

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ НА 1 СЕНТЯБРЯ 2017 Г.

Информация о ДОУ

Наименование дошкольного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №159

Фактический адрес нахождения ДОУ: 170028, г. Тверь, ул. Склизкова 92, ул. Тамара Ильина, 28.

Учредитель: Управление образования администрации г.Твери

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Устав МБДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г.Твери за №288 от 15.02.2016г.

Действие лицензии на право образовательной деятельности получена 17.09.2015г. серия 69Л01 №0001441, регистрационный №520. Бессрочная.

В МБДОУ реализуются программы:

- 1) базовый компонент: «Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильевой

По проекту МБДОУ по ул. Склизкова, 92 рассчитанна 12 групп; по ул. Тамары Ильиной, 28 на 4 группы. В 2016–2017 уч.г. количество групп определялось в соответствии с Муниципальным заданием.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом МБДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В 2016-2017 уч. г. функционировали следующие возрастные группы:
ул. Склизкова, 92

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа «Солнышко»	25
1 младшая группа «Ладушки»	20
1 младшая группа «Капельки»	26
2 младшая группа «Светлячки»	26
Средняя группа «Звездочки»	30
Средняя группа «Муравьишки»	29
Старшая группа «Лучики»	29
Старшая группа «Ромашки»	27
Старшая группа «Почемучки»	29
Подготовительная группа «Семицветики»	21
Подготовительная группа «Мишутки»	22

Подготовительная группа «Вишенки»	24
Общее количество детей:	308

ул. Тамары Ильиной, 28

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа «Капельки»	28
2 младшая группа «Ягодки»	25
2 младшая группа «Пчелки»	24
Средняя группа «Любознайки»	22
Общее количество детей:	99

МБДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования МБДОУ.

Краткая характеристика педагогического состава.

В 2016-2017 уч.г. МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий - Бахтина Л.Н., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы – 34 года, стаж работы в должности заведующего ДОУ – 11 лет.

Старший воспитатель – Романова Ж.А., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 7 лет, стаж работы в должности – 2 год.

Медицинская сестра – Комиссарова Н.Н., имеет высшее образование, стаж работы – 44 года.

Количественный состав педагогического коллектива:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 32;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 4;
- учитель-логопед – 1.

На 01.09.2016 года количественный состав педагогических кадров – 40 человек.

Качественный состав педагогических кадров представлен следующим образом:

Квалификационные категории и разряды			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
14	10	-	16

Образование

Высшее педагог.	Средне-спец. педагог.	Студенты	Профессиональная переподготовка	Средне-спец. не педагог.
9	18	6	4	3

Стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
16	5	7	12

Коллектив ДООУ стабильный. Педагоги обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребенка; создают оптимальные условия для развития каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в дошкольном учреждении гуманистические и демократические традиции.

Администрация дошкольного учреждения обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, направляя их на курсы повышения квалификации в ТОИУУ, авторские семинары, методические городские и районные объединения и проводит методическую работу с кадрами внутри детского сада.

Основными задачами для педагогического коллектива являются:

1. Создавать оптимальные условия для охраны здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, обеспечение их эмоционального благополучия.
2. Развивать коммуникативные качества ребенка и умение взаимодействовать в социуме.
3. Формировать творческую личность, развивать способности каждого ребенка.
4. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.
5. Организовывать взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников в вопросах воспитания детей.

**Организация образовательного процесса строится на
основепринципов:**

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, при которой решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.
- Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Достижения коллектива и значимые события

2013г. Диплом за 1 место в районных соревнованиях среди детских садов «Веселые старты»

2013г. Диплом за 1 место в соревнованиях «Веселые старты» среди детских садов города Твери «Олимпиада начинается с нас»

2014г. Диплом за 1 место в районных соревнованиях среди детских садов «Веселые старты»

2015г. Диплом за 1 место в соревнованиях среди детских садов «Веселые старты»

2016г. Диплом за 1 место в районных соревнованиях среди детских садов «Веселые старты»

2016г. Диплом за 1 место в спартакиаде среди детских садов «Веселые старты»

2016г. Воспитатель МБДОУ детского сада № 159 Ершова Ю.С. Призер конкурса «Воспитатель года – 2017»

2016г. Команда «Умка» подготовительной группы Мишутки заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Математическая викторина»

2016г. Воспитанница подготовительной группы Семицветики заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Живое слово»

I. Анализ деятельности МБДОУ за 2016- 2017 учебный год

1.1.Результаты обученности воспитанников.

