

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ на 1 сентября 2015 года

1. Общая информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №159 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170028, город Тверь, улица Склизкова, дом 92, улица Лукина, дом 35 Телефон: (4822) 32-78-62, 32-72-03, 58-77-80.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери №784 от 28.07.2015г.

Лицензия на право образовательной деятельности №520 от 17.09 2015г. серия 69Л01 №0001441

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В детском саду реализуются программы:

- 1) базовый компонент: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М., 2011.
- 2) вариативный компонент: -

По проекту ДОУ рассчитан: ул. Склизкова, 92 на 12 групп;
ул. Лукина, 35 на 4 группы. Всего 395 детей.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В ДОУ в 2014 – 2015 учебный год функционировали 16 групп с количеством детей:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа	3	60
Вторая младшая группа	3	80
Средняя группа	4	94
Старшая группа	3	84
Подготовительная к школе группа	3	77

Кадровый состав ДООУ:

Управление деятельностью ДООУ осуществляют:

заведующий ДООУ (Бахтина Л.Н., 7 лет)

заместитель заведующего по УВР (Гулина Е.Н., 5 лет)

заместитель по АХР (Киселева Г.Н., 20 лет)

Состав педагогических кадров:

старший воспитатель – 1

воспитатели - 32

инструктор по физической культуре -5

музыкальный руководитель - 3

Медицинское обслуживание осуществляют педиатр детской поликлиники № 1 ГБУЗ «ГКБ № 6» Грекова Е.В. и медсестра Комиссарова Н.Н. (договор с детской поликлиникой осуществляется ежегодно)

2. Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников

В 2014-15 уч. г. были поставлены цель и задачи.

Цель: Развитие речи детей в условиях детского сада и семьи.

Задачи: *1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение развития речи детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития речи детей в условиях детского сада и семьи.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития речи детей в условиях детского сада и семьи.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Обновить содержание развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп через использование различных материалов, стимулирующих развитие речи в практической деятельности дошкольников.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить уровень теоретических знаний и практических умений родителей в развитии речи детей.

С целью изучения состояния работы по реализации данной годовой задачи был проведен тематический контроль «Организация работы в ДОО по развитию речи у детей в условиях детского сада», в котором участвовали все возрастные группы ДОО. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бахтиной Л.Н., заведующий ДОО, Киселевой Г.Н., заместитель заведующего по АХР, Гулиной Е.Н., заместитель заведующего по УВР, Комиссаровой Н.Н., медицинская сестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по развитию речи детей (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические: организация тематических литературных вечеров совместно с родителями: «К.И.Чуковский», «С.Я.Маршак», «Л.Толстой», «Сказки А.С.Пушкина»; выставка «Детские писатели», выставка «Дидактические игры по развитию речи, изготовленные воспитателями»; конкурс «Книжка – самоделка»; музыкально- литературное развлечение «Пушкин и музыка».

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период: педагогами были выбраны темы для самообразования; семинары «Роль развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» Задание: изготовить игры для развития мелкой моторики; «Роль взрослого в развитии речи детей среднего дошкольного возраста» Задание: изготовить дидактические игры для развития речи детей дошкольного возраста; « Роль лексико –грамматических упражнений для развития речи» Задание: изготовить картотеку упражнений для детей старшего и подготовительного возраста»; просмотр открытого

интегрированного мероприятия по развитию речи в подготовительной группе (Цель: умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием); Просмотр открытого интегрированного мероприятия по развитию речи в 1мл.гр., составление рассказа на тему «Как мы птичек кормим» (Цель: умение детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, фразы, упражнять в отчетливом произношении звука «Х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)

Методическая работа: проведены консультации для молодых специалистов: «Организация особой предметно- развивающей среды для развития речи у детей дошкольного возраста», « Совместная деятельность педагогов и семьи по развитию речи дошкольников», «Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и наблюдений».

Проведены консультации для родителей для успешного развития речи детей: «Роль взрослых в обогащении словаря ребенка», «Какие книги следует покупать и читать ребенку», «Книга в семье. Что и как читать детям 4-5 лет», «Преодоление дефектов речи у старших дошкольников», «О требованиях, предъявляемых к выпускнику детского сада, в соответствии ФГОС»

Мероприятия по созданию материально-технических условий: приобретены тематические альбомы по развитию речи во все возрастные группы.

