликации.

Конструктивно-модельная деятельность:

- дети 3-4 лет: изменять постройки, заменяя одни детали другими;
- дети 4-5 лет: измерять постройки;
- дети 5-6 лет: заменять одни детали другими;
- дети 6-7 лет: определять, какие детали более всего подходят для постройки.

Музыкальная деятельность:

- дети 3-4 лет: понимать, определять характер музыки (слушание), передавать характер музыки (пение), маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку (музыкально-ритмические движения);
- дети 4-5 лет: чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения (слушание), петь протяжно, подвижно, согласованно (пение), кружение по одному и в парах, выполнять пружинку (музыкально-ритмические движения);
- дети 5-6 лет: различать звуки по высоте в пределах квинты (слушание); своевременно начинать и заканчивать песню (пение), выполнять простейшие перестроения (музыкально-ритмические движения);
- дети 6-7 лет: определять жанры музыкального искусства (слушание), выразительно исполнять песни (пение), выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки (музыкально-ритмические движения), играть на детских ударных музыкальных инструментах.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение» (по сумме показателей среднего уровня) в 2019-2020 уч.г. представлены в таблице 9.

**Сравнение средних показателей результатов по блоку «Обучение»
(по сумме показателей среднего уровня)**

Образовательная область	Средний показатель (%)
Познавательное развитие	35
Художественно-эстетическое развитие	30
Речевое развитие	33

Вывод: в 2019-2020 уч.г. наиболее усвоенной детьми является образовательная область «Познавательное развитие», средний показатель – 35%; наименее усвоенной – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», средний показатель – 30%.

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Организация и руководство процессом овладения культурными практиками посредством художественных произведений».

Решение педсовета:

1. Работу по овладению детьми дошкольного возраста культурными практиками посредством художественных произведений продолжать планировать и осуществлять систематически.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

2. Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

3. При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

4. Старшему воспитателю Романовой Ж.А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»

Ответственные: старший воспитатель

Срок: ноябрь 2019г.

5. Во всех возрастных группах организовывать выставки книг одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников, и осуществлять периодическую сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

6. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по ИЗО-деятельности в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

7. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

8. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

В период с 21.10.2019г. по 04.11.2019г. был проведен тематический контроль по теме «Организация и руководство процессом овладения культурными практиками посредством художественных произведений», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Его цель: совершенствование методов и приёмов по овладению детьми дошкольного возраста культурными практиками посредством художественных произведений.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2019-20 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для овладения культурными практиками детей дошкольного возраста посредством художественной литературы.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах организации и руководства процессом овладения культурными практиками посредством

художественных произведений, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОО по данной проблеме.

5. Определить перспективы работы по повышению качества организации и руководства процессом овладения культурными практиками посредством художественных произведений.

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ, Комиссарова Н.Н. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня сформированности представлений детей 3-8 лет о книжной культуре, детской литературе, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, а также уровня сформированности владения культурными практиками программным требованиям;

2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий;

3. Профессиональное мастерство педагога при проведении занятий;

4. Методические условия;

5. Материально-технические условия;

6. Соответствие уровня сформированности владения культурными практиками требованиям и прохождению программного материала;

7. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Работу по овладению детьми дошкольного возраста культурными практиками посредством художественных произведений продолжать планировать и осуществлять систематически.

2. Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.

3. При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.

4. Старшему воспитателю Романовой Ж.А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском

саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»

5. Во всех возрастных группах организовывать выставки книг одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников, и осуществлять периодическую сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников.
6. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по ИЗО-деятельности в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.
7. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.
8. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- «Осень новую встречаем, знаний день мы отмечаем!» (познавательное развлечение)
- Конкурс на лучший адвент-календарь «Волшебство осени»
- Развлечения «На балу у королевы Шишки» и «Как медведя в берлогу провожали»
- Педагогический марафон: «Семь дней вокруг книги» (образовательный маршрут для родителей)
- «Вечер сказок» - творческое рассказывание с применением карт Проппа
- Просмотр открытых занятий:
 - обучение творческому рассказыванию с использованием карт Проппа
 - организация познавательно- исследовательской деятельности на основе художественного произведения
- Педагогическая гостиная «Самообразование педагогов»
- Конкурс «Наш участок лучше всех!»
- Музыкально – литературный вечер «С любовью о мамочке»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- педагогами были выбраны темы для самообразования:

«Обучение детей дошкольного возраста творческому рассказыванию с использованием карт Проппа»

«Создание условий для самостоятельной активности ребёнка, раскрывающих возможности развития его инициативы». Творческая гостиная «Создание адвент-календаря»

«Воспитание грамотного читателя через традиции семейного чтения. Педагогический марафон «Семь дней вокруг книги» (образовательный маршрут)

«Художественные произведения детских писателей как смысловой фон для организации познавательно-исследовательской деятельности»

«Развитие творческой инициативы детей в художественно-эстетическом развитии» (нетрадиционные техники рисования)

«Формирование познавательной активности старших дошкольников в ходе реализации проекта «История тверского пряника»

«Формирование у детей младшего дошкольного возраста первичных представлений о форме и цвете посредством дидактических игр»

«Развитие поисково-познавательной активности детей старшего дошкольного возраста при проведении опытов и экспериментов с воздухом, солнечным светом и песком»

«Формирование у детей младшей группы представлений о временах года в ходе организованных наблюдений на прогулке» (проект)

«Рассказывание русской народной сказки с элементами драматизации в младшей группе»

«Ознакомление детей младшего возраста с миром природы через игру»

«Нетрадиционные методы обучения детей 4–5 лет рассказыванию сказки»

«Роль фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений в процессе обучения грамоте»

- Педагогический марафон «Семь дней вокруг книги»
- Просмотр открытых занятий

Методическая работа:

- Консультации для педагогов:
- ✓ «Технология адвент-календарь в образовательном процессе ДОУ»
- ✓ «Образовательные маршруты для совместной деятельности дошкольников с родителями»
- ✓ «Художественные произведения детских писателей как смысловой фон для организации познавательно-исследовательской деятельности»
- Семинар – практикум "Обучение детей дошкольного возраста творческому рассказыванию с использованием карт Проппа "

Материально-техническая база:

- проведены групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- создание детской библиотеки в методическом кабинете;
- пополнение методического кабинета пособиями и методической литературой по речевому развитию детей в соответствии ФГОС.

Работа с родителями:

- Цикл консультаций (с наглядным материалом) для родителей:
 - ✓ «Адвент-календарь – календарь ожидания»
 - ✓ «Оформление пространства детского чтения. Советы по оформлению домашней библиотеки»
 - ✓ «Семь дней вокруг книги» (образовательный маршрут для родителей)
- Родительские собрания:
 - «Цели и задачи МБДОУ детского сада №159 на 2019-2020 уч. г.»
 - «Адаптация детей и взаимодействие детского сада с семьей. Возрастные особенности детей раннего возраста»
 - «Выходной день с пользой для ребенка»
 - "Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют"
 - «Чему мы научились за год»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- посещение музеев, созданных в ДОУ;
- посещение библиотеки.
- взаимодействие со школой №43.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Планирование учебно-воспитательного процесса.

1. Бессистемно используются циклограммы планирования познавательно-исследовательской деятельности.
2. Нет взаимосвязи между задачами развития познавательной деятельности детей и содержанием занятий.