1.1.1 Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2016-2017 учебный год

В 2016– 2017уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи)

ЗАДАЧИ:

- 1.Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*
Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.
- 2. Задача, направленная на создание кадровых условий.*
Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи.
- 3. Задача, направленная на создание методических условий.*
Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи.
- 4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.*
Создать материально- технические условия, позволяющие реализовать цель и задачи в полном объеме.
- 5. Задача, направленная на создание финансовых условий.*
Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.
- 6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*
Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей на правах участников образовательного процесса.

1.1.2. Результаты обученности дошкольников по образовательным областям (блок «Обучение»)

Речевое развитие

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 28%;
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы «1» – 86% и подготовительной группы «2» – 84%;
- 3) наиболее усвоенным является раздел «Владение речью как средством общения и культуры», средний показатель по образовательной области – 67%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» - средний показатель по образовательной области – 37%.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада;
- наличием в группах двуязычных детей.

Познавательное развитие

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 19%;
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы «1» – 90% и подготовительной группы «2» – 83%;
- 3) наиболее усвоенными являются разделы «Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации» и

*«Формирование первичных представлений о себе, других людях»,
средний показатель по образовательной области – 54%;*

- 4) *наименее усвоенным является раздел «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа» - средний показатель по образовательной области – 41%.*

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»

Решение педсовета:

1. Использовать создание на занятиях и в свободное время проблемных ситуаций, побуждающих детей к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира.

Срок: постоянно.

Ответственные: педагоги ДОУ.

2. Для развития познавательно – речевой активности детей использовать экскурсии, игры.

Срок: по мере необходимости.

Ответственные: все педагоги ДОУ.

3. Для повышения профессиональной компетентности педагогов подготовить и провести серию консультаций по работе с детьми и речевому развитию воспитателей.

Срок: ноябрь-декабрь 2016

Ответственные: старший воспитатель

4. Педагогам ДОУ усилить самоконтроль за собственной речью и контроль за речью детей.

Срок: постоянно.

Ответственные: педагоги ДОУ.

5. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, используя новые формы и методы работы.

Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.

Ответственные: воспитатели групп

Срок: постоянно

6. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи
дошкольников.

Ответственные: *воспитатели групп*
Срок: *постоянно*

7. Учителю – логопеду организовывать и проводить практикумы для воспитателей ежемесячно.

Ответственный: *учитель-логопед*
Образцова Е.В.

8. Планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).

Ответственные: *воспитатели старших и*
подготовительных групп
Срок: *апрель 2017г*

9. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой. Приобрести портреты современных писателей и художников иллюстраторов.

Ответственные: *воспитатели групп*
Срок: *май 2017г*

10. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Ответственные: *воспитатели групп*
Срок: *апрель 2017г*

11. Принять к сведению сообщение из опыта работы музыкального руководителя Кутузовой Ю.А. «Использование элементов фольклора в процессе коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Ответственные: *старший воспитатель*
Срок: *апрель 2017г*

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

В период с 17.10.2016г.-31.10.2016г. был проведен тематический контроль по теме «Состояние работы по развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ.

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ. Комиссарова Н.Н. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2016-17 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества развития коммуникативных качеств у детей 3-7 лет.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах развития коммуникативных качеств у воспитанников, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОУ по данной проблеме.
5. Определить перспективы работы по повышению качества развития коммуникативных качеств дошкольников.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

- воспитателям продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, используя новые формы и методы работы.
- воспитателям продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков.
- использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
- учителю – логопеду организовывать и проводить практикумы для воспитателей ежемесячно.
- планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам).
- повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой. Приобрести портреты современных писателей и художников иллюстраторов.
- воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи,

развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Разнообразить формы и методы работы с родителями по развитию речевой активности детей. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- Конкурс на лучшую картину
- Фестиваль педагогических идей «Презентация – реклама игры по развитию связной речи»
- Речевая викторина «Путешествие в страну волшебных слов»
- Выпуск стенгазеты «Колобок на новый лад» - придумать сказку с иллюстрациями
- Музыкально - литературное развлечение « В гостях у сказочной страны»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- педагогами были выбраны темы для самообразования:

- «Обучение детей творческому рассказыванию»
- «Развитие активного словаря детей младшего дошкольного возраста»
- «Развитие диалогической речи посредством сюжетно- ролевой игры в старшем дошкольном возрасте»
- «Театр – как средство формирования связной речи дошкольников»
- «Использование элементов фольклора в процессе коммуникативного развития детей дошкольного возраста»
- «Развитие связной речи через обучение составлению рассказов по картине и серии сюжетных картинок»
- «Формирование речи детей в игровой деятельности»
- «Использование методов моделирования в обучении детей рассказыванию»
- «Роль фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений в процессе обучения грамоте»
- «Развитие математических способностей в совместной деятельности детей старшего возраста »
- «Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников»
- «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей раннего возраста»
- «Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности в средней группе»

- семинары – практикумы «Особенности работы по развитию связной речи дошкольников»:
 - «Использование наглядных форм, символизации при разучивание стихотворений»
 - «По речевой дорожке» - Использование наглядных моделей в формировании умения правильно составлять распространённые предложения
 - «Обучение пересказу используя мнемотехнику»
 - «Опорные схемы в развитии связной речи дошкольников (рассказ – описание)»

- Просмотр открытого интегрированного мероприятия по развитию связной речи в средней, подготовительной группах

- Деловая игра «Устами ребенка глаголет истина» (вопрос-ответ).

