

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ НА 20 апреля 2018г.

Информация о ДОУ

Наименование дошкольного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №159

Фактический адрес нахождения ДОУ: 170028, г. Тверь, ул. Склизкова 92,
ул. Тамара Ильина, 28.

Учредитель: Управление образования администрации г.Твери

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и МБДОУ, Уставом МБДОУ.

Устав МБДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери за № 288 от 15.02.2016г.

Действие лицензии на право образовательной деятельности получена 17.09.2015г. серия 69Л01 №0001441, регистрационный №520. Бессрочная.

В МБДОУ реализуются программы:

1) базовый компонент: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2) вариативный компонент

- «Приобщение к русской культуре и традициям народа» (часть, формируемая участниками образовательного процесса, на основе программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д., Князевой О.Л.)
- Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье»,- Москва, Школьная Пресса, 2009

По проекту МБДОУ по ул. Склизкова, 92 рассчитан на 12 групп; по ул. Тамары Ильиной, 28 на 4 группы. В 2017–2018 уч. г. количество групп определялось в соответствии с Муниципальным заданием.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом МБДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В 2017-2018 уч. г. функционировали следующие возрастные группы:
ул. Склизкова, 92

Возрастная группа	Количество детей
1 младшая группа «Солнышко»	25
1 младшая группа «Ладушки»	24

2 младшая группа «Капельки»	23
2 младшая группа «Мишутки»	24
Средняя группа «Светлячки»	28
Средняя группа «Семицветики»	25
Средняя группа «Вишенки»	27
Старшая группа «Звездочки»	28
Старшая группа «Муравьишки»	29
Подготовительная группа «Лучики»	31
Подготовительная группа «Ромашки»	29
Подготовительная группа «Почемучки»	30
Общее количество детей:	326

ул. Тамары Ильиной, 28

Возрастная группа	Количество детей
2 младшая группа «Капельки»	27
Средняя группа «Ягодки»	28
Средняя группа «Пчелки»	24
Старшая группа «Любознайки»	25
Общее количество детей:	104

МБДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования МБДОУ.

Краткая характеристика педагогического состава.

В 2017-2018 уч.г. МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий - Бахтина Л.Н., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы – 35 года, стаж работы в должности заведующего ДОУ – 12 лет.

Старший воспитатель – Романова Ж.А. , имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 8 лет, стаж работы в должности – 3 год.

Медицинская сестра – Комиссарова Н.Н., имеет высшее образование, стаж работы – 45 года.

Количественный состав педагогического коллектива:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 32;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 4;
- учитель-логопед – 1.

На 20.04.2018 года количественный состав педагогических кадров – 40 человек.

Качественный состав педагогических кадров представлен следующим образом:

Квалификационные категории и разряды			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
16	10	2	12

Образование

Высшее педагог.	Средне-спец. педагог.	Студенты	Профессиональная переподготовка	Средне-спец. не педагог.
11	18	5	3	3

Стаж работы

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
15	3	5	17

Коллектив ДОУ стабильный. Педагоги обладают высоко моральными личностными качествами, трудолюбием, интеллектуальными, творческими способностями, уважают личность ребенка; создают оптимальные условия для развития каждого ребенка, сохранения и укрепления его здоровья; хранят и умножают сложившиеся в дошкольном учреждении гуманистические и демократические традиции.

Администрация дошкольного учреждения обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, направляя их на курсы повышения квалификации в ТОИУУ, авторские семинары, методические городские и районные объединения и проводит методическую работу с кадрами внутри детского сада.

Основными задачами для педагогического коллектива являются:

1. Создавать оптимальные условия для охраны здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития, обеспечение их эмоционального благополучия.

2. Развивать коммуникативные качества ребенка и умение взаимодействовать в социуме.

3. Формировать творческую личность, развивать способности каждого ребенка.

4. Использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.

5. Организовывать взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников в вопросах воспитания детей.