В конце учебного года были проведен мониторинг образовательного процесса по реализации следующих образовательных областей:

«Познавательное развитие»

Выводы:

1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*

2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) – 96%;*

3) *наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по образовательной области - 78%;*

4) *наименее усвоенным является раздел «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», средний показатель по образовательной области - 72%.*

«Речевое развитие»

Выводы:

1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*

2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей старшей группы (1) – 83% и подготовительной к школе группы (2) – 85%;*

3) *наиболее усвоенным является раздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», средний показатель по образовательной области - 62%;*

4) *наименее усвоенным является раздел «Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи», средний показатель по образовательной области - 53%.*

3. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников

В 2014-15 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: Развивать потенциал педагогической работы по художественно –эстетическому воспитанию дошкольников, используя традиционные и нетрадиционные техники в изобразительном творчестве.

Задачи:

1. *Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на развитие потенциала педагогической работы по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, используя традиционные и нетрадиционные техники в изобразительном творчестве.

2. *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень знаний, профессиональной компетенции педагогов в реализации задач по развитию продуктивной деятельности детей через приобщение к изобразительному искусству.

3. *Задача, направленная на создание методических условий.*

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, используя традиционные и нетрадиционные техники в изобразительном творчестве.

4. *Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Преобразовать предметно-пространственную развивающую среду с учетом требований ФГОС и образовательной программы ДООУ.

5. *Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. *Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Разработать и внедрить модель взаимодействия ДООУ и семьи по художественно – эстетическому воспитанию дошкольников, используя традиционные и нетрадиционные техники в изобразительном творчестве.

В рамках реализации второй годовой задачи был проведен тематический контроль «Организация развития творческих способностей детей средствами изобразительно искусства», в котором участвовали все возрастные группы ДООУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бахтиной Л.Н., заведующий ДООУ, Киселевой Г.Н., заместитель заведующего по АХР, Гулиной Е.Н., заместитель заведующего по УВР, Комиссарова Н.Н., медицинская сестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по художественно-эстетическому развитию (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка уровня развития детей по художественно-эстетическому развитию;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно-педагогические: организация мини-музеев в группах, выставка рисунков «Волшебство рядом», «Великие художники», коллективные выставки рисунков неклассической техники изображения:

- «Мой любимый город»
- «Цветы для бабушки и деда» (посвящена дню пожилого человека)
- «Осенние мотивы»
- «Подводное царство»
- «Азбука пешехода» (ОБЖ)

- «Любимый Новый год»
- «Зимушка хрустальная»
- «Мой папа самый лучший»
- «Вместе с мамочкой любимой!»
- «Давайте посмеемся!»
- «Весенняя капель»
- «Мы все одна семья!»

Проведены экскурсии в музей Тверского быта, картинную галерею.

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период: практические мини-семинары «Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства»:

1). «Цветные ладошки»

- рисование пальчиками
- оттиск отпечатками картофеля
- рисование ладошками

2). «Калейдоскоп»

- тычок жесткой полусухой кистью
 - печать поролоном
 - печать пробками
 - восковые мелки + акварель
 - свеча + акварель
 - отпечатки листьев
- рисунки из ладошки
- рисование ватными палочками
- волшебные веревочки

Задание: провести мастер – класс для педагогов

3). «Разбуди в себе художника»

- рисование песком, манкой
- кляксография с трубочкой;
- монотипия пейзажная
- монотипия предметная
- кляксография обычная
- пластилинография

Задание: провести мастер – класс для педагогов

4). Шитьё на картоне.

Задание: провести мастер-класс для педагогов. Познакомить с техникой вышивания на картоне. Разработать перспективный план обучения детей старших и подготовительных групп шитью на картоне.

Открытый просмотр занятия по рисованию в нетрадиционной техники.

(Цель: формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности.)

Методическая работа: консультации «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе рисования нетрадиционными техниками и живописными материалами»; «Дидактические игры и упражнения используемые в работе с детьми для развития их творчества и воображения»; оформлены памятки по подбору материала в художественно – эстетическую зону (по всем возрастным группам); консультация для молодых педагогов: «Роль воспитателя в развитии творческих способностей детей»; проведены совместные праздники, развлечения детей и родителей согласно программе.