3. Индивидуальная работа планируется эпизодически без анализа и учета ее результатов.

4. Планирование объема и содержания нового материала часто не соответствует времени, отведенного на занятие.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:

- педагоги недостаточно умеют организовать самостоятельную познавательную деятельность детей;

- в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно дидактических материалов, способствующих проявлению детской любознательности;

- в проведении учебно-воспитательного процесса преобладают обучающие методы и приемы.

2. Формирование познавательных действий:

- воспитатели затрудняются в использовании необходимых методов и приемов, мотивирующих познавательные действия детей;

- познавательные действия детей ограничены содержанием программного материала.

3. Развитие сознательного отношения к познавательной деятельности:

- дети зачастую не знают, как действовать в поисково-познавательных ситуациях, используют предметы и дидактические материалы познавательного характера не по назначению.

4. Развитие воображения и творческой активности детей:

- недостаточно используются дидактические средства для развития креативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

- педагоги ограничивают выдумку и фантазию детей стандартными заданиями.

Формирование элементарных математических представлений

Планирование учебно-воспитательного процесса

1. Количество задач в программном содержании не соответствует содержанию запланированного занятия.

2. Отсутствие циклограмм планирования по ФЭМП приводит к неоднократному повтору одних программных задач и упущению других.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

- отмечается недостаточность времени на занятиях, отводимое воспитателями для ответов детей, наблюдается однообразие методов и приемов;

- редко используются современные технологические подходы (ИКТ, проблемное обучение и др).

Сенсорное развитие

Планирование учебно-воспитательного процесса

1. В планировании разных видов деятельности детей не прослеживаются задачи сенсорного воспитания.
2. В природоведческих наблюдениях не планируются действия, направленные на развитие сенсорных умений и навыков.
3. Педагоги затрудняются в определении конкретных задач сенсорного развития.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса

1. Не прослеживается система методов и приемов сенсорного развития в проведении разных видов деятельности.

Развитие речи

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. При планировании занятий (по сетке занятий) не используются циклограммы распределения видов занятий по развитию речи на месяц (все возрастные группы).
2. Нет преемственности и последовательности в постановке речевых задач.
3. В планировании игровой, трудовой, познавательной деятельности детей не включаются задачи словарной работы с указанием конкретных слов.
4. Отсутствуют задачи по воспитанию культуры речи детей.
5. Задачи, определенные для проведения специально организованных занятий, не отражены в планировании их повторения и закрепления в совместной деятельности педагогов с детьми.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Обучение детей владению речью как средством общения и культуры:
 - воспитатели недостаточно используют возможности ситуаций общения в совместной деятельности с детьми в различных режимных моментах для упражнения детей в использовании освоенных речевых категорий;
 - воспитатели не используют такие средства, как дидактический игровой персонаж, примеры художественной литературы и др. для развития у детей культурных навыков речевого общения;
 - не проводится контроль педагогами над собственной речью и речью детей в игровой деятельности.
2. Обогащение активного словаря детей:
 - воспитатели бессистемно используют в работе три направления обогащения словаря детей, а именно:

- 1) расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- 2) введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- 3) введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей:

- воспитатели не проводят коррекционно-развивающую работу по устранению аграмматизмов, которыми чаще всего являются: пропуск или избыточность членов предложения, ошибки в управлении и согласовании, ошибки в употреблении служебных слов, ошибки в употреблении временных глаголов, трудности в слово- и формообразовании, ошибки в формировании высказывания;
- не проводится семантическая оценка детских текстов;
- недостаточно уделяется внимания развитию диалогической речи в совместной деятельности детей.

4. Развитие речевого творчества:

- не проводится предварительная работа с постановкой задач развития воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций;
- отмечают затруднения воспитателей в умении подбирать (составлять или разрабатывать), планировать игры и творческие задания для развития словаря детей и развития представлений о свойствах и признаках предметов, грамматического строя речи.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- воспитатели недостаточно используют методические рекомендации по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха дошкольников.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование понимания на слух текстов различных жанров детской литературы:

- недостаточно проводится работа по ознакомлению с произведениями детской художественной литературы 21 века, в т.ч. тверских писателей и поэтов.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- бессистемно планируется и организуется работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности в разных видах детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность

Планирование учебно-воспитательной работы.

1. Нет системы в планировании в планировании работы по ознакомлению с искусством.
2. В планировании занятий по рисованию, лепке, аппликации нечетко прописываются развивающие задачи, отсутствуют воспитательные и речевые задачи.
3. В планировании занятий в совместной деятельности по упражнению и закреплению навыков, полученных детьми на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, не планируется работа, направленная на развитие самостоятельности и творчества воспитанников.
4. В планировании работы конструктивно-модельной деятельности не определяются задачи по обыгрыванию построек.
5. В планировании музыкальных занятий недостаточно учитывается принцип интеграции, не используются циклограммы, не учитываются возрастные особенности детей и программные требования.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

1. Приобщение к искусству:
 - не используются возможности ИКТ для ознакомления детей с произведениями мирового и отечественного искусства;
 - недостаточно контролируется эмоциональная восприимчивость всех детей групп при ознакомлении с искусством.
2. Изобразительная деятельность:
 - недостаточно уделяется должного внимания использованию методов и приемов в формировании технических изобразительных навыков:
 - бессистемно используются приемы обучения детей работать на занятии аккуратно;
 - мало уделяется внимания отработке технических навыков изобразительной деятельности;
 - низкий уровень владения приемами анализа детских работ.
3. Конструктивно-модельная деятельность:
 - не в полном объеме осуществляется работа по обучению детей конструированию из разных строительных материалов, бумаги;
 - детские конструкции и постройки не находят применения в игровой деятельности.
4. Музыкальная деятельность:

- не проводится работа по выявлению одаренных детей;
- мало уделяется времени на реализацию развивающих и воспитательных задач (по сравнению с количеством времени, используемому для реализации обучающих задач);
- большое количество фонограмм на занятиях и утренниках;
- недостаточно продумывается взаимодействие музыкального руководителя и воспитателей в подготовке и проведении занятий, досугов и развлечений;
- в проведении утренников и развлечений не соблюдается принцип учета зоны ближайшего развития детей на разных этапах дошкольного детства.

Вывод:

В следующем учебном году совершенствовать систему работы по формированию детского сообщества и развитию когнитивных и коммуникативных способностей дошкольников посредством использования инновационной технологии «Проблемная педагогическая ситуация».

1.2. Анализ деятельности по реализации цели и задач блока «Воспитание» за 2019-2020 учебный год

На 2019– 2020 уч.г. были определены следующая цель и задачи.

Цель: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень краеведческих знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с использованием технологии музейной педагогики.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДООУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» воспитанников представлены в таблице 10.

