

Конспект занятия в старшей группе
Тема «Знакомство детей со свойствами воздуха»

Ершова Юлия Сергеевна
МБДОУ детский сад №159 г. Твери
воспитатель первой категории

Образовательная область: познавательное развитие.

Программное содержание:

1. Обучающие задачи:

- продолжать знакомить детей с законами неживой природы;
- анализировать и сравнивать происходящие явления, понимать, почему они происходят так;
- устанавливать простейшие связи между несколькими явлениями;
- проводить опыты, делать выводы;
- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха: он движется, может быть упругим, оказывать сопротивление;
- как люди используют свойства воздуха.

2. Развивающие задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, любознательность;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность;
- вызвать эмоциональный отклик.

4. Речевые задачи:

- совершенствовать диалогическую речь детей: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать и отвечать на вопросы воспитателя;
- обогащать словарный запас детей словами: свойства, сопротивление, упругий, ветреная мельница, парусные суда, опыт, атмосфера.

Структура (части и предполагаемое их время)

1. Организационный момент (1 мин.)
 2. Беседа с детьми о движении воздуха (3 мин.)
 3. Опытническая деятельность детей на движение воздуха (3 мин.)
 4. Слушание отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» (3 мин.)
 5. Чтение отрывка из рассказа Е.А. Сигал «Невидимка» (3 мин.)
 6. Беседа с детьми о сопротивлении воздуха (3 мин.)
 7. Опытническая деятельность детей на сопротивление воздуха (3 мин.)
 8. Физкультминутка (1 мин.)
 9. Рассматривание глобуса (1 мин.)
 10. Беседа с детьми об атмосфере (2 мин.)
 11. Подведение итога занятия (2 мин.)
- Итог: 25 мин.

Общее время:

Резервное время (1-3 минуты)

Оборудование: для опытов: листы бумаги, кубики, парашюты, сосуд с водой, стакан с салфеткой, спасательный круг, мяч.

Демонстрационный материал: иллюстрация парусного судна, иллюстрация парашютиста на парашюте, аудиозапись сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Раздаточный материал: листы бумаги, кубики, парашюты.

Предварительная работа: путём опытов, наблюдений подвела детей к выводу, что воздух есть всюду: в пустой банке, в комнате, на улице, в почве... Воздух всюду, мы им дышим, воздух вокруг нас.

Содержание (ход)	Методы и приемы
<p>Дети входят в хорошо проветренную комнату. Воспитатель: - Дети, подумайте, что в нашей группе изменилось, пока вы играли в спальне? Дети смотрят вокруг. Воспитатель предлагает сесть детям на стульчики. Воспитатель: - Прозвенел звонок и собрал нас с вами. Мы не будем зря сидеть Мы работать станем. Начинаем наше занятие. О чем же пойдет речь, мы узнаем, если отгадаем загадку. Через нос проходит внутрь И обратный держит путь. (<i>Воздух</i>) Воспитатель: - Подышите глубоко и вы почувствуете, что что-то невидимое вокруг нас изменилось. (Ответы детей) Воспитатель: - Да, дети, я тоже почувствовала, что невидимка-воздух стал прохладным, свежим. - А как же это произошло? Откуда он взялся? Воспитатель спрашивает несколько детей. Подводит к выводу – была открыта фрамуга и свежий, прохладный воздух с улицы наполнил нашу комнату. Воспитатель: - Что мы можем сказать? Каким свойством обладает воздух? (Ответы детей) Воспитатель: - Давайте это сейчас проверим. Вы все уже знаете чем мы дышим? (Ответы детей) Воспитатель: - Возьмите бумажные полоски, подуйте на них и посмотрите, что с ними будет? (Ответы детей) Воспитатель: - О чём это говорит? (Ответы детей) Воспитатель: - Дети, а где вы ещё видели, что при перемещении воздух заставляет двигаться предметы? (Ответы детей) Воспитатель: - А как вы думаете, почему на море, на реке появляются волны? (Ответы детей) Воспитатель: - А теперь давайте подумаем, где и как</p>	<p>Словесный метод</p> <p>Словесный приём (использование художественного слова)</p> <p>Словесный метод (беседа)</p> <p>Практический метод (совместные действия воспитателя и детей)</p> <p>Словесный метод (беседа)</p>