Мероприятия по созданию материально-технических условий: пополнена развивающая предметно-пространственная среда во всех группах детского сада согласно паспорту РППС, методический кабинет пополнен методической литературой по обучению детей разнообразным техникам рисования.

Работа с родителями: консультации для родителей «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе рисования нетрадиционными техниками и живописными материалами», «Рисуем дома», выставки совместного с детьми творчества. Проведены совместные праздники, развлечения детей и родителей согласно программе.

В конце учебного года были проведен мониторинг образовательного процесса по реализации образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Выводы:

1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*

2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (1) – 96%; детей подготовительной к школе группы (3) – 93%*

3) *наиболее усвоенными являются разделы «Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них», средний показатель по образовательной области - 59%*

4) *наименее усвоенным является раздел «Развитие игровой деятельности», средний показатель по образовательной области – 55%.*

«Художественно-эстетическое развитие»

Выводы:

1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*

2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) – 91% и подготовительной к школе группы (3) – 75%;*

3) *наиболее усвоенным является раздел «Художественное творчество», средний показатель по образовательной области - 62%;*

4) *наименее усвоенным является раздел «Развитие продуктивной деятельности», средний показатель по образовательной области - 47%*

4. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В 2014-15 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: Обеспечить эффективность и целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников путем координации усилий педагогического коллектива, медицинских работников и родителей.

Задачи:

1. *Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики здоровья и физического развития дошкольников.

2. *Задача, направленная на создание кадровых условий.*

Повысить уровень владения педагогами методами и приемами формирования представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

3. *Задача, направленная на создание методических условий.*

Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов работы по сохранению, укреплению здоровья дошкольников и их физического развития путем координации усилий педагогического коллектива, медицинских работников и родителей.

4. *Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для проведения работы по сохранению, укреплению здоровья дошкольников и их физического развития.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Способствовать осознанию родителями необходимости освоения дошкольниками представлений о здоровом образе жизни.

В рамках реализации годовой задачи был проведен тематический контроль «Здоровье - богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Бахтиной Л.Н., заведующий ДОУ, Киселевой Г.Н., заместитель заведующего по АХР, Гулиной Е.Н., заместитель заведующего по УВР, Комиссарова Н.Н., медицинская сестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ состояния здоровья и физического развития детей
- анализ предметно-пространственной развивающей среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- проведение административного среза по определению знаний и представлений детей о ЗОЖ
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические: неделя Здоровья, спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отчества, участие детей в районных и городских спортивных мероприятиях; посетили выступление акробатов, праздник Нептуна в бассейне, смотр-конкурс «Оформление оборудования участков, выносной материал для проведения полноценной прогулки».

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период: семинар-практикум «ЗОЖ –основа жизни»: «Что делать, что бы быть здоровым?» (Задание: придумать, организовать и проиграть проблемную ситуацию с педагогами детского сада); «Необычное

угощение» (Задание: придумать, организовать и проиграть проблемную ситуацию с педагогами детского сада); «Место для отдыха» (Задание: придумать, организовать и проиграть проблемную ситуацию с педагогами детского сада), консультации «Что такое здоровый образ жизни», «Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду», «Дидактическая игра в формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ», «Игрушка и здоровье ребенка», открытые просмотры занятий по физической культуре.

Методическая работа: подготовлены презентации на темы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Чистота – залог здоровья», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Доктор природа» (лекарственные растения), «Что такое вредные привычки. Почему их называют вредными?»; разработаны карты анализа «Условия пребывания детей в ДООУ по критерию «здоровьесбережение»; карты проверки «Наглядная информация для родителей по теме «ЗОЖ»; опросник для педагогов по теме «ЗОЖ»; организована выставка методической и периодической литературы, а также пособий, дидактических игр и упражнений для проведения физминуток, пальчиковой, бодрящей и глазной гимнастики.

Работа с родителями: спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, консультации «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей», «Вкусно, полезно, доступно», «Телевизор и компьютер – друзья или враги», «Влияние психологического климата семьи на здоровье дошкольника», «Лекарственные растения», «Осторожно, лето!»; выставка плакатов «Мой любимый выходной».