Таблица 10

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
2 младшая группа (1)	в	28	38	38	29	19	23	19	28	3
	с	57	42	42	52	62	57	57	53	
2 младшая группа (2)	в	81	90	85	90	-	-	-	49	1
	с	19	10	15	10	100	100	100	51	
2 младшая группа (3)	в	28	48	38	48	48	35	34	40	2
	с	68	48	58	48	48	61	62	56	
Средняя группа (1)	в	48	52	36	44	36	64	56	48	2
	с	40	32	44	48	52	36	40	42	
Средняя группа (2)	в	48	52	36	44	36	64	56	48	2
	с	40	32	44	48	52	36	40	42	
Средняя группа (3)	в	83	74	65	83	70	74	61	73	1
	с	17	26	35	17	30	26	39	27	
Старшая группа (1)	в	69	69	69	69	69	69	69	69	1
	с	21	10	17	14	10	17	17	15	
Старшая группа (2)	в	52	48	48	48	48	48	48	48	2
	с	48	52	52	52	52	52	52	52	
Старшая группа (3)	в	69	69	69	69	69	69	69	69	1
	с	21	10	17	14	10	17	17	15	
Подготовительная группа (1)	в	96	89	84	92	89	84	100	91	1
	с	4	11	16	8	11	16	-	9	
Подготовительная группа (2)	в	93	83	54	78	93	57	100	80	2
	с	7	17	46	22	7	43	-	20	
Подготовительная группа (3)	в	82	88	65	94	94	71	71	81	2
	с	18	12	35	6	6	29	29	19	
Средний показатель по образовательной области (средний уровень)		30	25	35	28	37	41	38		
Средний показатель по образовательной		33								

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 41%;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младшей группы (2) – высокий уровень - 49%, средний – 51%; средней группы (3) – высокий уровень - 73%, средний – 27%; старших групп (1) и (3) – высокий уровень - 69%, средний – 15%; подготовительной к школе группы (1) - высокий уровень - 91%, средний – 9%;

3) наиболее усвоенными являются разделы «Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества», средний показатель по образовательной области – 41%; «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе», средний показатель по образовательной области – 38%;

4) наименее усвоенными являются разделы «Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками», средний показатель по образовательной области – 25%; «Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками», средний показатель по образовательной области – 28%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 33%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2018-2019 уч.г. и в 2019-2020 уч.г. представлены в таблице 11.

Таблица 11

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2019-20 уч.г. (%)								
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
2018-19 уч.г.	в	46	49	38	40	42	42	44
	н	7	4	10	6	4	9	4
2019-20 уч.г.	в	65	67	57	66	56	55	57
	н	5	8	8	6	7	4	5
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование межличностных отношений в игровой деятельности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование межличностных отношений в совместной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование образа Я;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков общественно-полезного труда.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах;
- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения в природе;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности собственной жизни.

Наиболее легкими для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: формирование уважительного отношения к старшим;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: умение соотносить поступки героев художественной литературы, сказок, мультфильмов, кинофильмов с нормами нравственного поведения.

Ребенок в семье и сообществе:

- дети 3-4 лет и 4-5 лет: развитие представлений о семейной принадлежности;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование навыков поведения в социальном окружении.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- дети 3-4 лет: формирование навыков самостоятельности в трудовой деятельности;
- дети 4-5 лет: формирование навыков труда в природе;
- дети 5-6 лет: формирование представлений о труде взрослых;
- дети 6-7 лет: формирование навыков учебной деятельности.

Формирование основ безопасности:

- дети 3-4 лет: формирование представлений о безопасном поведении в природе;
- дети 4-5 лет: формирование навыков безопасного поведения на дорогах;
- дети 5-6 лет и 6-7 лет: формирование представлений о безопасности в условиях семьи.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В феврале месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Эффективность использования исторического и культурного наследия Тверского края в патриотическом воспитании дошкольников»

Решение педсовета:

1. Работу по повышению эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края продолжать планировать и осуществлять систематически.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

2. Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

3. При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний, умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

4. Старшему воспитателю Романовой Ж.А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»

Ответственные: старший воспитатель

Срок: март 2020г.

5. Работу по самообразованию в вопросах патриотического воспитания дошкольников средствами ознакомления с историческим и культурным наследием Тверского края продолжать планировать и осуществлять систематически.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

6. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по патриотическому воспитанию детей (ознакомлению их с историческим и культурным наследием Тверского края) в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

7. Воспитателям старших групп продолжать создавать условия для развития знаний и умений у воспитанников по патриотическому воспитанию, внедрять в работу парциальную программу для детей дошкольного возраста «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.

Ответственные: воспитатели групп
Срок: постоянно

8. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Ответственные: воспитатели групп
Срок: постоянно

9. Принять к сведению информацию о системе работы по организации партнерского взаимодействия с семьей в рамках реализации проекта «Музей Твери для дошкольников». Использовать в работе положительный опыт воспитателя Петровой И.А. в данном направлении.

10. Принять к сведению информацию о нравственно – патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с Тверскими матрешками. Использовать в работе положительный опыт воспитателя Цветковой Н.Н. в данном направлении.

Решения приняты единогласно.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Согласно годового плана работы на 2019-2020 учебный год, в период с 27.01.2020г. - 10.02.2020г. был проведен тематический контроль «Эффективность использования исторического и культурного наследия Тверского края в патриотическом воспитании дошкольников». Цель: повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2019-2020 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения эффективности патриотического воспитания дошкольников средствами ознакомления с историческим и культурным наследием Тверского края.

3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах повышения эффективности патриотического воспитания дошкольников средствами ознакомления с историческим и культурным наследием Тверского края, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДООУ по данной проблеме.

4. Определить перспективы работы по эффективности патриотического воспитания дошкольников средствами ознакомления с историческим и культурным наследием Тверского края.

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ. Комиссарова Н.Н.. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня сформированности представлений детей 3-8 лет о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках программным требованиям;
2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий;
3. Кадровые условия;
4. Методические условия;
5. Материально-технические условия;
6. Соответствие уровня сформированности патриотических качеств дошкольников программным требованиям и прохождению программного материала;
7. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Работу по повышению эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края продолжать планировать и осуществлять систематически.
2. Всем воспитателям оформлять конспект занятия в соответствии с формой написания конспекта.
3. При подготовке к занятиям продумывать методы и приемы, их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; целесообразность и эффективность, их влияния на качество усвоения детьми знаний,

умений и навыков, специфику их использования в младших и старших группах.

4. Старшему воспитателю Романовой Ж.А. провести консультацию для молодых педагогов на тему «Методические приемы в детском саду на занятиях: обзор методов и пояснения», «Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО»
5. Работу по самообразованию в вопросах патриотического воспитания дошкольников средствами ознакомления с историческим и культурным наследием Тверского края продолжать планировать и осуществлять систематически.
6. Педагогам продолжать пополнять и совершенствовать РППС по патриотическому воспитанию детей (ознакомлению их с историческим и культурным наследием Тверского края) в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.
7. Воспитателям старших групп продолжать создавать условия для развития знаний и умений у воспитанников по патриотическому воспитанию, внедрять в работу парциальную программу для детей дошкольного возраста «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.
8. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- Краеведческая викторина «Знатоки Твери»
- Тематическая неделя «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края»
- Создание информационного-стенда для родителей «Их имена в названиях улиц»
- Памятный альбом «Азбука Твери»
- Конкурс «Лучший музей группы», посвященный 75-летию Победы в ВОВ
- Педагогическая гостиная «Самообразование педагогов»
- Выставка детских работ ко Дню 8 марта «Подарок маме, бабушке, сестре»

- Музыкально-литературный вечер, посвященный дню Победы
- Музыкально – литературный вечер «С любовью о мамочке»
- Творческие работы детей, посвященные Дню пожилого человека
- Тематические выставки рисунков:

Выставка рисунков по произведениям поэтов и писателей: А.С. Пушкин, К.И. Чуковский, А.Барто «По страницам любимых книг»; «Осенние подарки»; «Акварельные фантазии»; «Зимний пейзаж»; «Сказочный дворец»; «Праздничный салют над городом»; «Филимоновские и дымковские бырышни»; «Хохломская роспись – алых ягод россыпь»; «Жители других планет».