- Доклад из опыта работы
 - «Использование элементов фольклора в процессе коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

Методическая работа:

- консультации для молодых специалистов:
 - «Методы и приемы развития речи у детей дошкольного возраста»
 - «Формирование связной речи у дошкольников»
 - «Совместная деятельность педагогов и семьи по развитию речи дошкольников»
 - «Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования»

- Мастер-класс по проведению артикуляционной гимнастики

Материально-техническая база:

- проведены групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- создание детской библиотеки в методическом кабинете;
- пополнение методического кабинета пособиями и методической литературой в соответствии ФГОС.

Работа с родителями:

- Коллаж «Назови и опиши героя сказки»;
- цикл консультаций (с наглядным материалом) для родителей для успешного развития речи детей:
 - «Стимулирование речи ребенка 2-3 лет»

«Какие книги следует покупать и читать ребенку»
«Формирование связной речи с использованием занимательных игр у детей среднего возраста»
«Сказки как средства развития связной речи детей 5-6 лет»
«Пересказ как одна из форм развития речи и памяти»
- Родительские собрания:
«Цели и задачи МБДОУ детского сада № 159 на 2016-2017 уч.г.»
«Давайте познакомимся» младшие группы
«Адаптация и здоровье» младшие группы
«Очень много мы знаем и умеем» младшие группы
«Любознательные почемучки» средние группы
«Пальчики помогают говорить» средние группы
«Хорошо у нас в саду» средние группы
«Воспитываем леди и джентльменов» старшие группы
«Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» старшие группы
«Мы выросли на целый год» старшие группы
«Секреты психического здоровья» подготовительные группы
«Мир знаний глазами дошколят» подготовительные группы
«Готов ли ваш ребенок к школе» подготовительные группы

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- посещение музеев, созданных в ДОУ;
- посещение библиотеки им. Пушкина.

Вывод:

Продолжить работу в следующем учебном году по созданию условий для развития познавательных интересов и познавательных способностей детей посредством проектной деятельности.

I. Анализ результатов качества воспитания воспитанников

1.2.1. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год

На 2016– 2017 уч.г. были определены следующая цель и задачи.

Цель. Совершенствовать методы и приёмы по формированию и развитию сюжетно – ролевой игры как средства формирования социальных компетенций дошкольника.

ЗАДАЧИ:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач развития сюжетно – ролевой игры как средства формирования социальных компетенций дошкольника.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить эффективность мероприятий по теме повышения квалификации педагогов в межкурсовой период средствами дифференцированного подхода с учетом уровня профессиональной подготовки педагога.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития сюжетно – ролевой игры как средства формирования социальных компетенций дошкольника.

Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Создать материально-технические условия, позволяющие реализовать цель и задачи в полном объеме.

7. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

8. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей на правах участников образовательного процесса.

Художественно-эстетическое развитие

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 23%;*
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы «1» – 93% и подготовительной группы «2» – 79%;*

- 3) наиболее усвоенным является раздел «Восприятие музыки» и «Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений», средний показатель по образовательной области – 54%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Формирование элементарных представлений о видах искусства» - средний показатель по образовательной области – 38 %.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

Социально-коммуникативное развитие

Выводы:

- 1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 19%;
- 2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы «1» – 95 %, подготовительной группы «2» – 87% и средняя группа «1» - 84%;
- 3) наиболее усвоенными являются разделы «Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности», средний показатель по образовательной области – 55%, «Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками», и «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», средний показатель по образовательной области – 54%;
- 4) наименее усвоенным является раздел «Овладению разными видами деятельности (игровой, трудовой) на основе самостоятельности и креативности творчества» - средний показатель по образовательной области – 51 %.

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;

- нерегулярным посещением детского сада.

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия.

В феврале месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Сюжетно – ролевая игра и её отличительная организация для детей разных возрастных категорий».