<p>применяют люди это свойство воздуха, умения двигаться и переносить предмет? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель показывает детям иллюстрацию парусного судна.</p> <p>Воспитатель: - Послушайте, как красиво об этом говорит А.С. Пушкин в сказке «О царе Салтане»</p> <p>Воспитатель включает аудиозапись из сказки. (Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»</p> <p>Воспитатель: - Слышите, как легко бежит он по волнам. Кто же ему помогает легко, быстро двигаться? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Иногда ветер бывает очень сильный. Вот как Елена Александровна Сигал описывает это в своём рассказе «Невидимка»</p> <p>Воспитатель читает отрывок из рассказа Е.А. Сигал «Невидимка» (Путь его лежал над океаном. Вода в океане была теплее, чем льды на севере. Невидимка бежал над тёплой водой и понемногу согревался. Здесь ему было чем позабавиться. Он поднимал воду волнами. И чем быстрее он мчался, тем выше становились волны...)</p> <p>Воспитатель: - Дети, но ветер не только может двигать предметы, он может оказывать и сопротивление.</p> <p>Вспомните когда труднее идти, когда ветер дует нам в спину, или когда дует навстречу, в лицо? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Почему, как вы думаете? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Правильно, ветер оказывает сопротивление и идти труднее. Подумайте, где люди используют это свойство воздуха?</p> <p>Воспитатель показывает иллюстрацию парашютиста спускающегося на парашюте.</p> <p>Воспитатель: - Как вы думаете, для чего нужен парашют?</p> <p>Воспитатель подводит к выводу, что воздух под куполом мешает быстрому движению (оказывает сопротивление), поэтому парашютист не падает камнем вниз, а плавно опускается.</p> <p>Воспитатель: - Дети, хотите проверить это свойство воздуха? Давайте сделаем такой опыт. Возьмите в руки по кубику и выпустите кубик из рук. Как кубик упал на пол? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - А теперь возьмем наши парашютики, прикрепим к ним кубики и посмотрим, как они будут падать? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - Дети, почему же кубик с парашютом падает медленнее и плавно? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: - А сейчас мы с вами сделаем ещё один опыт, а вы подумайте и объясните, почему так получилось? Ко дну пустого стакана с помощью кусочка пластилина прикрепляем смятую бумажную салфетку и опускаем стакан вверх дном в сосуд с водой.</p> <p>Воспитатель: - Дети, как вы думаете, салфетка намокла?</p>	<p>Наглядный метод</p> <p>Словесный приём (использование художественного слова)</p> <p>Словесный приём (использование художественного слова)</p> <p>Словесный метод (беседа)</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Практический метод</p> <p>Практический метод</p>
--	---

<p>(Ответы детей) Воспитатель: - Воздух есть всюду, он был и в стакане. Вода сдавила воздух, он стал упругим и не дал намокнуть бумаге. Посмотрите, какие упругие спасательный круг и мяч. Дети трогают спасательный круг и мяч. Воспитатель: - Как вы думаете, чем они наполнены внутри? (Ответы детей) Воспитатель: - Воздухом наполняют спасательные круги, мячи, шины машин, велосипедов. Так это свойство используют люди.</p>	<p>Практический метод</p>
<p>Физкультминутка «Воздух» Мы сидели, мы устали. Воздух дружно изучали. А теперь пришла пора. Отдохнуть нам, детвора. Встали дружно, потянулись, Хлопнули в ладоши И друг другу повернулись, Всем друзьям мы улыбнулись, Наклонились: раз и два, Чтоб не болела голова. И закончили зарядку Тихо-тихо сев за парту. Отлично! Подошла к концу игра. Расставаться нам пора. Только помните, ребята, Птицы, люди и зверята, Солнце, воздух и вода – Ваши лучшие друзья!</p>	<p>Игровой метод</p>
<p>Воспитатель: - Дети, посмотрите на модель нашей земли – глобус. Как вы думаете, что окружает нашу землю? (Ответы детей) Воспитатель: - Да, ребята, землю окружает воздух. Эту воздушную оболочку вокруг земли называют атмосфера. Закрепляем слово повторением. Воспитатель: - А как вы думаете, какой должна быть атмосфера, чтобы люди разных стран и континентов могли жить, чтобы жизнь была на земле? (Ответы детей) Воспитатель: - Да, дети, воздух вокруг земли или как мы теперь его будем называть – атмосфера, должна быть</p>	<p>Наглядный метод</p> <p>Словесный приём (повторение слова за воспитателем)</p> <p>Словесный метод</p>

<p>чистой. Поэтому всем нам нужно беречь нашу природу. Воспитатель: - Наше занятие подходит к концу. Что вы узнали нового? Что же нужно для нашей жизни? (Ответы детей) А кому еще нужен воздух? (Ответы детей).</p>	
--	--

Литература:

1. Тугушева Г. П., Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез,2006
4. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками. // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 7. - с. 18.