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- педагогами были выбраны темы для самообразования:

«Развитие творческого потенциала детей в процессе работы над созданием буктрейлера»

«Детский дизайн – как средство развития инициативы, самостоятельности и творческих способностей дошкольников»

«Система работы по организации партнерского взаимодействия с семьей в рамках реализации проекта «Музеи Твери для дошкольников» + образовательный маршрут

«Разработка образовательного маршрута для проведения познавательных экскурсий родителей с детьми по ознакомлению старших дошкольников с достопримечательностями города Твери»

«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с тверскими матрешками»

«Технология музейной педагогики в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО»

«Система работы по организации партнерского взаимодействия с семьей в рамках реализации проекта «Необыкновенные приключения детей, родителей и воспитателей в библиотеке»

«Способы и направление поддержки детской инициативы в музыкальной деятельности»

«Слушание музыки в детском саду как основной путь развития эмоциональной отзывчивости, воспитание интереса к музыке»

«Роль народной игры в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»

«Сказки народов мира как средство познания культурных традиций и ценностей: «Мороз Иванович», «Бабушка Метелица», «Падчерица».

- Открытый просмотр занятия «Путешествие тверских матрешек Аленки и Волжанки»
- Обобщение опытов работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с тверскими матрешками»; «Система работы по организации партнерского взаимодействия с семьей в рамках реализации проекта «Музеи Твери для дошкольников»

Методическая работа:

- Разработка методических материалов к проведению краеведческой викторина «Знатоки Твери»
- Разработка положения и методических материалов к проведению тематической недели «Знакомим дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края»
- Подготовка методических материалов к проведению открытого просмотра «Путешествие тверских матрешек Аленки и Волжанки»
- Разработка плана изучения, обобщения и распространения опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с тверской матрешкой»; «Система работы по организации партнерского взаимодействия с семьей в рамках реализации проекта «Музеи Твери для дошкольников»

Материально-техническая база:

- Пополнить методический кабинет пособиями и методической литературой в соответствии ФГОС.
- Пополнение РППС групп дидактическими пособиями, методическими материалами по патриотическому воспитанию.

Совместная деятельность с учреждениями культуры

- в течение года посещение ТЮЗА, кукольного театра

Работа с родителями:

- Создание папок-передвижек для родителей «Знакомство дошкольников с историческими и культурными традициями Тверского края»
- Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Создание информационного-стенда для родителей «Их имена в названиях улиц»

- Открытое мероприятие «Экскурсия с использованием передвижных групповых экспозиций»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- посещение музея Тверского быта
- посещение картинной галереи
- посещение музея Тверской игрушки
- посещение библиотеки
- организация «Вечера встреч» бывших воспитанников с детьми подготовительной группы.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

- воспитательные задачи бессистемно планируются в разных видах детской деятельности; задачи не конкретизируются, не указывается, через какие методы и приемы они будут реализовываться;
- отсутствуют циклограммы планирования по разделам образовательной области.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса.

- недостаточно четко прослеживаются методы и приемы по реализации задач разделов образовательной области: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание».

Вывод:

Продолжить работу в следующем учебном году по созданию и обеспечению условий социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через эффективные технологии социализации.

1.3. Анализ выполнения цели и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2019- 2020 учебный год

На 2019– 2020 уч. г. были определены следующая цель и задачи.

Цель: повышение качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на использование средств оптимизации двигательного режима дошкольников.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Совершенствовать деятельность по развитию информационно-методического компонента педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить выполнение двигательного режима в ОУ через постоянную связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Разработать модель развивающей предметно - пространственной среды, соответствующей содержанию двигательного режима в ОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, отвечающей их потребностям и интересам.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Обеспечить согласованность подходов ОУ и родителей в деятельности по сохранению и укреплению здоровья, двигательного режима детей с учетом их запросов и потребностей.

Результаты усвоения программных требований по образовательной области «Физическое развитие» воспитанников в 2019-2020 уч.г. представлены в таблице 12.

Таблица 12

Образовательная область «Физическое развитие»										
Количество детей, имеющих высокий и средний уровень развития в соответствии с возрастными программными требованиями (%)										
Группы/критерии		Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации – движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами	Средний показатель по группе (высокий и средний уровни)	Рейтинг (по возрастным параллелям)
2 младшая группа (1)	в	33	29	47	52	52	42	29	41	2
	с	48	48	34	39	39	49	57	45	
2 младшая группа (2)	в	62	81	38	52	76	-	100	58	1
	с	38	19	62	48	24	100	-	42	
2 младшая группа (3)	в	62	81	38	52	76	-	100	58	1
	с	38	19	62	48	24	100	-	42	
Средняя группа (1)	в	82	96	96	96	96	66	100	90	1
	с	18	4	4	4	4	34	-	10	
Средняя группа (2)	в	82	96	96	96	96	66	100	90	1
	с	18	4	4	4	4	34	-	10	
Средняя группа (3)	в	82	96	96	96	96	66	100	90	1
	с	18	4	4	4	4	34	-	10	
Старшая группа (1)	в	78	78	78	78	78	78	78	78	1
	с	22	22	22	22	22	22	22	22	
Старшая группа (2)	в	78	78	78	78	78	78	78	78	1
	с	22	22	22	22	22	22	22	22	
Старшая группа (3)	в	78	78	78	78	78	78	78	78	1
	с	22	22	22	22	22	22	22	22	
Подготовительная группа (1)	в	82	96	96	96	96	66	100	90	1
	с	18	4	4	4	4	34	-	10	
Подготовительная группа (2)	в	82	96	96	96	96	66	100	90	1
	с	18	4	4	4	4	34	-	10	
Подготовительная группа (3)	в	53	59	83	95	95	65	95	78	2
	с	47	41	17	5	5	35	5	22	

Средний показатель по образовательной области (средний уровень)	27	18	22	19	15	43	11		
Средний показатель по образовательной области (по сумме показателей среднего уровня)	22								

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 70%;

2) наилучшие результаты усвоения образовательной области по рейтингу возрастных параллелей у детей 2 младших групп (2) и (3) – высокий уровень - 58%, средний – 42%; средних групп (1), (2) и (3) – высокий уровень - 90%, средний – 10%; старших групп (1), (2) и (3) – высокий уровень - 78%, средний – 22%; подготовительных к школе групп (1) и (2) - высокий уровень - 90%, средний – 10%;

3) наиболее усвоенным является раздел «Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере», средний показатель по образовательной области – 43%;

4) наименее усвоенными являются разделы «Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами» - средний показатель по образовательной области – 11 %; «Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами», средний показатель по образовательной области – 15%; «Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации – движения», средний показатель по образовательной области – 18%;

5) средний показатель по образовательной области по сумме показателей среднего уровня составляет 22%.