Решение педсовета:

1. Во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуации необходимо создать условия для игровой деятельности детей с использованием различных макетов, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношения детей в группе: проводить игры, беседы и другие мероприятия по сплочению коллектива (постоянно; отв. – ст. воспитатель Романова Ж.А.
2. Во всех возрастных группах воспитателям использовать в общении с детьми личностно-ориентированный подход, предполагающий демократический стиль общения в различных видах деятельности (постоянно)
3. Во всех возрастных группах планировать и проводить работу с родителями, предполагающее практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек и т.п. (постоянно)
4. Изучить опыт использования макетов в МБДОУ при организации РППС в группах. Опыт работы педагогов в данном направлении разместить на сайте МБДОУ. Срок: до мая.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Согласно годового плана работы на 2016-2017 учебный год, в период с 30.01.2017 – 13.02.2017г. был проведен тематический контроль «Эффективность работы по формированию социальных компетенций дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры».

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ. Комиссарова Н.Н.. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2016-17 учебного года.

2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения уровня сформированности социальных компетенций у детей 3-7 лет.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах развития сюжетно – ролевой игры как средства формирования социальных компетенций дошкольника.
4. Определить перспективы работы по повышению качества развития сюжетно – ролевой игры как средства формирования социальных компетенций дошкольника

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуации необходимо создать условия для игровой деятельности детей с использованием различных макетов, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношения детей в группе: проводить игры, беседы и другие мероприятия по сплочению коллектива
2. Во всех возрастных группах воспитателям использовать в общении с детьми личностно-ориентированный подход, предполагающий демократический стиль общения в различных видах деятельности
3. Во всех возрастных группах планировать и проводить работу с родителями, предполагающее практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек и т.п.
4. Изучить опыт использования макетов в МБДОУ при организации РППС в группах. Опыт работы педагогов в данном направлении разместить на сайте МБДОУ.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- «Неделя сюжетно-ролевой игры в детском саду»:
 1. Конкурсна организацию лучшей сюжетно-ролевой игры,
 2. Проектирование сюжетно-ролевой игры
- Фото - выставка сюжетно-ролевых игр дошкольников «Играя, мы растем»
- Конкурс построек из снега «Зимние миниатюры»
- Выставка открыток ко Дню 8 марта
- «Открытка маме, бабушке, сестре»
- Выставка «Пасхальный сувенир» (совместное творчество детей и родителей)
- «Тверская звездочка»

- Выставки рисунков на темы:

«Осенний калейдоскоп»(коллективная работа детей первых младших групп)

Подарок бабушам и дедушкам (посвящен дню пожилого человека)

«Осенние фантазии»(коллективная работа аппликации из листьев)

«Сувенир для мамы» (к Дню матери)

«Сказка к нам приходит в дом»

«Любимый Новый год»

«Символ года»

Открытка «С Днем защитника отечества»

«Наша армия сильна!»

«Весна идет, весна идет!»

«Дорога в космос»

«Семья – это главное»

«Все краски лета»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- педагогами были выбраны темы для самообразования:

«Роль народного творчества в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»

«Развитие коммуникативных навыков общения с помощью сюжетно - ролевых игр»

" Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста"

«Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»

«Социализация детей среднего дошкольного возраста через сюжетно - ролевую игру»

«Сюжетно - ролевая игра, роль и значение в развитии ребенка»

"Развитие самостоятельности в сюжетно-ролевой игре"

«Художественно –эстетическое воспитание дошкольников средствами фольклора»

-Семинар – практикум «Социализация детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру»

Задания для педагогов:

«Подготовить презентацию проекта развития сюжетно-ролевой игры (по выбору)»

- Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры (самая лучшая с.р.и)
- сообщение из опыта работы на педагогическом совете «Сюжетно - ролевая игра, роль и значение в развитии ребенка»

Методическая работа:

- консультации:
 - «Формирование и развитие речевых навыков через сюжетно-ролевые игры»;
 - «Разработка рекомендации по проектированию сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста»;
- Составить карты – диагностики сюжетно –ролевой игры.
- консультация для молодых специалистов:
 - «Значение предварительной работы в организации сюжетно – ролевых игр»
 - «Сюжетно – ролевая игра. Методы и приемы руководства игрой»
- разработано положение о смотре - конкурсе на организацию лучшей сюжетно-ролевой игры;
- оформлены выставки и мини-проекты.

Материально-техническая база:

- пополнены и обновлены атрибуты к сюжетно – ролевым играм
- методический кабинет пополнен методической литературой по организации сюжетно – ролевой игре в ДОО

Совместная деятельность с учреждениями культуры

- в течение года посещение ТЮЗА, кукольного театра

Работа с родителями:

- проведены беседы и подготовлен наглядный материал для родителей:
 - «Сюжетно-ролевая игра в семье»
 - «Сюжетно-ролевая игра как форма познавательной деятельности детей дошкольного возраста»
- оформлена наглядная агитация для родителей:
 - «Социализация детей через сюжетно-ролевую игру»
 - «Сюжетно-ролевые игры в жизни детей»
- концерт, посвященный дню семьи (15 мая) «Мы желаем счастья вам!»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- посещение музея Тверского быта
- посещение картинной галереи
- организация «Вечера встреч» бывших воспитанников с детьми подготовительной группы.

