Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2019 учебный год МБДОУ детский сад № 159

Составитель: Образцова Елена Витальевна,
учитель-логопед МБДОУ детский сад № 159

Фамилия, имя ребенка_____
Возраст ребенка ___6 лет_____
Группа «Муравьишки»_____
Заключение ПМПК фонетико-фонематическое недоразвитие речи
Дата зачисления 01.09.2018г.
Дата выпуска 31.05.2019г.

месяц	Индивидуальные занятия (4 этапа работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный, постановки звука, автоматизации звука, дифференциации смешиваемых звуков)	Подгрупповые занятия (работа по совершенствованию лексико-грамматических представлений, фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности, развитию связной речи)
Сентябрь (первые две недели)	1.Обследование (состояние артикуляционного аппарата и артикуляционной моторики, звукопроизношения, слухового внимания и фонематических процессов, сформированность слоговой структуры слова, состояние лексического запаса и грамматического строя речи, связной речи, просодической стороны речи. 2. Заполнение речевой карты. 3.Разработка индивидуального маршрута коррекции речевого развития ребенка с ОВЗ на 2018-19 уч.год.	
Сентябрь (вторая половина) - Декабрь	Подготовительный этап: 1. развивать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям. 2.развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки сонорных звуков. 3. подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков. 4.развивать фонематический слух. 5. развивать слуховое внимание, память. 6. развивать речевое дыхание, формировать длительную, направленную воздушную струю. 7. развивать мелкую моторику. Отрабатывать мелкую моторику рук. 8. развивать умения улавливать	Темы занятий: 1. развитие высших психических функций. 2. падежные конструкции: именительный падеж множественного числа. 3. Звук [у] и буква У. 4. работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения. 5. развитие связной речи. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок. 6. Звук [а] и буква А. 7. приставочные глаголы. 8. предлоги *в, на, под.* 9. Звуки [а,у] и буквы А, У. 10. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 11. Падежные конструкции. Дательный падеж множественного

	разницу между правильным и искаженным звуками. 9. отрабатывать опорные звуки. 10.развивать подвижность кончика языка. Добиваться вибрации кончика языка с механической помощью. 11. Уточнение артикуляции звука и его правильное произношение в изолированном виде, в слогах, словах, предложении. Этап постановки сонорных звуков: 1. продолжить работать над развитием подвижности артикуляционной моторики. Отработка движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данных звуков. 2. развивать слуховое внимание, память. 3. продолжать развивать фонематический слух. 4. развивать речевое дыхание, развивать умение подавать длительную, направленную воздушную струю. 5. работа над силой голоса. 6. добиваться правильного звучания изолированного звука [л]. 7. добиваться правильного звучания изолированного звука [р]. 8. развивать мелкую моторику. Отрабатывать мелкую моторику рук. Этап автоматизации сонорных звуков: 1. продолжать развивать артикуляционную моторику. Закреплять правильное выполнение артикуляционных упражнений для сонорных звуков. 2. развивать слуховое внимание, память. 3. продолжать развивать фонематический слух. 4. развивать речевое дыхание, развивать умение подавать длительную, направленную воздушную струю. 5. ввести звуки [л,р] в открытые	числа существительных. 12. Звук [и] и буква И. 13. Согласование местоимений *наш, наша, наши* с существительными. 14. Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ. 15. Звук [к] и буква К. 16. Предлоги *в, из.* 17. Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. 18. Звук [т] и буква Т. 19. Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных. 20. Относительные прилагательные. 21. Звук [п] и буква П. 22. Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных. 23. Согласование числительного с существительным в родительном падеже. 24. Звук [о] и буква О. 25. Согласование числительного существительным в дательном падеже. 26. Согласование числительного с существительным в творительном падеже. 27. Гласные звуки [а,о,у,и]. 28.Согласование числительного с существительным в предложном падеже. 29. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. 30. Звуки [и,ы] и буквы И, Ы. 31. Звук [с] и буква С. 32. Звук [з, зь] . 33. Согласование прилагательного с существительным в винительном падеже. 34. Звуковой анализ и синтез слов.