Сравнительные данные высокого и низкого уровней по образовательной области «Физическое развитие» в 2018-2019 уч.г. и в 2019-2020 уч.г. представлены в таблице 13.

Образовательная область «Физическое развитие» Высокий и низкий уровни по образовательной области в 2018-19 уч.г. и в 2019-20 уч.г. (%)								
		Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации – движения	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами
2018-19 уч.г.	в	68	68	65	71	70	56	74
	н	2	3	3	3	2	2	3
2019-20 уч.г.	в	71	80	77	80	84	69	88
	н	2	2	1	1	1	1	1
Динамика		положительная						

Выводы: отмечается положительная динамика по всем разделам образовательной области.

Наиболее сложными для усвоения детьми были программные задачи по следующим разделам.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дети 3-4 лет: формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- дети 4-5 лет: развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма;
- дети 5-6 лет: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни;
- дети 6-7 лет: расширение представлений о рациональном питании.

Физическая культура:

- дети 3-4 лет: обучение метанию и ходьбе на лыжах, развитие умения детей играть в подвижные игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движений;

- дети 4-5 лет: обучение прыжкам через короткую скакалку и развитие инициативности в двигательной деятельности, развитие активности детей в подвижных играх с использованием спортивных атрибутов;
- дети 5-6 лет: обучение правильным приемам метания и развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, обучение спортивным играм;
- дети 6-7 лет: развитие осознанного отношения к двигательной деятельности, развитие умения придумывать варианты подвижных игр.

В ходе выполнения годовой задачи работа педагогов была направлена на сохранение и укрепление здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.

Работа по физическому развитию с детьми осуществлялась по основной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Как вариативный компонент также педагогами используется программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье»,- Москва, Школьная Пресса, 2009.

Основными принципами организации физического воспитания в нашем дошкольном учреждении являются:

- физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребёнка, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости;
- медицинский контроль физического воспитания и оперативная медицинская коррекция выявлений нарушений в состоянии здоровья.

Организуя физическое воспитание, использовали разные формы:

- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне (с раннего возраста);
- физминутки;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- утреннюю гимнастику;
- индивидуальную работу с детьми и совместную деятельность.

В марте месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Создание эффективного двигательного режима как условие повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей».

Решение педсовета:

1. Продолжать работать над соблюдением режима дня, обеспечивая достаточное пребывание детей на свежем воздухе.
Ответственные: воспитатели групп
Срок: постоянно
2. Продолжать осуществлять все оздоровительно-профилактические мероприятия, приемлемые каждой возрастной группе.
Ответственные: воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Срок: постоянно
3. Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников.
Ответственные: воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Срок: постоянно
4. Планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.
Ответственные: воспитатели групп
Срок: постоянно
5. Воспитателям включать в комплекс гимнастики после сна общеразвивающие упражнения.
Ответственные: воспитатели групп
Срок: постоянно
6. Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр, пополнить выносной материал предметами заместителями для творческих игр.
Ответственные: воспитатели групп
Срок: постоянно
7. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.
Ответственные: воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Срок: постоянно

8. Продолжать пополнять и совершенствовать РППС по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.

*Ответственные: воспитатели групп,
инструктор по физической культуре*

Срок: постоянно

9. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима.

*Ответственные: воспитатели групп,
инструктор по физической культуре*

Срок: постоянно

10. Принять к сведению информацию о системе работы по развитию двигательной активности дошкольников на прогулке. Использовать в работе положительный опыт воспитателя Барсуковой О.Б. в данном направлении.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль.

Согласно годового плана работы на 2019-2020 учебный год в период с 10.03.2020г. - 24.03.2020г. был проведен тематический контроль теме «Создание эффективного двигательного режима как условие повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей».

Цель: повышение качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов физического развития детей по состоянию на начало 2019-20 учебного года.

2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.

3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОУ по данной проблеме.

4. Определить перспективы работы по сохранению и укреплению здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима в ОУ.

В предусмотренные строки контроль был проведен во всех возрастных группах. Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н. Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Ж.А. Романова, старший воспитатель, Г.Н. Киселева, заместитель заведующего по АХЧ, Н.Н. Комиссарова, медсестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня развития детей 3-7 лет требованиям программы по образовательной области «Физическое развитие»
2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий
3. Кадровые условия
4. Методические условия
5. Материально-технические условия
6. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности дошкольников.
2. Планировать совместное изготовление атрибутов для проведения игр и физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с детьми.
3. Воспитателям включать в комплекс гимнастики после сна общеразвивающие упражнения.
4. Воспитателям групп при проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры и игровые ситуации, использовать атрибуты для подвижных игр, пополнить выносной материал предметами заместителями для творческих игр.
5. Педагогическому коллективу продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательной активности в ДОУ, заниматься самообразованием, повышать квалификацию, участвовать в профессиональных конкурсах.

6. Продолжать пополнять и совершенствовать РППС по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и потребностями детей.
7. Продолжать информировать и привлекать родителей по данному направлению. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей посредством организации оптимального двигательного режима.

Реализации намеченной цели и поставленных задач способствовали следующие мероприятия:

Организационно-педагогические:

- выставка методической литературы и атрибутов для организации и проведения оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах;
- консультации –практикумы инструкторов по физической культуре для воспитателей
- участие детей в районных и городских спортивных мероприятиях;
- досуги (согласно программе)
- праздники (согласно программе)
- Тематическая неделя «Азбука здоровья»
- спортивный праздник, посвященный 23 февраля
- Выставка поделок по ПДД «Правила движения достойны уважения»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- Сообщения из опыта работы «Развитие двигательной активности дошкольников на прогулке»
- Семинар-практикум «Реализация задач двигательного режима в разных возрастных группах»
- Круглый стол «Мониторинг эффективности двигательного режима»
- Просмотр открытых мероприятий:
«Организация двигательной деятельности детей на прогулке»
«Организация двигательной деятельности детей в группе»
- Открытый просмотр физкультурного занятия с измерением моторной плотности (подготовительная к школе группа)
- инструкторами по физической культуре и воспитателями были выбраны темы по самообразованию:
«Обучение детей гидроаэробике в процессе НОД по плаванию»
«Организация праздников и развлечений на воде»

- «Организация и методика проведения спортивных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста»
- «Развитие двигательной активности дошкольников на прогулке»
- «Подвижная игра как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста»
- «Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста посредством бумагопластики»

Методическая работа:

- подготовка методических материалов к проведению спортивного праздника
- консультация для педагогов: «Средства реализации двигательного режима»
- разработка плана проведения тематической недели «Азбука здоровья»
- Составление методических материалов к проведению семинара-практикума «Реализация задач двигательного режима в разных возрастных группах»
- Подготовка методических материалов к проведению Круглого стола «Мониторинг эффективности двигательного режима»
- Подготовка методических материалов к проведению открытых просмотров: «Организация двигательной деятельности детей на прогулке» (средняя группа), «Организация двигательной деятельности детей в группе» (старшая группа), «Физкультурное занятие с измерением моторной плотности» (подготовительная к школе группа)

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы для проведения бодрящей гимнастики с детьми;
- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы подвижных и спортивных игр;
 - приобретено оборудование для спортивного зала (мячи, стойки для подлезания);
- в группах пополнен выносной материал для проведения прогулок;
- пополнено оборудование спортивной площадки для лазания, метания, равновесия.