Вывод:

Продолжить работу в следующем учебном году, взяв за направление совершенствование методов и приёмов по формированию и развитию сюжетно – ролевой игры как средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

I. Анализ результатов качества сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ за 2016- 2017 учебный год

1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год

На 2016– 2017 уч. г. были определены следующая цель и задачи.

Цель. Повышение качества работы по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ через использование здоровьесберегающих технологий.

ЗАДАЧИ.

1. Повысить эффективность организационно-педагогических мероприятий посредством здоровьесберегающих технологий;
2. Повысить эффективность мероприятий по теме повышения квалификации педагогов в межкурсовой период средствами дифференцированного подхода с учетом уровня профессиональной подготовки педагога;
3. Создать материально-технические условия, позволяющие реализовать цель и задачи в полном объеме;
4. Создать условия для финансового обеспечения выполнения сметной документации;
5. Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей на правах участников образовательного процесса;
6. Обеспечить полноценное взаимодействие со школой №43 г. Твери по вопросам подготовки детей к школе и мониторингу успеваемости выпускников ДОУ в 1 классе;
7. Обеспечить целенаправленное взаимодействие с музеями для реализации поставленных задач.

В ходе выполнения годовой задачи работа педагогов была направлена на формирование у детей навыков здорового образа жизни, повышение качества работы по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ через использование здоровьесберегающих технологий.

Работа по физической культуре с детьми осуществлялась по основной программе «Воспитание и обучение детей» под ред. Васильевой М.А.. Для того, чтобы добиться желаемого результата создавали условия для двигательной деятельности на физкультурных занятиях и в повседневной жизни. Много внимания педагоги уделяли воспитанию у детей умений организовывать не только собственную двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со своими сверстниками, с более младшими дошкольниками. На основе приобретённого опыта и знаний старшим детям стало доступным проведение утренней гимнастики со своей группой детей, творческое включение двигательных действий в игровую деятельность.

Основными принципами организации физического воспитания в нашем дошкольном учреждении являются:

- физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребёнка, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья;
- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости;
- медицинский контроль физического воспитания и оперативная медицинская коррекция выявлений нарушений в состоянии здоровья.

Организуя физическое воспитание, использовали разные формы:

- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне (с раннего возраста);
- физминутки;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- утреннюю гимнастику;
- индивидуальную работу с детьми и совместную деятельность.

В апреле месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ».

Решение педсовета:

1. Всем педагогам ДОУ продолжить работу с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий

(срок постоянно)

2. Всем воспитателям продолжать пополнять уголки ФИЗО нестандартным оборудованием

(срок - постоянно)

3. Всем воспитателям продолжать внедрять в работу с детьми нетрадиционные методы оздоровления

(срок – постоянно)

4. Педагогам всех групп скорректировать план работы с родителями, включив в него наглядную информацию и физкультурные мероприятия с участием родителей.

Ответственный: воспитатели
срок - постоянно

5. Педагогам всех групп максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.

Ответственный: воспитатели
срок – постоянно

6. Нарращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведений подвижных игр, физических упражнений

Ответственный: воспитатели

срок – постоянно

7. Музыкальному руководителю включить в план работы проведение развлечений по формированию здорового образа жизни, воспитателям проводить с детьми беседы, занятия о пользе физических упражнений.

Ответственный: воспитатели

срок постоянно

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль.

Согласно годового плана работы на 2016-2017 учебный год, в период с 20.03.2017г.- 03.04.2017г. был проведен тематический контроль «Состояние работы по созданию здоровьесберегающей среды в ДООУ через использование здоровьесберегающих технологий».

В предусмотренные сроки контроль был проведен во всех возрастных группах. Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н. Бахтина, заведующий МБДООУ детским садом №159, Ж.А. Романова, старший воспитатель, Г.Н. Киселева, заместитель заведующего по АХЧ, Н.Н. Комиссарова, медсестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2016-17 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДООУ по данной проблеме.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Всем педагогам ДООУ продолжить работу с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий
2. Всем воспитателям продолжать пополнять уголки ФИЗО нестандартным оборудованием
3. Всем воспитателям продолжать внедрять в работу с детьми нетрадиционные методы оздоровления
4. Педагогам всех групп скорректировать план работы с родителями,

включив в него наглядную информацию и физкультурные мероприятия с участием родителей.

5. Педагогам всех групп максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.

6. Нарращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведений подвижных игр, физических упражнений

7. Музыкальному руководителю включить в план работы проведение развлечений по формированию здорового образа жизни, воспитателям проводить с детьми беседы, занятия о пользе физических упражнений.

Реализации задачи способствовали следующие мероприятия:

Организационно-педагогические:

- выставка методической литературы и атрибутов для организации и проведения оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах;
- участие детей в районных и городских спортивных мероприятиях;
- консультации–практикумы
- досуги(согласно программе)
- праздники (согласно программе)
- «Неделя здоровья»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

-Консультации:

«Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ»

« Взаимодействие семьи и ДОУ в укреплении здоровья ребенка»

«Двигательная активность в холодное время года»

«Организация прогулок в летний период»

-Семинар - практикум «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»

-Мастер – класс «Физминутки и динамические паузы как средство снятия мышечного напряжения у детей дошкольного возраста»

-Мастер-класс«Развиваем пальчики – стимулируем речь»

-Деловая игра с воспитателями ДОУ."Подвижная игра, как средство здоровьесбережения у дошкольников".

- Мастер - класс «Музыкально - оздоровительная работа в ДОУ»

- Опыт работы «Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольника»
- инструкторами по физической культуре и воспитателями были выбраны темы по самообразованию:

«Обучение детей гидроаэробике в процессе НОД по плаванию»

«Организация и методика проведения спортивных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста»

«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»

«Использование здоровьесберегающих технологий в первой младшей группе»

«Роль двигательного режима для здоровья дошкольников»

«Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольника»

«Роль семьи в физическом воспитании дошкольников»

«Элементарная поисковая деятельность как форма экологического воспитания»

«Роль игровой мотивации в развитии интереса дошкольников к физической культуре»

Методическая работа:

Организована:

- выставка методической и периодической литературы, а также пособий, дидактических игр и упражнений для проведения физминуток, пальчиковой, бодрящей и глазной гимнастики;
- подобрана методическая литература по здоровьесберегающим технологиям в ДОУ
- консультация для педагогов: «Особенности проведения бодрящей гимнастики после сна»

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы для проведения бодрящей гимнастики с детьми;
- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы подвижных и спортивных игр;
- приобретено оборудование для спортивного зала (мячи, стойки для подлезания);
- в группах пополнен выносной материал для проведения прогулок;

- пополнено оборудование спортивной площадки для лазания, метания, равновесия.

Работа с родителями

- Наглядные консультации:

«Как с пользой провести зимние каникулы»

«Организация безопасного летнего отдыха»

«Меры профилактики и предупреждение простудных заболеваний»

- Оформлен фотостенд «Спорт в семье»

Работа с образовательными учреждениями

- в течении года посещение музея ГАИ, музея Калининского фронта

Вывод: Задача по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ через использование здоровьесберегающих технологий в основном выполнена. Работа велась качественно и в системе, своевременно устранялись недостатки в работе педагогов.

На конец учебного года результаты диагностики по ЗОЖ на высоком уровне. Высокий и средний уровни – 100 % в группе «Муравьишки», 99% - «Светлячки», «Ромашки», 98% - «Звездочки», 96% - «Мишутки», «Семицветики», «Лучики», «Почемучки». Во всех остальных группах более низкий уровень. Общий по ДОО высокий и средний уровень – 94%, низкий – 6%.

Продолжить работу в следующем учебном году по использованию здоровьесберегающих технологий в системе оздоровительной работы ДОО согласно требованиям ФГОС.

1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДОУ:

В МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми. В МБДОУ имеются:

- спортивный зал,
- бассейн,
- Фитобар,
- физкультурные центры во всех возрастных группах,
- спортивная площадка,
- кабинет врача, старшей медицинской сестры, изолятор.
- процедурный кабинет,
- кварцевые лампы.

Осуществляется 4-х разовое питание детей в соответствии с примерным 20-дневным меню. МБДОУ д/с №159 обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, утвержденным Институтом питания. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, осуществляется заведующей МБДОУ д/с №159, медсестрой, педагогическим составом, родителями.

В течение года состоялась проверка санэпидстанции и проверка питания. Нарушений не выявлено.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм,

противоэпидемической обстановки:

- контроль санитарного состояния всех помещений МБДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;

- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;
- при необходимости – осмотр узкого специалиста;
- санация полости рта;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт поступающих в школу;
- полоскание горла настоем лекарственных трав;
- фиточай с травами после купания в бассейне;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- точечный массаж;
- обработка помещений бактерицидными лампами;
- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутерококка;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;

- упражнения для глаз во всех физминутках на занятиях с детьми.

Мероприятия по диспансерному наблюдению проводились в соответствии со следующей циклограммой.