Организация образовательного процесса строится на основе принципов:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, при которой решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

- Преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Достижения коллектива и значимые события

2016г. Диплом за 1 место в районных соревнованиях среди детских садов «Веселые старты»

2016г. Диплом за 1 место в спартакиаде среди детских садов «Веселые старты»

2016г. Воспитатель МБДОУ детского сада № 159 Ершова Ю.С. Призер конкурса «Воспитатель года – 2017»

2016г. Команда «Умка» подготовительной группы «Мишутки» заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Математическая викторина»

2016г. Воспитанница подготовительной группы «Семицветики» заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Живое слово»

2017г. Диплом за 1 место в районных соревнованиях среди детских садов «Веселые старты»

2017г. Диплом за 1 место в спартакиаде среди детских садов «Веселые старты»

2017г. Воспитанник подготовительной группы «Ромашки» занял 1 место в муниципальном конкурсе «Живое слово», и воспитанница подготовительной группы «Почемучки» - 3 место в муниципальном конкурсе «Живое слово».

2018г. Диплом за 1 место в соревнованиях среди детских садов «Весенние старты»

2018г. Лауреаты фестиваля «Тверская звездочка – 2018»

I. Анализ деятельности МБДОУ за 2017- 2018 учебный год

1.1. Результаты обученности воспитанников.

1.1.1 Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2017-2018 учебный год

В 2017– 2018уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

2.1.1. Цель.

Создание условий для развития познавательных интересов и познавательных способностей детей посредством проектной деятельности.

2.1.2.ЗАДАЧИ

- развитие любознательности и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- развитие интереса к исследовательскому поиску;
- создание проблемной ситуации, которая инициирует детское любопытство, стимулирует стремление к исследованию;
- организация работы с родителями по развитию проектной деятельности в ДОО.

1.1.2. Результаты обученности дошкольников по образовательным областям (блок «Обучение»)

Речевое развитие

Выводы:

- 1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 21%;*
- 2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы «1» - 92%, старшей группы «1» – 67% и подготовительной группы «2» – 59%;*
- 3) *наиболее усвоенным является раздел «Владение речью как средством общения и культуры», средний показатель по образовательной области – 47%;*

- 4) *наименее усвоенным является раздел «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» - средний показатель по образовательной области – 27%.*

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада;
- наличием в группах двуязычных детей.

Познавательное развитие

Выводы:

- 1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 24%;*
- 2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы «1» – 91% и подготовительной группы «2» – 79%;*
- 3) *наиболее усвоенным является раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях», средний показатель по образовательной области – 48%;*
- 4) *наименее усвоенным является раздел «Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа» - средний показатель по образовательной области – 34%.*

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия:

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Организация проектной деятельности в ДОО – одно из эффективных средств познавательного развития».

Решение педсовета:

1. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса внедрять в педагогический процесс метод проектов.

Ответственный: старший воспитатель.

Сроки: в течение года.

2. Совершенствовать профессиональных умений педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.

Ответственный: старший воспитатель.

Сроки: в течение года.

3. С целью активизация усилий педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с детьми и анализа работы педагогов по методу проектов, организовать презентацию групповых проектов.

Ответственный: старший воспитатель, воспитатели групп.

Сроки: декабрь, 2017г.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

В период с 23.10.2017г. - 6.11.2017г. был проведен тематический контроль по теме «Организация проектной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО», в котором участвовали все возрастные группы ДООУ. Его цель: Создание условий для развития познавательных интересов и познавательных способностей детей посредством проектной деятельности, через всестороннее обследование образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию познавательных интересов и познавательных способностей детей посредством проектной деятельности.

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ, Комиссарова Н.Н. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2017-18 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для развития познавательных интересов и познавательных способностей детей 3-7 лет посредством проектной деятельности.

3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах развития познавательных интересов и познавательных способностей детей посредством проектной деятельности, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОО по данной проблеме.