Работа с родителями

- Наглядные консультации:
 - «Безопасность на водоемах в весенний период»
 - «Совместные занятия спортом детей и родителей»
 - «О безопасности детей при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках»

Работа с образовательными учреждениями

- в течение года посещение музея ГАИ, пожарной части.

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной области «Физическое развитие», в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

Планирование учебно-воспитательной работы:

1. Отсутствие циклограмм и перспективного планирования народных подвижных игр, что приводит к повторному планированию одних и тех же подвижных игр и отсутствию других.
2. Не учитываются основные виды движений в содержании подвижных игр.
3. Не указывается новая и повторная подвижная игра.
4. Не планируются задачи по развитию психо-физических качеств детей.
5. Не указывается вид и форма проведения физкультурных занятий.
6. Недостаточный объем двигательной нагрузки на вечерних прогулках.
7. Задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни не всегда интегрируются с задачами других образовательных областей.

Организация и проведение учебно-воспитательного процесса:

1. Низкая моторная плотность физкультурных занятий в средних группах.
2. В организации двигательной деятельности детей на прогулках не учитывается содержание предыдущего занятия, уровень развития двигательной активности детей.
3. На вечерних прогулках не проводится целенаправленная и планомерная работа по развитию двигательной деятельности детей.
4. Используются однообразные методы и приемы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни детей.

Вывод:

Продолжить работу в следующем учебном году по совершенствованию физического развития детей, сохранению и укреплению их здоровья через взаимодействие с семьями дошкольников.

Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДОУ:

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения дошкольных групп, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки дошкольных групп к новому учебному году.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми. В МБДОУ имеются:

- спортивный зал,
- бассейн,
- Фитобар,
- физкультурные центры во всех возрастных группах,
- спортивная площадка,
- кабинет врача, медицинской сестры, изолятор.
- процедурный кабинет,
- кварцевые лампы.

Осуществляется 4-х разовое питание детей в соответствии с примерным 20-дневным меню. МБДОУ д/с №159 обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, утвержденным Институтом питания. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, осуществляется заведующей МБДОУ д/с №159, медсестрой, педагогическим составом, родителями.

В течение года состоялась проверка санэпидстанции и проверка питания. Нарушений не выявлено.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль санитарного состояния всех помещений МБДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;
- при необходимости – осмотр узкого специалиста;
- санация полости рта;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт поступающих в школу;
- полоскание горла настоем лекарственных трав;
- фиточай с травами после купания в бассейне;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- точечный массаж;
- обработка помещений бактерицидными лампами;
- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутерококка;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз во всех физминутках на занятиях с детьми.

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни, в совместной деятельности проводились минутки и тренинги безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль выполнения поставленных задач.

Реализация проверок осуществлялась в соответствии с планом системного контроля. Сроки проводимых проверок и конкретизация тематики определяются годовым планом и графиком «Оперативного контроля» на каждый месяц. К проведению контроля привлекаются все специалисты, работающие в МБДОУ д/с №159, воспитатели, медицинские работники. Результаты проводимых проверок обсуждаются на педсоветах, методических часах, совещаниях коллектива. В личных «картах наблюдения за деятельностью педагогов» фиксируются результаты проверок. Такой подход позволяет улучшить и систематизировать взаимодействие воспитателей и специалистов в осуществлении комплексного подхода к вопросам развития и воспитания детей.

Летне – оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2019 – 2020 уч. год, который включал следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на педагогических советах, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МБДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Тематические, медико-педагогические и административные проверки показали, что в МБДОУ созданы необходимые условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полной мере; у детей сформированы представления о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни в соответствии с программными требованиями. В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в МБДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Анализ заболеваемости

Анализ заболеваемости детей проводила заведующий МБДОУ детским садом №159 Бахтина Л.Н. и медсестра Комиссарова Н.Н. Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально. Анализ пропусков по болезни 1 ребенком показан в таблице 14.

Таблица 14

Пропущено по болезни 1 ребенком за год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика положительная, отрицательная
Всего	8,3	8,1	7,9	Положительная
До 3 лет	9,5	9,3	9,1	Положительная
3-7 лет	8,0	7,9	7,8	Положительная

Вывод:

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни за период с 2017г. по 2020г. имеет стабильную тенденцию к снижению

(с 8,3 дней в 2017г. до 7,9 дней в 2020 г.;

с 9,65 дней в 2017 г. до 9,1 дней в 2020 г. детей до 3-х лет;

с 8,0 дней в 2017г. до 7,8 дней в 2020 г. детей с 3 до 7 лет).

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателями 2 младших групп была проведена большая работа в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением воспитателей и медицинского персонала. В результате комплексной работы, к октябрю 2019 года все дети, посещающие МБДОУ с 1 сентября, были адаптированы к условиям пребывания в детском саду.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в таблице 15.

Таблица 15

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Количество детей	
	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.
Легкая форма	38	41
Средняя форма	26	28
Тяжелая форма	5	3

Вывод: В 2019-2020 уч. г. (по сравнению с показателями 2018-2019 уч. г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме, уменьшилось на 2 человека и составило 3 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 2 человек и составило 28 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, увеличилось на 3 человека и составило 41 человек.

Успешная адаптация детей обеспечивается благодаря использованию в практике работы коллектива дошкольного учреждения комплекса мероприятий, отвечающих следующим требованиям:

- Эффективное использование пространства МБДОУ и специальной развивающей предметно – пространственной среды, способствующей

полноценному развитию ребенка, удовлетворяющей его двигательную и познавательную активность, обеспечивающей психическую и физическую безопасность воспитанников;

- Формирование доверительных отношений родителей к МБДОУ путем тесного взаимодействия с семьями, организованного на базе учреждения; предварительного ознакомления детей и родителей с условиями пребывания в дошкольном учреждении во время посещения Дня открытых дверей, знакомства с будущими воспитателями и специалистами, работающими с детьми младшего возраста на организационных собраниях;

- Своевременное информирование родителей о необходимости подготовки ребенка к поступлению в детский сад, по вопросам формирования у него познавательной активности, самостоятельности, умения общаться доступными ему средствами, а также оздоровления и физического развития в домашних условиях (собрания для родителей, информация сайта МБДОУ);

- Обеспечение лично ориентированного подхода всех специалистов ДОУ к каждой семье и каждому ребенку на всех ступенях дошкольного образования.

План мероприятий по адаптации детей к дошкольному учреждению имеет модульный принцип построения и реализуется в трех направлениях: работа с детьми, родителями и воспитателями. Названия модулей отражают разные грани проблемы адаптации детей в МБДОУ: комплекс адаптационных мероприятий с семьями воспитанников (повышение психолого – педагогической компетентности родителей); система работы по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию детей в период адаптации; создание предметно – развивающего пространства в группе и на участке детского сада, способствующей комфортной адаптации детей. Высокая степень легкой адаптации детей - показатель создания комфортного психологического климата в МБДОУ для ребенка и родителей.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в дошкольных группах. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

1.4. Анализ деятельности ДОО по созданию условий качества образования

1.4.1. Анализ материально- технической базы

В течение 2019-2020 учебного года в дошкольных группах: 2 младшая группа (1) и подготовительная к школе группа (1), сделан косметический ремонт. Было приобретено: столы-парты в старшую группу (2), конструктор «Лего» в каждую возрастную группу. В холл детского сада приобретены плакаты «Вместе против террора», «Пожарная безопасность» и «Гражданская оборона». В спортивный зал были приобретены массажные мячи, теннисные мячи, футбольные мячи; в музыкальный зал – радио-микрофон, стулья. На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС.