Циклограмма диспансерного наблюдения

Мероприятия	Сроки
Проведение профилактических медицинских осмотров.	Перед поступлением в детский сад.
	За год до поступления в школу.
	Перед поступлением в школу.
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья.	То же.
Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения.	То же.
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в МДОУ и детской поликлинике.	Постоянно.

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни, в совместной деятельности проводились минутки и тренинги безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль выполнения поставленных задач.

Реализация проверок осуществлялась в соответствии с планом системного контроля. Сроки проводимых проверок и конкретизация тематики определяются годовым планом и графиком «Оперативного контроля» на каждый месяц. К проведению контроля привлекаются все специалисты, работающие в МБДОУ д/с №159, воспитатели, медицинские работники. Результаты проводимых проверок обсуждаются на педсоветах, методических часах, аппаратных совещаниях, советах трудового коллектива. В личных «картах наблюдения за деятельностью педагогов» фиксируются результаты проверок. Такой подход позволяет улучшить и систематизировать взаимодействие воспитателей и специалистов в осуществлении комплексного подхода к вопросам развития и воспитания детей.

Летне – оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2016 - 2017уч. год, который включал следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на педагогических советах, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МБДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Тематические, медико-педагогические и административные проверки показали, что в МБДОУ созданы необходимые условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полной мере; у детей сформированы представления о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни в соответствии с программными требованиями. В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в МБДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Анализ заболеваемости.

Анализ заболеваемости детей проводила заведующий МБДОУ детским садом №159 Бахтина Л.Н. и медсестра Комиссарова Н.Н.

Анализ пропусков по болезни 1 ребенком показан в таблице:

Пропущено по болезни 1 ребенком за год	На 1 января			Динамика положительная, отрицательная
	2015	2016	2017	
Всего	9,6	8,4	8,3	Положительная
До 3 лет	9,8	9,6	9,5	Положительная
3-7 лет	8,4	8,2	8,0	Положительная
Показатель по году, всего	10,0	10,0	10,0	

Статистические данные

заболеваемости в МБДОУ д/с № 159

Количество детей	2014-2015			2015 - 2016			2016 - 2017		
	всего	до 3 лет	от 3 до 7л	всего	до 3 лет	от 3 до 7л	всего	до 3 лет	от 3 до 7л
Число дней пропущенных по болезни	1970	387	1583	1825	295	1530	1832	358	1474

Пропущено дней по болезни 1 ребенком	8,9	10,2	8,7	8,1	9,5	7,9	8,0	9,2	7,8
--------------------------------------	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Вывод:

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни за период с 2015г. по 2017г. имеет стабильную тенденцию к снижению (с 8,9 дней в 2015 г. до 8 дней в 2017 г.; с 10,2 дней в 2015 г. до 9,2 дней в 2017 г. детей до 3-х лет; с 8,7 дней в 2015 г. до 7,8 дней в 2017 г. детей с 3 до 7 лет).

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателями 1 младших групп была проведена большая работа в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением воспитателей и медицинского персонала. В результате комплексной работы, к октябрю 2016 года все дети, посещающие МБДОУ с 1 сентября, были адаптированы к условиям пребывания в детском саду.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в следующей таблице.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Количество детей	
	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч. г.
Легкая форма	35	38
Средняя форма	24	26
Тяжелая форма	8	5

Вывод: В 2016-2017 уч. г. (по сравнению с показателями 2015-2016

уч. г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме, уменьшилось на 3 человека и составило 5 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 2 человек и составило 26 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, увеличилось на 3 человека и составило 38 человек/

Успешная адаптация детей обеспечивается благодаря использованию в практике работы коллектива дошкольного учреждения комплекса мероприятий, отвечающих следующим требованиям:

- Эффективное использование пространства МБДОУ и специальной развивающей предметно – пространственной среды, способствующей полноценному развитию ребенка, удовлетворяющей его двигательную и познавательную активность, обеспечивающей психическую и физическую безопасность воспитанников;
- Формирование доверительных отношений родителей к МБДОУ путем тесного взаимодействия с семьями, организованного на базе учреждения; предварительного ознакомления детей и родителей с условиями пребывания в дошкольном учреждении во время посещения Дня открытых дверей, знакомства с будущими воспитателями и специалистами, работающими с детьми младшего возраста на организационных собраниях;
- Своевременное информирование родителей о необходимости подготовки ребенка к поступлению в детский сад, по вопросам формирования у него познавательной активности, самостоятельности, умения общаться доступными ему средствами, а также оздоровления и физического развития в домашних условиях (собрания для родителей, информация сайта МБДОУ);
- Обеспечение лично ориентированного подхода всех специалистов ДОУ к каждой семье и каждому ребенку на всех ступенях дошкольного образования.