5. Определить перспективы работы по повышению качества развития познавательных интересов и познавательных способностей детей посредством проектной деятельности.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Продолжать пополнять предметно-развивающую среду по познавательному развитию развивающими играми, создать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей на НОД необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включение занимательности в содержание НОД и режимные моменты; создавать проблемно-поисковые ситуации; использовать этапы анализа, открытости, разные формы организации детей, подбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения, развития и воспитания, в зависимости от образовательных задач, т.к. они обеспечивают развивающий характер занятия (развитие познавательной активности ребенка, его самостоятельности мышления, включения в поисковую ситуацию и др.).
3. Систематически и конкретно планировать работу с родителями. Познакомить родителей на родительских собраниях с новыми развивающими играми.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- «День знаний» (познавательное развлечение)
- Конкурс на лучший лэпбук «И это всё про осень»
- Тематическая выставка «В гостях у звезд»
- Конкурс «Наш участок лучше всех!»
- Фестиваль «Калейдоскоп познавательных проектов»
- Музыкально – литературный вечер «С любовью о мамочке»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- педагогами были выбраны темы для самообразования:

«Формирование у детей младшего дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр»
«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»
«Развитие познавательной активности воспитанников ДОО в проектной деятельности»
«Развитие математических способностей в совместной деятельности детей 6-7 лет»
«Познавательное развитие дошкольников средствами развивающих экологических игр»

- Семинар – практикум "Проектная деятельность в условиях ДОО"
- Просмотр открытого интегрированного мероприятия по познавательному развитию
- Педагогический тренинг «Механизм проектирования»

Методическая работа:

- консультации для молодых специалистов:
«Проектная деятельность в ДОО: структура, виды проектов»
«Организация проектной деятельности в ДОО»
«Основные ошибки при организации проектной деятельности»
«Проектная деятельность как метод взаимодействия педагогов и родителей»
- Мастер-класс «Дидактическая игра как способ руководства познавательной деятельностью детей»

Материально-техническая база:

- проведены групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- создание детской библиотеки в методическом кабинете;
- пополнение методического кабинета пособиями и методической литературой в соответствии ФГОС.

Работа с родителями:

- Конкурс детско-родительских проектов на лучший лэпбук «И все это про осень...»
- Цикл консультаций (с наглядным материалом) для родителей ЛЭПБУК - форма совместной деятельности детей и взрослых по развитию познавательной активности
- Родительские собрания:
«Цели и задачи МБДОУ детского сада №159 на 2017-2018уч. г.»

«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»
«Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»

«Чему мы научились за год» - младшая группа

"К новым знаниям в новый учебный год!"

«Растим любознательных»

«Какими мы стали» - средняя группа

"Знает правила семья – значит, знаю их и я" «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей»

«Мы выросли на целый год» - старшая группа

«Познай своего ребенка»

«Играйте вместе с нами»

«На пути к школе» - подготовительная группа

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- посещение музеев, созданных в ДОУ;

- посещение библиотеки им. Пушкина.

В то же время в процессе тематического контроля и оперативных проверок были выявлены следующие проблемы:

Речевое развитие детей:

Отмечалась низкая речевая активность воспитанников на занятиях, дети давали односложные ответы, были неактивны, большую часть времени говорил педагог.

Познавательное развитие:

1. Не во всех группах старшего возраста организуется каждодневное ведение календаря природы.

2. Центры экспериментирования нуждаются в пополнении книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями.

3. Математические центры нуждаются в пополнении новыми материалами, такими как ребусы, лабиринты, картинками-заданиями типа «Найди отличие», «Чем похожи?»

4. Не достаточно организована работа по фиксации результатов детского экспериментирования.

Вывод:

Продолжить работу в следующем учебном году по созданию условий для развития познавательных интересов и познавательных способностей детей.

I. Анализ результатов качества воспитания воспитанников

1.2.1. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за 2017-2018 учебный год

На 2017– 2018 уч.г. были определены следующая цель и задачи.

Цель. Совершенствовать методы и приёмы по формированию и развитию сюжетно – ролевой игры как средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Повысить эффективность организационно-педагогических мероприятий за счет повышения заинтересованности участников;
2. Повысить эффективность мероприятий по теме повышения квалификации педагогов в межкурсовой период средствами дифференцированного подхода с учетом уровня профессиональной подготовки педагога;
3. Создать материально-технические условия, позволяющие реализовать цель и задачи в полном объеме;
4. Создать условия для финансового обеспечения выполнения сметной документации;
5. Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей на правах участников образовательного процесса;
6. Обеспечить полноценное взаимодействие со школой №43 г. Твери по вопросам подготовки детей к школе и мониторингу успеваемости выпускников ДООУ в 1 классе;
7. Обеспечить целенаправленное взаимодействие с кукольным театром, ТЮЗом для реализации поставленных задач.