В конце учебного года были проведен мониторинг образовательного процесса по реализации образовательной области

«Физическое развитие»

Выводы:

1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическая культура» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*

2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) – 97%, подготовительной к школе группы (1) – 92%;*

3) наиболее усвоенными являются разделы «Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)», средний показатель по образовательной области - 78%

4) наименее усвоенным является раздел «Формирование потребности в двигательной активности» средний показатель по образовательной области – 66%.

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;
- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль санитарного состояния всех помещений МБДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;
- при необходимости – осмотр узкого специалиста;
- санация полости рта;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт поступающих в школу;
- полоскание горла настоем лекарственных трав;
- фиточай с травами после купания в бассейне;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- точечный массаж;
- обработка помещений бактерицидными лампами;
- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;

- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутерококка;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз во всех физминутках на занятиях с детьми.

Мероприятия по диспансерному наблюдению проводились в соответствии со следующей циклограммой.

Циклограмма диспансерного наблюдения

Мероприятия	Сроки
Проведение профилактических медицинских осмотров.	Перед поступлением в детский сад.
	За год до поступления в школу.
	Перед поступлением в школу.
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья.	То же.
Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения.	То же.
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в МДОУ и детской поликлинике.	Постоянно.

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных

заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни, в совместной деятельности проводились минутки и тренинги безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль выполнения поставленных задач.

Реализация проверок осуществлялась в соответствии с планом системного контроля. Сроки проводимых проверок и конкретизация тематики определяются годовым планом и графиком «Оперативного контроля» на каждый месяц. К проведению контроля привлекаются все специалисты, работающие в МБДОУ д/с №159, воспитатели, медицинские работники. Результаты проводимых проверок обсуждаются на педсоветах, методических часах, аппаратных совещаниях, советах трудового коллектива. В личных «картах наблюдения за деятельностью педагогов» фиксируются результаты проверок. Такой подход позволяет улучшить и систематизировать взаимодействие воспитателей и специалистов в осуществлении комплексного подхода к вопросам развития и воспитания детей.

Летне – оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2014 - 2015 уч. год, утвержденному приказом заведующего МБДОУ (приказ № 41 от 11 апреля 2014г.), включала реализацию проекта «Краски лета», который включал следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ

и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на Советах педагогов, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МБДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Тематические, медико-педагогические и административные проверки показали, что в МБДОУ созданы необходимые условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полной мере; у детей сформированы представления о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни в соответствии с программными требованиями. *В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в МБДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.*

Анализ заболеваемости детей

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 1,8 %.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

Показатели заболеваемости детей в ДОУ

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Возраст детей	2013 г.	2014г.
От 3-х лет до 7-ми лет	9,8 дн.	10,5 дн.

Вывод: заболеваемость в 2014 году выросла на 0,7 дн.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада.

Степень адаптации	Количество детей	
	2013 – 2014 уч.год	2014 – 2015 уч.год
Легкая форма	60	48
Средняя форма	36	45
Тяжелая форма	4	7

Вывод:

- 1. Наибольшее количество составляют дети с легкой степенью адаптации-48 %.*
- 2. Наименьшее количество составляют дети с тяжелой степенью адаптации-7 %*

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной программы, в ходе которых были выявлены следующие общие проблемы:

1). Воспитателями планируется и проводится работа по развитию речи дошкольников, но отсутствует систематичность и цикличность данного вида деятельности.

2). Организация игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевых игр, находится не на должном уровне из-за недостаточно методически грамотного руководства этой деятельностью со стороны воспитателей. Также следует отметить отсутствие в календарно-тематическом планировании четко поставленных задач по формированию и развитию игровых технических навыков дошкольников.

3) На достаточно слабом уровне проводится работа по формированию потребности в ежедневной двигательной активности дошкольников.

5. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

6. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования

Анализ материально-технической базы

В 2014-15 уч. г. проведена работа по совершенствованию материально-технической базы МБДОУ:

1. Проведен полный ремонт пожарной сигнализации, проведена замена пожарной лестницы, установлена пожарная система «Стрелец-мониторинг».
2. Приобретено:
 - частичная замена мебели в 1 младших группах (столы, стулья)
 - оборудование для физкультурного зала (скамейки, самокаты, парашют)
 - строитель Поликарпова в каждую группу
 - дидактические столы в 1 младшие группы
 - игровые пособия, для организации сюжетно-ролевых игр
 - 2 электроплиты

-произведена частичная замена окон

3. Изготовлены:

- пособия и костюмы для организации театральной деятельности;
- нетрадиционное оборудование для проведения физкультурных занятий.

Вывод: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2014-2015 учебный год выполнены полностью.

7. Анализ квалификации педагогических работников Состав педагогических кадров по образованию

Образование	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Среднее специальное дошкольное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое	Высшее дошкольное педагогическое
год	Количество педагогов и доля (%)						
2013-14 уч.г.		8	9	4	1	15	3
2014-15 уч.г.		2	11	11	-	15	2

Вывод:

1. Количество педагогов со средним специальным образованием уменьшилось на 6 человек 14 (%) и составляет 2 человека 4 (%).

2. Количество педагогов со средним специальным педагогическим образованием увеличилось на 2 человека 4 (%) и составляет 11 человек 27 (%).

3. Количество педагогов со средним специальным педагогическим дошкольным образованием увеличилось на 7 человек 17 (%) и составляет 11 человек 27 (%).

4. Количество педагогов с высшим иным образованием уменьшилось на 1 человека 2 (%) и составляет 0 человек.

5. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием не изменилось и составляет 15 человек 36 (%).

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
-----	------------------	------------------	-----------------------------------	---------------

	Количество педагогов и доля (%)			
2013-14 уч.г.	16	16	8	1
2014-15 уч.г.	19	16	5	1

Вывод:

1. Количество педагогов с первой категорией не изменилось и составляет 16 человек (39%).

2. Количество педагогов не имеющих категории не изменилось и составляет 1 человек 2 (%).

3. Количество педагогов с соответствием занимаемой должности уменьшилось на 3 человека (7%) и составляет 5 человек (12%)

4. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 3 человека (7%) и составляет 19 человек (46%).

Повышение квалификации педагогических работников (%)

Учебное заведение	ВУЗ (педагогический)	Педагогический колледж	Краткосрочные курсы
Год	Количество педагогов и доля (%)		
2013-14 уч.г.			2 (4 %)
2014-15 уч.г.			14 (34 %)

Вывод: количество педагогов, прошедших краткосрочные курсы повышения квалификации увеличилось на 12 человек (29%) и составляет 14 человек (34%)

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	до 25 лет	26-40 лет	41-55 лет	Свыше 55 лет
год	Количество педагогов и доля (%)			
2013-14 уч.г.	1 (2%)	23 (56%)	9 (22 %)	8 (19%)
2014-15 уч.г.	2 (4%)	24 (58%)	8 (19%)	7 (17%)

Вывод:

1. Количество педагогов в возрасте до 25 лет увеличилось на 1 человека (2%) и составляет 2 человека(4%).

2. Количество педагогов в возрасте от 26-40 лет увеличилось на 1 человека (2%) и составляет 24 человека(58%).

3. Количество педагогов в возрасте от 41-55 лет изменилось и составляет 8 человек (19%) и в возрасте свыше 55 лет уменьшилось на 1 человека (2%) и составляет 7человек (17%).

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж Год	До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
	Количество педагогов и доля (%)					
Предыдущий учебный год	6 (14%)	15 (36%)	4 (9%)	2 (4%)	7 (17%)	7 (17%)
Текущий учебный год	6 (14%)	13 (31%)	6 (14%)	2 (4%)	7(17%)	7(17%)

Вывод:

1. Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы от 16-20 лет, не изменилось и составляет 2 человека (4%).
2. Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы свыше 25 лет, не изменилось и составляет 7 человек (17%).
3. Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы от 11-15 лет, увеличилось на 2 человека (4 %) и составляет 6 человек (14%).
4. Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы до 5 лет, не изменилось и составляет 6 человек (14 %).
5. Количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы 6-10 лет, уменьшилось на 2 человека (4%) и составляет 15 человек (36 %).