План мероприятий по адаптации детей к дошкольному учреждению имеет модульный принцип построения и реализуется в трех направлениях: работа с детьми, родителями и воспитателями. Названия модулей отражают разные грани проблемы адаптации детей в МБДОУ: комплекс адаптационных мероприятий с семьями воспитанников (повышение психолого – педагогической компетентности родителей); система работы по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию детей в период адаптации; создание предметно – развивающего пространства в группе и на участке детского сада, способствующей комфортной адаптации детей. Высокая степень легкой адаптации детей - показатель создания комфортного психологического климата в МБДОУ для ребенка и родителей.

1.4. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования

1.4.1. Анализ материально-технической базы.

Для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС в учреждении создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание воспитанников в детском саду. Для выполнения Общеобразовательной программы в МБДОУ оборудованы:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- групповые помещения.

Помещения групповых комнат и учебных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На территории образовательного учреждения для детей созданы:

- 16 игровых площадок;
- 2 спортивных площадки;
- «экологическая тропинка»;
- огород;
- «Тверской дворик» - уголок тверского быта
- цветники.

В 2016-2017 уч. г. проведена работа по совершенствованию материально-технической базы МБДОУ:

1. Проведен полный ремонт пожарной сигнализации, проведена замена пожарной лестницы, установлена пожарная система «Стрелец-мониторинг», произведен косметический ремонт групп.

2. Приобретено:

- частичная замена мебели в 1 младших группах (столы, стулья)
- оборудование для физкультурного зала (мячи, кегли, обручи и др.)
- методическая литература на 4 возрастные группы
- произведена частичная замена окон

3. Изготовлены:

- пособия и костюмы для организации театральной деятельности;
- нетрадиционное оборудование для проведения физкультурных занятий.

Вывод:

Запланированные мероприятия были реализованы полностью.

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников Состав педагогических кадров по образованию (%)

Образование год	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
Предыдущий учебный год	-	6	53	3	38
Текущий учебный год	-	-	78	-	22

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующие **выводы**:

Уменьшился процент педагогов со средне-специальным образованием на 6% и составил 0%;

Увеличился процент педагогов со средне-специальным педагогическим образованием на 25% и составил 78%;

Процент педагогов с высшим иным образованием уменьшился на 3% и составил 0%;

Уменьшился процент педагогов с высшим педагогическим образованием на 16% и составил 22%.

Эти изменения произошли в связи с тем, что 10% педагогов прошли профессиональную переподготовку в ЧОУ ВО «Институт Верхневолжье», 15% педагогов учатся и получают педагогическое образование, с приходом на работу молодых педагогов (10%).

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответстви е Занимаемой должности	Без категории
Предыдущий учебный год	16	11	1	3
Текущий учебный год	14	10	-	16

Вывод: За 2016 -2017 учебный год 2 педагога аттестовались на высшую и 1 педагог на первую квалификационные категории, 3 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 1 педагог – высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических работников

Год	Вуз педагогический	Педагогический колледж	Краткосрочные курсы
Предыдущий учебный год	-	3	-
Текущий учебный год	-	6	-

Вывод:

В связи с приходом в коллектив новых сотрудников изменился процент обучающихся в педагогическом колледже, 5 педагогов обучается в Тверском педагогическом колледже, 1 – ТВГУ.

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	До 25	От 26 до 40	От 41 до 55	Свыше 55 лет
Предыдущий учебный год	6	81	6	7
Текущий учебный год	2	53	30	15

Вывод: Возраст педагогов преобладает в диапазоне от 26 до 40 лет

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Предыдущий учебный год	19	19	16	46
Текущий учебный год	40	12	18	30

Вывод: Увеличилось процентное соотношение педагогического состава со стажем до 5 лет с 19% до 40% и от 10 до 15 лет – с 16% до 18%; Уменьшилось процентное соотношение педагогического состава со стажем от 5 до 10 лет с 19% до 12%, свыше 15 лет с 46% до 30%.

1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

Все привлеченные денежные средства были реализованы в полном объеме, о чем свидетельствуют отчеты на сайте ДОУ.

1.5.1. Анализ инновационной работы за 2016 – 2017 учебный год

В 2016 - 2017 учебном году были определены следующие направления инновационной работы:

Цель:

Обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» с 1 января 2017 года

Задачи:

1. Изучить Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДООУ, внести изменения в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Создать в организации комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.
3. Освоить механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.
4. Повысить уровень осознания членами трудового коллектива стратегии введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.
5. Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.
6. Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации.

Результаты инновационной работы:

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДООУ проанализированы на предмет соответствия профстандарта, внесены изменения.
2. Проведен мониторинг кадров.

Вывод: инновационная работа проведена не в полном объеме, продолжить обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» в следующем учебном году.