

Консультация для родителей

## «Профилактика манипулятивного поведения у детей»



*Дети, в отличие от взрослых, быстро ориентируются в семейных отношениях. Они точно определяют, кто из родителей не сможет отказать им и готов выполнить все их желания. Простые поначалу средства детской манипуляции (истерики и плач) с годами становятся более изобретательными. Привыкая к такой модели поведения, ребенок-манипулятор и во взрослой жизни не откажется от своих привычек. Поэтому так важно распознать признаки манипулятивного поведения на начальном этапе и научиться правильно вести себя с таким ребенком.*

Манипуляция - наиболее распространенный вид человеческого общения.

В словарях оно трактуется как акт влияния на людей, управления ими с особенно пренебрежительным подтекстом. Когда мы говорим, что ребенок манипулирует взрослыми, речь не идет о настоящей манипуляции. В этом возрасте малыш еще не может ставить себе цели "добиться контроля над поведением и мыслями другого человека", поскольку сам не всегда осознает свои поступки, не говоря уже о планировании действий.

Распознавая признаки манипулятивного поведения ребенка, родители зачастую принимают это как проявление "артистизма" или "лидерства". Если поведение в какой-то ситуации можно предугадать, значит, дошкольник уже создал свой сценарий и ожидает соответствующего поведения взрослого. Все дети манипулируют своими родителями и хорошо знают их слабые места.

### **Предпосылки к манипулятивному поведению**

Появление в семье маленького манипулятора становится следствием естественной для ребенка любви к повторениям. Если однажды у него получилось добиться чего-то подобным способом, он может использовать его много раз, до тех пор, пока будет получать желаемое.

Обучаясь общаться, ребенок нередко подражает поведению родителей и других окружающих его взрослых. У них он учится и приемам манипуляции. Например, мама обещает почитать еще одну сказку дочке, если она "разрешит" поставить горчичники. Воспитатель в детском саду отвлекает внимание ребенка разговором о новой игрушке, чтобы расставание с мамой было не столь болезненным. Такое общение с дошкольником практикуется почти во всех семьях. Оно не будет представлять опасности, если сопровождается уговорами, объяснениями и обсуждениями. Постоянное принуждение к принятию решений не будет благоприятствовать тому, чтобы ребенок научился договариваться с людьми.

### **Психологические рекомендации по предупреждению психосоматических "болезней" детей дошкольного возраста**

- никогда не внушайте детям, что они непременно заболеют, если промочили ноги, не надели свитер, носки и т. д. - это может запрограммировать их на болезнь, если они станут искать в себе признаки недомоганий;

- старайтесь как можно больше применять безмедикаментозные средства лечения, чтобы ребенок не привыкал к тому, что таблетки - панацея; приучайте к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье;

- учите детей выражать свои чувства без стеснения и относитесь к признаниям серьезно;

- если подозреваете, что ребенок притворяется больным, не ругайте его, скажите, что болезнь не избавит его от трудностей, предложите поделиться проблемами, чтобы вместе их решить;

- обратите внимание на то, как вы переносите болезнь, ваше поведение определяет отношение к ней ребенка.

### **Рекомендации родителям, как не воспитать эгоиста**

- ребенок должен научиться не только требовать исполнения его желаний, но и сам делать что-то для других;

- не следует говорить ребенку, что он лучше и главнее всех и его желание - закон;

- если дошкольнику что-то нужно, не стоит бросать все дела и исполнять его желание, дайте понять, что вы его выполните, как только появится свободное время;

- желания ребенка не должны быть во вред окружающим;

- если ребенок чего-то хочет, объясните ему, что он тоже должен приложить усилия, чтобы добиться желаемого.

Условием возникновения эгоизма является полное центрирование семьи на ребенке, готовность пожертвовать всем ради удовлетворения любых его желаний и прихотей.

Зачастую дети прибегают к таким крайним мерам "воздействия на родителей", как болезнь. Они могут "вызывать" температуру, действительно ощущать боль в животе или головную боль, если переживают только что увиденный семейный конфликт, услышанную фразу о болезни кого-то из членов семьи и др. Некоторые дети любят болеть, если родители проявляли чрезмерное внимание к ним во время предыдущей болезни. В этом случае недуг - гарантия благ как материальных, так и духовных, возможность стать центром всеобщего внимания.

### **Правила поведения с ребенком-манипулятором**

- В целях профилактики манипулятивного поведения ребенка в первую очередь нужно установить с ним дружеские отношения, соблюдая при этом некоторые правила. Так, родители должны быть лидерами в семье. Рассогласованность их действий плохо сказывается на психическом развитии детей, приводит к формированию неуверенности, тревоги и агрессии. За правило можно взять следующую схему: если ребенку нужно разрешение на что-либо, необходимо его получить у каждого из родителей. Тогда вместо манипулирования он будет искать способ убедить папу и маму выполнить его желание.