Художественно-эстетическое развитие

Выводы:

- 1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 24%;*
- 2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы «1» – 93% и подготовительной группы «2» – 86%;*
- 3) *наиболее усвоенными являются разделы «Восприятие музыки» и «Восприятие художественной литературы, фольклора», средний показатель по образовательной области – 47%;*

- 4) *наименее усвоенным является раздел «Формирование элементарных представлений о видах искусства» - средний показатель по образовательной области – 28 %.*

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

Социально-коммуникативное развитие

Выводы:

- 1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось на 21%;*
- 2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной группы «1» – 92 %, подготовительной группы «2» – 77%;*
- 3) *наиболее усвоенными являются разделы «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе», средний показатель по образовательной области – 47%, «Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации», средний показатель по образовательной области – 45%;*
- 4) *наименее усвоенным является раздел «Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» - средний показатель по образовательной области – 37 %.*

Наличие проблем у некоторых детей объясняется:

- отсутствием знаний по программе предыдущей группы (у вновь поступивших детей);
- особенностями психологического развития, состоянием здоровья;
- нерегулярным посещением детского сада.

Достижению этих результатов способствовали следующие мероприятия.

В феврале месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры».

Решение педсовета:

1. Воспитателям планировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей, старшему воспитателю взять под наблюдение формулировку целей и задач игровой деятельности, по необходимости организовать консультации для воспитателей по организации сюжетно-ролевой игры.
2. Воспитателям довести до родителей информацию о значимости сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка, вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей.
3. Продолжать систематически организовывать сюжетно-ролевые игры.
4. Принять к сведению сообщение из опыта работы воспитателя Артемьевой О.Е. «Формирование нравственно-патриотических качеств дошкольников посредством ознакомления с историей и культурой родного края»

Ответственный: старший воспитатель, воспитатели групп.

Сроки: постоянно

Решения приняты единогласно.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Согласно годового плана работы на 2017-2018 учебный год, в период с 22.01.2018г. по 05.02.2018г. был проведен тематический контроль «Роль сюжетно-ролевой игры в нравственно-патриотическом воспитании детей».

Цель: Совершенствовать методы и приёмы по формированию и развитию сюжетно – ролевой игры как средства нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Провести анализ диагностических результатов по социально-коммуникативному развитию детей на начало 2017-18 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения уровня сформированности нравственно-патриотических качеств у детей 3-7 лет.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах развития сюжетно – ролевой игры как средства нравственно-патриотического воспитания дошкольника.
5. Определить перспективы работы по повышению качества развития сюжетно – ролевой игры как средства нравственно-патриотического воспитания дошкольника.

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ. Комиссарова Н.Н.. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие уровня сформированности нравственно-патриотических качеств у детей 3-7 лет программным требованиям

- анализ результатов педагогического мониторинга сформированности нравственно-патриотических качеств у детей 3-7 лет;
- программно-методическое обеспечение диагностических мероприятий;
- критерии и методика проведения педагогического мониторинга;
- разработка рекомендаций по результатам изучения индивидуального развития детей.

2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий

- выполнение задач годового плана;
- степень разработанности запланированных организационно-педагогических мероприятий;
- качество проведения организационно-педагогических мероприятий;
- степень участия педагогов в организации и проведении организационно-педагогических мероприятий.

3. Кадровые условия

- уровень планирования, организации и проведения сюжетно-ролевой игры;

- уровень компетентности педагогов в планировании, организации и проведении сюжетно-ролевой игры;

- планирование, организация и проведение сюжетно-ролевой игры (в соответствии с планом).

4. Методические условия

- системность использования УМК по развитию сюжетно – ролевой игры как средства нравственно-патриотического воспитания дошкольника;

- работа педагогов по совершенствованию УМК;

- наличие и качество методических разработок по развитию сюжетно – ролевой игры как средства нравственно-патриотического воспитания дошкольника.

5. Материально-технические условия

Работа по реализации программ развития РППС.