Вывод: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОО на 2019-2020 учебный год выполнены полностью.

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников

Общее количество педагогов в 2019-2020 уч.г. составило 31 человек.

Количественный и качественный состав педагогический кадров представлен в таблице 16.

Таблица 16

Количественный и качественный состав педагогических кадров (%)

Образование год	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
Предыдущий учебный год	-	-	77	-	23
Текущий учебный год	-	-	77	-	23

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующий **вывод:**

количественный и качественный состав педагогических кадров не изменился.

Количество педагогов, имеющих квалификационные категории представлено в таблице 17.

Таблица 17

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответстви е Занимаемой должности	Без категории
Предыдущий учебный год	15	9	2	5
Текущий учебный год	15	10	2	4

Вывод: За 2019-2020 учебный год высшую квалификационную категорию подтвердили – 10 педагогов; первую квалификационную категорию – 2 педагога. Один педагог (музыкальный руководитель) аттестовался на первую квалификационную категорию.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и участвующих в муниципальных методических мероприятиях представлено в таблице 18.

Таблица 18

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Год	Курсы ПК в ТОИУУ	Курсы переподготовки	Участие в муниципальных городских мероприятиях
Предыдущий учебный год	23	16	48
Текущий учебный год	13	3	52

Вывод:

1. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ТОИУУ 3 педагога (10%); МПАДО – 1 педагог (3%); 9 педагогов, заявленных на курсы повышения квалификации в 2020г., перенесены в заявку на 2021г. в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в городе, связанной с коронавирусной инфекцией.
2. Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку 1 человек (3%).
3. Количество педагогов, участвующих в городских мероприятиях увеличилось на 2 педагога и составило 16 человек (52%).

Возрастная составляющая педагогов представлена в таблице 19.

Таблица 19

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	До 25	От 26 до 40	От 41 до 55	Свыше 55 лет
Предыдущий учебный год	5	43	35	17
Текущий учебный год	3	19	52	26

Вывод: Возраст педагогов преобладает в диапазоне от 41 до 55 лет.

Количественная характеристика педагогов по стажу работы представлена в таблице 20.

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Предыдущий учебный год	23	23	6	48
Текущий учебный год	23	23	31	23

Вывод:

Процентное соотношение педагогического состава со стажем до 5 лет и от 5 до 10 лет не изменилось, составляет 23%.

Увеличилось процентное соотношение педагогического состава со стажем от 10 до 15 лет – с 6% до 31%.

Уменьшилось процентное соотношение педагогического состава со стажем свыше 15 лет с 48% до 23% .

1.4.3. Анализ дополнительного образования в ДОУ

На основании СанПиН «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», и Устава детского сада, в МБДОУ детский сад №159 функционируют кружки, работа которых направлена на оздоровление воспитанников, художественно-эстетическое, патриотическое, речевое, познавательное развитие дошкольников. Образовательная работа кружков строится в соответствии с программами дополнительного образования дошкольников, разработанные рабочей группой педагогов нашего ДОУ. В течение года работали 3 кружка. Списочный состав кружков всегда формировался с учетом предпочтений детей, запросов родителей и рекомендаций педагогов.

Сравнительные данные количества кружков дополнительного образования и количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования в 2018-2019 уч.г. и в 2019-2020 уч.г. представлены в таблице 21.

Таблица 21

	Названия кружка	Руководитель кружка	Количество детей (%)	Количество детей (всего за год)%
2018-2019 учебный год	«В мире звуков»	Богдашова Н.П., музыкальный руководитель	23	56
	«Оздоровительно-корректирующий синтез-тренинг»	Кондратьева И.А., инструктор по физической культуре	22	
	«Мастерская юного художника»	Пушкова Е.А., воспитатель	11	
2019-2020 учебный год	«В мире звуков»	Богдашова Н.П., Куманикина Н.П. музыкальный руководитель	32	65
	«Оздоровительно-корректирующий синтез-тренинг»	Кондратьева И.А., инструктор по физической культуре	21	
	«Мастерская юного художника»	Пушкова Е.А., воспитатель	12	

Вывод: количество детей, обучающихся по программа дополнительного образования в 2018-2019 уч.г. – 180 человек (56 % от всех воспитанников ДОУ); в 2019-2020 уч.г. – 211 человек – (65% от всех воспитанников ДОУ).

1.4.4. Информация о выполнении плана мероприятий по созданию качества условий летне-оздоровительной работы

В 2019-2020 уч.г. были поставлены цель и задачи:

Цель: обеспечение взаимодействия ДООУ и родителей по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, личностных качеств и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам в природный массив, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДООУ и их родителей.
5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

В 2019-2020 уч.г. были проведены следующие мероприятия.

1. Административные мероприятия:

- производственное совещание «Особенности работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- консультации для помощников воспитателей «Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при проведении режимных моментов летом»;
- инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей летом»;
- производственное совещание "Подготовка ДООУ к новому учебному году".

2. Организационно-педагогические мероприятия:

- смотр-конкурс «Наш участок лучше всех!»;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- тематический день «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;
- летние спортивные праздники;

- выставка поделок из природного материала.

3. Оздоровительные мероприятия:

- медикоментозная терапия (по назначению педиатра);
- витаминизация;
- фитотерапия;
- физиопроцедуры (по назначению педиатра);
- полоскание зева травами.

4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- семинар «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- консультация «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- консультация «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;
- взаимопосещения «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- педсовет «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период».

5. Методическая работа:

- разработка положения «Планирование и проведение образовательной деятельности в летний период»;
- разработка положения о смотре-конкурсе «Наш участок лучше всех!»;
- составление методических материалов «Организация самостоятельной двигательной и игровой деятельности на участке летом»;
- составление методических рекомендаций «Закаливание детей в летний период в условиях ДО»;
- разработка методических рекомендаций к проведению праздника, посвященного Дню защиты детей;
- разработка методических рекомендаций к проведению тематического дня «Я живу в России», посвященный Дню независимости России;
- разработка методической памятки к взаимопосещениям «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей на участке»;
- разработка методических рекомендаций к проведению летнего спортивного праздника;
- подготовка методических материалов и выступлений на Круглом столе «Результаты образовательной и оздоровительной деятельности в летний период»;
- разработка плана и методических рекомендаций к проведению выставки поделок из природного материала.

6. Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- административно-методическое совещание «Создание материально-технических условий для работы с детьми в летне-оздоровительный период»;
- инвентаризация выносного игрового и физкультурного оборудования, дидактических материалов для проведения познавательно-исследовательской деятельности детей;
- ремонтные работы в группах и на участке ДО.

7. Взаимодействия с родителями:

- участие родителей в благоустройстве и ремонте групп и территории ДОУ;
- консультация «Закаливание детского организма в летний период»;
- консультация «Организация познавательной деятельности детей в летних походах»;
- участие родителей в проведении выставки из природного материала.

