

Необходимость гендерного воспитания дошкольников

Ершова Юлия Сергеевна, воспитатель

МДОУ ЦРР детский сад №159

Тверь

Половое воспитание является одной из наиболее деликатных, сложных сторон общего морального воспитания ребенка. Традиционно оно сводится к формированию гигиенических навыков, избегания раздражения эрогенных зон, организация рационального режима дня и питания, деликатности обхождения между взрослыми в присутствии детей.

Отношение к половому воспитанию столь различно, что поневоле возникает вопрос: а не вкладывают ли разные люди в это понятие разный смысл? Это не праздный вопрос и не «голая» теория, так как, воспитывая, мы продолжаем себя в детях, а поэтому не можем не оглянуться на себя - на свое понимание пола и отношение к нему.

Понятие «воспитание» не так однозначно, как кажется на первый взгляд. Это не только управление процессом развития личности, ее «производство», в котором есть осознанные цели, проекты, программы и соответствующие им методики воспитания, а также ответственные исполнители (родители, воспитатели в детском саду). Разумеется, это бесконечно важно, но это - не все воспитание. Ребенок ведь входит в жизнь и сам он расширяет свой опыт, воспринимает влияние культуры и господствующих в обществе этических норм, «примеряет» их к себе, испытывает их в отношениях со сверстниками и взрослыми. Ребенок узнает о вопросах пола и отношениях полов не только из специальных рассказов воспитателей и родителей, но и из собственных наблюдений, из разговоров со сверстниками, из не предназначенной для детских глаз и ушей информации. Дети получают знания о мире и жизни: просвещение может быть частью и воспитания, и социализации.

Семья не только поддерживает и направляет психо-сексуальное развитие ребенка, но и ограждает его от плохого влияния «тайных воспитателей». Разумеется, немало зависит от того, что именно и как происходит в семье, какое значение придается тем или иным реальным фактам.

Половое воспитание часто рассматривается как процесс, который или не требует специального внимания и не представляет трудностей, или очень интимный, который можно оживлять только в узком окружении.

Половое воспитание в семье - процесс противоречивый и сложный. С одной стороны, это желание блага и счастья для детей, как будущих женщин и мужчин, супругов, родителей. С другой, множество помех и барьеров, порождаемых то условиями жизни, то собственным отношением взрослых к проблемам пола и сексуальности, то неизбежными ограничениями в отношениях родителей и детей.

Нужно ли половое воспитание? Этот вопрос продиктован в основном тремя причинами.

Во-первых, требуется психолого-физиологическое обоснование необходимости полового воспитания в общей системе семейной педагогики, так как не все родители придерживаются той точки зрения, что оно действительно необходимо. Многие из них глубоко убеждены в том, что специальное выделение данных вопросов не только бесполезно, но даже вредно, поскольку оно излишне привлекает внимание детей к проблеме пола, оказывая тем самым на них отрицательное бездействие. По мнению таких родителей, пол и обязательные с ним вопросы, являются той сферой, где все с течением времени, с возрастом познается и осознается само собой. Но вряд ли это соответствует действительности. Ничто в воспитании само собой не происходит.

Во-вторых, надо дать обоснование более ранних сроков начала полового воспитания. Традиционное мнение о том, что следует с подросткового возраста, базироваться на одностороннем подходе к половому воспитанию, на отождествлении его с просвещением по вопросам пола. Сторонники такого подхода не учитывают особенности полового развития детей более ранних возрастов и тем самым упускают время и возможности для правильного и успешного решения этой важной педагогической задачи.

В-третьих, при признании необходимости полового воспитания задолго до подросткового периода, возникает вопрос: а на какие моменты следует обратить внимание при решении этой задачи в более раннем возрасте?

В реальной жизни ребенок развивается не просто как человек, а как представитель определенного пола. Именно половая принадлежность osoby определяет ее социального поведения.

И.С. Кон считал: “все или почти все онтогенетические характеристики личности являются не просто возрастными, а половозрастными, а самая первая категория, в которой ребенок осмысливает свое Я - это поло-ролевая принадлежность”.

Современные психологические и педагогические исследования (В.Я. Коган, И.С. Кон, Т.А. Репина, В.С. Мухина, Я.Л. Коломинский и другие) выявили, что интенсивные процессы половой социализации ребенка на ранних этапах дошкольного возраста, подчеркнули необходимость изучения психологических особенностей пола воспитанников и учета их в воспитательных воздействиях.

Важный момент, на который надо обратить внимание при обсуждении данной проблемы, - различение ребенком половой принадлежности окружающих его лиц и осознание им своей принадлежности к тому или иному полу. Эта задача, как правило, легко и незаметно решается родителями. Уже к концу первого года жизни с их помощью ребенок может различать окружающих его лиц по половой принадлежности. А к концу ясельного - началу дошкольного возраста он постепенно начинает относить себя к тому или иному полу, называясь мальчиком или девочкой. Не вдаваясь в подробный анализ этих сложных процессов, подчеркнем главное: решение данной задачи, которую родители порой сами того не подозревая, ставят и успешно осуществляют задолго, до периода полового созревания, являются одним из важных элементов полового воспитания.

А известный всем интерес дошкольника к тому, откуда он взялся, вообще, откуда берутся дети и другие аналогичные вопросы - разве это не путь к половому просвещению? Задавая подобные вопросы, дошкольники как бы указывают взрослым одно из направлений рационального полового воспитания. Ведь правильные ответы, учитывающие особенности воспитания, мыслительной деятельности детей данного возраста, позволяют родителям и педагогам удерживать ключевые позиции, оказывать решающее влияние на ребенка в этом важном разделе просвещения и воспитания. Постепенное усвоение, осмысливание таких сведений является одним из важных условий нормального психо-сексуального развития детей.

Ф.М. Достоевский говорил: “Ребенку можно все говорить, - все; меня всегда поражала мысль, как плохо знают большие дети, отцы и матери даже своих детей. От детей ничего не надо утаивать под предлогом, что они маленькие и что им рано знать! Какая грустная и несчастная мысль! И как хорошо сами дети подмечают, что отцы считают их слишком маленькими и ничего не понимающими, тогда как они все понимают”.

Подводя итог всему сказанному, можно утвердительно ответить на вопрос о необходимости полового воспитания дошкольников. Половое воспитание необходимо и начинать его надо с самого раннего возраста, учитывая возрастные особенности детской сексуальности, становление и развитие психики, сознания, требования морали.

Список использованных источников

Петрище И.П. О половом воспитании детей и подростков. - Мн.: Народная асвета, 2008. - 160с. - (Семейная педагогика)