6. Анализ проектной деятельности

- уровень сформированности нравственно-патриотических качеств у детей;

- наличие интереса детей к сюжетно-ролевой игре.

7. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями

- планы работы с родителями;

- наличие и проведение мероприятий с родителями по выявлению уровня компетентности родителей в вопросах развития сюжетно – ролевой игры как средства формирования нравственно-патриотических качеств дошкольника.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете. Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Через ряд методических форм (консультации, семинары, практикумы, самообразование) изучить теоретическую и практическую базы по организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС ДО.
2. Воспитателям всех возрастных групп составить перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными задачами, методикой их руководством.
3. На основе перспективного планирования ежедневно решать задачи по развитию игровой деятельности детей (прописывать систему работы в планах учебно-воспитательной работы в соответствии с возрастом воспитанников.)
4. Педагогам в совместной работе с родителями изучить методическое пособие Карabanовой О.А. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста (продумать форму изучения)
5. При построении РППС групп использовать Методические рекомендации пособия Карabanовой О.А. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» использовать для построения РППС.
6. Планировать совместную работу с родителями, используя участие родителей как дополнительный источник знаний детей.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- «Неделя сюжетно-ролевой игры в детском саду»:
- 1. Организация сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах: «У бабушки день рождения»-2 мл. гр., «По морям – по волнам»-ср. гр., «Гостеприимство на Руси»-ст. гр., «Полет в космос» - подг. гр.
- 2. Проектирование сюжетно-ролевой игры
 - Фотовыставка сюжетно-ролевых игр дошкольников «Играя, мы растем»
 - Выставка детских работ ко Дню 8 марта «Подарок маме, бабушке, сестре»
 - Выставка детских работ к международному дню птиц «Птичий вернисаж»
 - Музыкально-литературный вечер, посвященный дню Победы, «Четыре года шла война»
 - Выставки детского творчества на темы: «Листик к листику сложу и рисунок получу»(коллективная работа детей младших групп - аппликация из листьев)
- Творческие работы детей посвященные, дню пожилого человека “Царица Осень пришла”

«Подарок для мамы» (ко Дню матери)
Коллективная композиция «Дымковская слобода (деревня)»
«Праздник, обещающий чудо»
«Зимы волшебные узоры»
Открытка «С Днем защитника Отечества»
«Добро глазами детей»
«Весенняя капель» (коллективная работа)
«В гостях у звёзд»
«Салют победы»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- педагогами были выбраны темы для самообразования:

«Роль народного творчества в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»
«Развитие коммуникативных навыков общения с помощью сюжетно - ролевых игр»
" Игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста"
«Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС»
«Социализация детей среднего дошкольного возраста через сюжетно - ролевую игру»
«Сюжетно - ролевая игра, роль и значение в развитии ребенка»
"Развитие самостоятельности в сюжетно-ролевой игре"
«Художественно – эстетическое воспитание дошкольников средствами фольклора»

- Открытый просмотр для всех педагогов ДОУ сюжетно-ролевой игры «Полет в космос»
- сообщение из опыта работы на педагогическом совете «Формирование нравственно-патриотических качеств дошкольников посредством ознакомления с историей и культурой родного края»

Методическая работа:

- консультации:

«Роль сюжетно-ролевой игры в нравственно – патриотическом воспитании детей»

- консультация для молодых специалистов:

«Значение предварительной работы в организации сюжетно – ролевых игр»
«Сюжетно – ролевая игра. Методы и приемы руководства игрой»

Материально-техническая база:

- пополнены и обновлены атрибуты к сюжетно – ролевым играм
- методический кабинет пополнен методической литературой по организации сюжетно – ролевой игре в ДОУ

Совместная деятельность с учреждениями культуры

- в течение года посещение ТЮЗА, кукольного театра

Работа с родителями:

- проведены беседы и подготовлен наглядный материал для родителей:
"Роль народных игр в патриотическом воспитании дошкольников"
"Роль семейных традиций и обычаев в воспитании подрастающего поколения"
- концерт, посвященный дню семьи (15 мая) «Мы желаем счастья вам!»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- посещение музея Тверского быта
- посещение картинной галереи
- организация «Вечера встреч» бывших воспитанников с детьми подготовительной группы.