- Важно научить ребенка прямо просить о том, что он хочет, а не прибегать к приемам манипуляции. Родителям нужно твердо держать свое слово: иногда дети манипулируют взрослыми, когда знают, что, надоедая уговорами достаточно долго, они могут "нет" превратить в "да". Такой способ манипуляции как прямой шантаж следует пресекать сразу.

- Нельзя говорить детям плохо о другом родителе, жаловаться на супруга, не стоит возлагать на них решение семейных проблем. Нельзя позволять ребенку сплетничать и обсуждать с одним родителем другого родителя: он может только поделиться чувствами, которые испытывает от тех или иных действий, но не жаловаться на "плохую маму" или "жестокую папу". Если ребенок пытается обвинить другого родителя в придирках и несправедливости, можно предложить ему вынести этот вопрос на совместное обсуждение, когда оба родителя смогут его выслушать и ответить.

- В воспитании детей очень важна дисциплина как альтернатива манипуляции ребенка родителями. Различают внешнюю и внутреннюю дисциплину. Внешняя заключается в том, чтобы дети слушали родителей, а внутренняя основывается на выработке у ребенка самодисциплины.

- Для внешней дисциплины характерны такие понятия, как "награда" и "наказание". Наказание зачастую подавляет чувства детей, вызывает агрессию, которая провоцирует повторное наказание. В итоге ребенок становится неуверенным в себе, не чувствует поддержки. Родители ошибочно считают, что жесткое воспитание будет способствовать исправлению дошкольника, на самом деле поведение его будет только ухудшаться.

- Ребенок должен чувствовать себя членом общества и ощущать безопасность. Только тогда родители смогут воспитывать его с помощью актуализирующей дисциплины, а не манипуляторской. При этом важно создать в доме благоприятную атмосферу, где ребенку спокойно и уютно. В этом случае он сможет нормально воспринимать определенные ограничения.

Один из способов справиться с детской манипуляцией (в т. ч. в виде капризов и истерик) - переключить внимание ребенка. Можно отвлечь его каким-то новым ярким предметом или предложить интересное занятие. Например, посмотреть диафильм, мультфильм или почитать любимую сказку, нарисовать картину. Взрослый также может

рассказать ребенку стихотворение, потешку, вспомнить забавную поговорку или поговорку.

Еще один вариант - участие дошкольника в выбранном взрослым занятии (уборке квартиры, дежурстве, приготовлении пищи и т. д.). Когда он подключается к делам родителей или воспитателя, то ощущает свою нужность, приобщается к миру взрослых. Если выбирать занятие совместно, то дошкольник учится считаться с мнением окружающих его людей.

Дети, в отличие от взрослых, быстро ориентируются в семейных отношениях. Они точно определяют, кто из родителей не сможет отказать им и готов выполнить все их желания. Простые поначалу средства детской манипуляции (истерика и плач) с годами становятся более изобретательными. Привыкая к такой модели поведения, ребенок-манипулятор и во взрослой жизни не откажется от своих привычек. Поэтому так важно распознать признаки манипулятивного поведения на начальном этапе и научиться правильно вести себя с таким ребенком.

Взрослые могут сами подключиться к занятиям ма-ыша, перестать на время быть строгим родителем, воспитателем, стать равноправным участником какой-нибудь детской игры. В качестве примера в приложении представлены некоторые "отвлекающие" игры, которые можно проводить как дома, так и в детском саду.

Таким образом, четкая линия поведения родителей и других окружающих ребенка взрослых, неподдельное внимание к его действиям, чувствам и эмоциям позволят установить с дошкольником дружеские отношения, помогут сформировать правильные модели поведения.

### **Рекомендации по установлению дружеских отношений с ребенком в процессе его воспитания**

- Отделяйте чувства от действия. Даже если ребенок заслужил наказание, не судите его строго, он должен чувствовать любовь. Дайте понять, что действия были неправильные, их нужно исправить. Чтобы изменить действия, нужно понять чувства.

- Если ребенок испытывает эмоциональные трудности, подход к нему должен быть другим. Не наказывайте его - это может усугубить ситуацию.

- Отвечайте на чувства ребенка, пусть он рассказывает вам все, дав выход эмоциям.

- Если все-таки ребенка нужно наказать, пусть он сам выберет, например, остаться ему без воскресного просмотра телевизора или лишиться сладкого на ужин.

- Если наказываете ребенка, убедитесь, что он понимает за что.

- Ребенок должен понимать, что вы чувствуете его проблемы и что они ваши общие.

- Направляйте действия ребенка в благоприятное русло, предотвращайте разрушительные действия. Важно принимать своего ребенка, помогать ему развиваться, не разделяя мир на детский и взрослый.