	слоги. Автоматизировать звуки [л,р] в открытых слогах. 6. ввести звуки [л,р] в закрытые слоги. Автоматизировать звуки [л,р] в закрытых слогах. 7. ввести звуки [л,р] в слова. Автоматизировать звуки [л,р] в словах.	
Январь - Апрель	8. ввести звуки [л,р] в словосочетания. Автоматизировать звуки [л,р] в словосочетаниях. 9. Автоматизировать звуки [л,р] в предложениях. 10. Автоматизировать звуки [л,р] в рассказах, потешках, чистоговорках, стихотворениях. 11. развивать мелкую моторику. Отрабатывать мелкую моторику рук. Этап дифференциации смешиваемых звуков: 1. отрабатывать навык правильной артикуляции поставленных и автоматизированных сонорных звуков. 2. развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. 3. развивать речевое дыхание, формировать длительную, направленную воздушную струю. 4. развивать мелкую моторику. Отрабатывать мелкую моторику рук. 5. развивать фонематический слух. 6. дифференцировать поставленные и автоматизированные звуки: начать изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. 7. закреплять умение ребенка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в самостоятельной речи.	1. Родительный падеж множественного числа существительных. 2. Звук [з] и буква З. 3. Притяжательные прилагательные. 4. Звуки [з, зь]. 5. Предлог *с (со).* 6. Обучение самостоятельной постановке вопросов. 7. Звуки [з, с] и буквы З, С. 8. Родственные слова. 9. Звук [ц] и буква Ц. 10. Предлог *из-под*. 11. Звуки [б, п] и буквы Б, П. 12. Предлоги *из-под, из-за*. 13. Звуки [с, ц]. 15. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом *а*. 16. Звуки [м, н] и буквы М, Н. 17. Звуки [в, ф] и буквы В, Ф. 18. Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом *потому что*. 19. Звуки [д, т] и буквы Д, Т. 20. Согласование числительного, прилагательного и существительного. 21. Звуки [г, к] и буквы Г, К. 22. Звуки [с, ш] и буквы С, Ш. 23. Несклоняемые существительные. 24. Звук [л] и буква Л. 25. Звук [р] и буква Р. 26. Предлог *над* 27. Звуки [л, р] и буквы Л, Р. 28. Звуки [ж, з] и буквы Ж, З. 29. Предлог *около.* 30. Звуки [ч, щ] и буквы Ч, Щ. 31. Составление рассказа по сюжетной картине. 32. Звук [э] и буква Е. 33. Предлоги *к, от*.

		34. Звук [о] и буква Е. 35.Звуковой анализ и синтез слов. 36. Звук [а] и буква Я. 37. Звук [у] и буква Ю. 38. Буква Ь. 39. Буква Ъ. 40. Звуковой анализ и синтез слов.

Планируемые результаты:

1. Ребенок умеет выполнять артикуляционные упражнения из комплекса для постановки сонорных звуков.
2. Ребенок умеет подавать длительную, направленную воздушную струю.
3. Ребенок умеет выполнять мелкие движения пальцами рук.
4. Ребенок умеет концентрироваться на выполнении задания более длительное время, способен быстро переключаться с одного задания на другое. Расширился объем памяти, может удерживать до пяти единиц.
5. Ребенок умеет правильно произносить сонорные звуки в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, самостоятельной речи.
6. Ребенок понимает значение данной тематике, умеет правильно сочетать с другими словами, логически правильно составлять предложения с данной лексемой.
7. Ребенок отрабатывает умения строить словосочетания по типу управления и согласования.
8. Ребенок умеет правильно строить все типы предложений, как простых, так и сложных.
9. Ребенок умеет определять место звуков в слове, умеет различать гласные и согласные звуки. Умеет определять порядок следования звуков в коротких словах, в трехсложных словах. Умеет различать звонкие и глухие, твердые-мягкие. Умеет составлять схемы слов с использованием условной символики.
10. Ребенок умеет пересказывать простые тексты, составлять связные высказывания по серии картинок, может составлять рассказы на заданною тему, умеет составлять творческие рассказы.