В то же время в процессе тематического контроля и оперативных проверок были выявлены следующие проблемы:

Художественно – эстетическое развитие:

В календарных планах воспитателей планируется занятия по музыке (по плану музыкального руководителя), по художественному творчеству (рисованию, лепке, аппликации) при этом не достаточно внимания уделяется работе по ознакомлению детей с творчеством художников, художников иллюстраторов и индивидуальной работе по изобразительности во 2ой половине дня.

Не в полном объеме планируется декоративное рисование. При планировании организованной образовательной деятельности всем педагогам необходимо обратить внимание на приобщение детей к народному и профессиональному искусству, через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

Педагоги всех возрастных групп мало используют в работе инновационные технологии по художественно – эстетическому направлению.

Некоторые педагоги не совсем правильно руководят детским творчеством, они понимают личную готовность к занятию только как

подготовку материалов, ознакомление с методическими рекомендациями или уже разработанными кем-то конспектами.

У некоторых педагогов формальный, нетворческий подход к организации занятий: используются одни и те же методы и приемы обучения, в работу не включаются игровые приемы и ситуации, часто дается непосредственный прямой показ способа изображения. Воспитатели мало внимания уделяют анализу детских работ.

Наличие материалов в уголках не во всех группах соответствуют требованиям и возрасту детей. Предметно-развивающая среда в группах по художественно-эстетическому развитию детей оснащена частично.

Педагоги не планируют беседы с детьми по художественно-эстетическому развитию, мало совместных досугов по изобразительной деятельности. В плане редко можно встретить дидактические игры по развитию у детей сенсорных навыков.

Социально-коммуникативное развитие:

В планах учебно-воспитательной работы не всегда планируются все виды игр, не указываются цель, задачи, содержание. Воспитатели всех групп редко организуют совместные игры с детьми с целью их взаимного обогащения игровым опытом. Во всех возрастных группах недостаточно продумывается организация поло-ролевых игр, воспитатели не способствуют возникновению режиссерской игры, слабо вовлекают детей в театрализованные игры, неактивно используют нетрадиционные формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей.

Вывод:

Продолжить работу в следующем учебном году, взяв за направление формирование игровых умений в сюжетно-ролевых играх детей дошкольного возраста.

I. Анализ результатов качества сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ за 2017- 2018 учебный год

1.3.1. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год

На 2017– 2018 уч. г. были определены следующая цель и задачи.

Цель: Использование здоровьесберегающих технологий в системе оздоровительной работы ДОУ согласно требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Повысить эффективность организационно-педагогических мероприятий посредством здоровьесберегающих технологий;
2. Повысить эффективность мероприятий по теме повышения квалификации педагогов в межкурсовой период средствами дифференцированного подхода с учетом уровня профессиональной подготовки педагога;
3. Создать материально-технические условия, позволяющие реализовать цель и задачи в полном объеме;
4. Создать условия для финансового обеспечения выполнения сметной документации;
5. Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей на правах участников образовательного процесса;
6. Обеспечить полноценное взаимодействие со школой №43 г. Твери по вопросам подготовки детей к школе и мониторингу успеваемости выпускников ДОУ в 1 классе;
7. Обеспечить целенаправленное взаимодействие с музеями для реализации поставленных задач.

В ходе выполнения годовой задачи работа педагогов была направлена на формирование у детей навыков здорового образа жизни, повышение качества работы по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ через использование здоровьесберегающих технологий.

Работа по физическому развитию с детьми осуществлялась по основной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Как вариативный компонент также педагогами используется программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье»,- Москва, Школьная Пресса, 2009.

Основными принципами организации физического воспитания в нашем дошкольном учреждении являются:

-физическая нагрузка должна быть адекватной возрасту, полу ребёнка, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья;

- сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами;
- обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики, упражнений для повышения выносливости;
- медицинский контроль физического воспитания и оперативная медицинская коррекция выявлений нарушений в состоянии здоровья.

Организуя физическое воспитание, использовали разные формы:

- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне (с раннего возраста);
- физминутки;
- спортивные игры;
- физкультурные досуги, праздники, дни здоровья;
- утреннюю гимнастику;
- индивидуальную работу с детьми и совместную деятельность.