1.4.5. Информация о выполнении плана мероприятий по повышению качества взаимодействия ДООУ и школы

В 2019-2020 уч.г. были поставлены цель и задачи:

Цель: реализация преемственности между ДООУ и школой.

Задачи, направленные на подготовку детей к школьному обучению:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
2. Систематизировать работу по формированию у дошкольников мотивов обучения в школе и умения ими пользоваться.

Задачи, направленные на повышение качества работы педагогов:

1. Повысить уровень мотивации педагогов к осознанию целевых ориентиров в подготовке детей к обучению в школе.
2. Разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на целенаправленное взаимодействие администрации, педагогов ДООУ и школы.

В течение 2019-2020 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия, направленные на работу с детьми:
 - экскурсия на торжественную линейку, посвященную Дню знаний;
 - посещение уроков в начальной школе;
 - познавательные занятия в школьной библиотеке;
 - экскурсия по территории школы;
 - подготовка дошкольников к участию в совместных культурно-досуговых мероприятиях;
 - посещение внеклассных мероприятий.
2. Мероприятия, направленные на повышение качества работы педагогов:
 - методическое совещание «Достижение целевых ориентиров на этапе подготовки детей к школьному обучению»;
 - круглый стол «Требования школы к уровню подготовки дошкольников к школьному обучению»;
 - взаимопосещения педагогов ДООУ и начальной школы занятий и уроков;
 - консультация педагога-психолога школы;
 - родительское собрание «Взаимодействие ДООУ, школы и родителей по подготовке детей к обучению в школе».

1.4.6. Информация о выполнении плана работы с родителями (общесадовские мероприятия и мероприятия в группах)

В 2019-2020 уч.г. проведены следующие общесадовские мероприятия с родителями:

Таблица 22

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях (%)
1	Общие родительские собрания	2 раза в год: октябрь, май	305	94%
2	Заседания общесадовского родительского комитета	4 раза в год	12	100% от общего количества членов общесадовского родительского комитета
3	Мониторинг участия родителей в образовательном процессе	2 раза в год	315	97%

В 2019-2020 уч.г. проведены следующие мероприятия во всех возрастных группах:

Таблица 23

№ пп	Мероприятия	Периодичность	Количество родителей, принявших участие в мероприятии	Доля родителей от общего количества группы, принявших участие в мероприятиях
1	Родительские собрания	3 раза в уч.г.: октябрь, январь, май	302	93%
2	Информационные материалы (стенд)	2 раза в месяц	325	100%
3	Работа родительских комитетов групп	По необходимости	60	100% от общего количества членов родительских комитетов групп

4	Анкетирование родителей по вопросам обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья и повышения уровня физического развития детей	1 раз в год	310	95%
5	Беседы	1 раз в месяц	325	100%
6	Консультации	1 раз в месяц	325	100%
7	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе	Постоянно	325	100%

1.4.7. Информация об участии педагогов и воспитанников в муниципальных мероприятиях

В 2019-2020 уч.г. педагоги ДОО принимали участие в муниципальных мероприятиях.

Участие в городских методических мероприятиях.

Количество педагогов, принявших участие в городских августовских секциях, для педагогических работников ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования– 14 человек.

Количество педагогов, принявших участие в городских методических объединениях – 6 (1 старший воспитатель, 5 воспитателей. Количество посещений – 10).

Количество педагогов, принявших участие в городских постоянно действующих семинарах – 9 (1 старший воспитатель, 8 воспитателей).

Количество педагогов, принявших участие в муниципальной декаде открытых мероприятий – 1. Музыкальный руководитель Богдасова Н.П. провела открытое занятие «Зимушка-зима» с детьми подготовительной к школе группы «Светлячки». На открытом занятии присутствовали педагоги ДОО г.Твери в количестве 15 человек.

Участие в городских конкурсах.

Муниципальный конкурс поэтического искусства «Живое слово», результат – воспитанница старшей группы «Лучики» победитель конкурса, воспитанница подготовительной к школе группы «Светлячки – 2 место.

Муниципальные соревнования «Веселые старты», результат – победители среди команд Московского района г.Твери.

Спартакиада «ГТО – шагает в детский сад!», результат – победители среди садов города Твери.

Муниципальный конкурс детской песни «Звонкий голосок», результат – ансамбль «Маленькие звездочки» победитель конкурса.

Участие в программе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Участие в муниципальном фестивале ГТО среди семейных команд.

1.4.8. Информация о ДОУ как базовой площадке для проведения городских методических мероприятий

В 2019- 2020 уч.г. на базе ДОУ проведены следующие городские мероприятия.

Мероприятия для детей:

- муниципальный конкурс поэтического искусства «Живое слово» (сроки проведения: октябрь 2019г);
- муниципальный конкурс детской песни «Звонкий голосок» (сроки проведения: ноябрь 2019г);

Мероприятия для педагогов:

- августовская секция, для педагогических работников ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования (сроки проведения: 26 августа 2019г. секция для воспитателей №26 по теме «Опыт инновационных и традиционных подходов в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС»; количество участников – 25 педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования).
- панорама открытых мероприятий узких специалистов (сроки проведения: 30 января 2020г.; количество участников – 15 педагогов ОУ г.Твери, реализующих программы дошкольного образования).
- постоянно-действующий семинар для инструкторов по физической культуре «Особенности реализации задач образовательной области «Физическое развитие» в разных возрастных группах ДОУ» (сроки проведения: октябрь 2019г. – апрель 2020г.)

1.5. Анализ инновационной работы за 2019 – 2020 учебный год

В 2019 – 2020 учебном году были определены следующие направления инновационной работы:

Цель: обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом требований ФГОС ДО с использованием современной педагогической технологии обучения творческому рассказыванию дошкольников с применением карт В.Я. Проппа.

Задачи:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.
Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития связной речи дошкольников через ознакомление с технологией обучения творческому рассказыванию дошкольников с применением карт В.Я. Проппа.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить эффективное методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития связной речи дошкольников в процессе ознакомления с технологией обучения творческому рассказыванию дошкольников с применением карт В.Я. Проппа.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование дидактического речевого материала в разных видах деятельности детей (с учетом образовательных областей в соответствии ФГОС дошкольного образования).

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии связной речи дошкольников в условиях семьи.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- «Вечер сказок» - творческое рассказывание с применением карт Проппа

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- Семинар – практикум "Обучение детей дошкольного возраста творческому рассказыванию с использованием карт Проппа "
- Просмотр открытого занятия: обучение творческому рассказыванию с использованием карт Проппа

Методическая работа:

- Разработка плана проведения и подготовка методических материалов семинара-практикума «Обучение детей дошкольного возраста творческому рассказыванию с использованием карт Проппа»
- Подготовка методической памятки к участию педагога в открытом просмотре

Материально-техническая база:

- Приобретение дидактических наборов по развитию речи

Работа с родителями:

- Организация участия родителей в организационно-педагогических мероприятиях

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- Посещение библиотеки
- Взаимодействие со школой №43

Вывод: инновационная работа проведена в полном объеме. Продолжить работу в следующем учебном году по обеспечению деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом требований ФГОС ДО с использованием современных эффективных технологий социализации детей дошкольного возраста.

1.6. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

Все привлеченные денежные средства были реализованы в полном объеме, о чем свидетельствуют отчеты на сайте ДОУ.