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями

	Почетная грамота Министерства образования РФ	Почетная грамота Министерства образования Тверской области	Почетная грамота Управления образования администрации г. Твери
	Количество педагогов и доля (%)		
Предыдущий учебный год	1 (2%)	3 (7%)	6 (14%)
Текущий учебный год	1 (2%)	3 (7%)	6 (14%)

Вывод:

1. Количество педагогов, награжденных Почетной грамотой Управления образования администрации г. Твери не изменилось и составляет 6 человек (14 %).
2. Количество педагогов, награжденных Почетной грамотой Министерства образования РФ не изменилось и составляет 1 человек (2 %).

3. *Количество педагогов, награжденных Почетной грамотой Министерства образования Тверской области, не изменилось и составляет 3 человек (7 %).*

8. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

В ДОУ были привлечены бюджетные средства на сумму 39156,8 тысяч рублей (на заработную плату педагогов, иного персонала, на оплату коммунальных расходов, текущих расходов, на учебные расходы, капитальный ремонт детского сада на ул. Тамары Ильиной), внебюджетные средства на сумму 3559,4 тысяч рубле, в том числе 2935,8 тысяч рублей родительской платы.

9. Анализ инновационной работы за 2014-2015 учебный год

Тема: Оптимизировать организацию работы по реализации системы мер, обеспечивающих введение ФГОС в МБДОУ детский сад №159 в соответствии с планом графиком.

План – график был составлен на начало учебного года и реализован по мере поступления нового материала.

В 2014-15 уч.г. были определены задачи инновационной работы:

1. Изучить ФГОС дошкольного образования и проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Повысить уровень профессионализма педагогов через изучение и освоение требований ФГОС дошкольного образования осмыслению новых подходов к развитию личности ребенка дошкольника.

3. Обеспечить методическое сопровождение деятельности ДОУ по подготовке введению ФГОС.

4. Провести инвентаризацию и методический анализ содержания предметно – игровой развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Достигнутые результаты:

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия ФГОС.

2. Методическое сопровождение деятельности ДОУ по подготовке введению ФГОС обеспечено.

3. Педагоги ДОУ изучили новые ФГОС дошкольного образования, требования и подходы к развитию личности ребенка дошкольника

4. Предметно – игровая развивающая среда проанализирована в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализации поставленных задач и достижению результатов способствовали следующие мероприятия:

- подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих введение ФГОС дошкольного образования;

- теоретические семинары по изучению ФГОС дошкольного образования:

- «Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования»
- «Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников»
- «Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностно-ориентированного развивающего пространства»
- «Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды»
- «Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями»
- «Обеспечение вариативности развивающей среды»
- «Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность»

- проведен анализ готовности педагогических кадров к введению ФГОС ДО;

- составлен и реализован план повышения квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ДО;

- организован практико – ориентированный семинар для педагогов «Изучаем и работаем по ФГОС»;

- образовательное пространство оснащено содержательно-насыщенными средствами и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО;

- проведено родительское собрание: «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

- анализ основной общеобразовательной программы ДОУ на предмет соответствия ФГОС;

- внесение необходимых изменений в Программу развития ДОУ;

- анализ локальных актов (положений, должностных инструкций) на предмет соответствия ФГОС;

- анализ рабочих программ возрастных групп на предмет соответствия ФГОС;

- анализ кадровых условий;

- заседание методического совета «Обсуждение плана работы по подготовке к введению ФГОС»;

- анализ методических условий на этапе подготовки к введению ФГОС;
- заседание методического совета «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования»;
- организация работы с интернет-сайтами по ознакомлению с опытом ДОО других регионов по подготовке к введению ФГОС;
- разработка анкет и диагностических материалов по выявлению уровня профессионализма, образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов ДОО на этапе подготовки к введению ФГОС;
- составление методических материалов для проведения ПДС «Подготовка к введению ФГОС»;
- административное совещание «Организация мониторинга предметно-игровой развивающей среды в группах»;
- инвентаризация предметно-развивающей среды в группах;
- составление паспортов групп.

Систематически осуществлялся контроль за выполнением намеченных задач и проведением мероприятий.

Вывод: инновационная работа проведена в полном объеме.

Заведующий МБДОУ
детским садом №159



_____/Бахтина Л.Н./