В апреле месяце эта проблема рассматривалась на педагогическом совете на тему «Оптимизация процесса здоровьесбережения дошкольников и педагогов в детском саду и семье».

Решение педсовета:

- 1.Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Ответственные: воспитатели.

Срок: постоянно.

2. С целью создания комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы разработать программу здоровый дошкольник.

Ответственные: старший воспитатель, творческая группа воспитателей, медсестра.

Срок: 1 сентября 2018г.

3. Дополнить картотеками уголки по физическому развитию: «Подвижные игры», «Бодрящая гимнастика после сна», «Кинезиологические упражнения», «Физкультминутки», иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта, нестандартным инвентарем.

Ответственные: воспитатели.

Срок: до 15.05.2018г.

4. Через родительские собрания и информационные стенды продолжать рекламировать здоровый образ жизни среди родителей.

Ответственные: воспитатели.

Срок: в течение года

5. Провести совместно с родителями физкультурные развлечения для детей старших и подготовительных групп.

Ответственные: воспитатели.

Решение педсовета выполнены полностью с участием всех ответственных лиц.

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль.

Согласно годового плана работы на 2017-2018 учебный год в период с 19.03.2018г. по 02.04.2018г. был проведен тематический контроль «Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня с детьми ДОУ».

Цель: Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ через использование здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

Совершенствовать методы и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий; оптимизации двигательной деятельности дошкольников в режиме дня ДОУ; обеспечение конструктивного партнерства семьи, педагогического коллектива, воспитанников в укреплении их здоровья.

В предусмотренные строки контроль был проведен во всех возрастных группах. Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н. Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Ж.А. Романова, старший воспитатель, Г.Н. Киселева, заместитель заведующего по АХЧ, Н.Н. Комиссарова, медсестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Соответствие здоровьесберегающей среды ДОУ требованиям программы

- Анализ результатов диагностического обследования двигательных навыков детей 3-7 лет;

- программно-методическое обеспечение диагностических мероприятий;

- критерии и методика проведения диагностического обследования;

- разработка рекомендаций по результатам диагностики.

2. Планирование, организация и проведение организационно-педагогических мероприятий

- выполнение задач годового плана;

- степень разработанности запланированных организационно-педагогических мероприятий;

- качество проведения организационно-педагогических мероприятий;

- степень участия педагогов в организации и проведении организационно-педагогических мероприятий

3. Кадровые условия

- уровень планирования, организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ;

-уровень компетентности педагогов в планировании, организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ;

4 Методические условия

-системность использования УМК по развитию двигательных навыков детей;

-работа педагогов по совершенствованию УМК;

-наличие и качество методических разработок по развитию двигательных навыков детей

5 Материально-технические условия

Работа по реализации программ развития РППС

6. Соответствие уровня развития двигательных навыков дошкольников программным требованиям и прохождению программного материала

-уровень развития двигательных навыков детей;

-наличие интереса детей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня ДОУ

7. Состояние работы педагогов по взаимодействию с родителями

-планы работы с родителями;

-наличие и проведение мероприятий с родителями по выявлению уровня компетентности родителей в вопросах развития двигательных навыков дошкольников, отношение родителей к процессу и результатам физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня ДОУ.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Рекомендации по итогам тематического контроля стали следующие:

1. Продолжить физкультурно-оздоровительную работу с детьми. Всю свою педагогическую деятельность направить на сохранение и укрепление здоровья детей.

Ответственный: воспитатели (Срок- постоянно)

2. В планах прописывать всю работу, в том числе указывать комплексы гимнастик, распределять двигательную активность в течение дня.

Ответственный: воспитатели (Срок- постоянно)

3. Пополнить выносной материал для проведения п/и на прогулке путем создания вместе с родителями и детьми новых атрибутов и пособий, нестандартного оборудования.

Ответственный: воспитатели (Срок- постоянно)

4. Воспитателям всех возрастных групп пополнить арсенал дидактического материала (дополнить картотеки физкультминуток, дидактических и подвижных игр и др.)

Ответственный: воспитатели (Срок - до 15.05.2018)

5. Педагогам всех групп максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.

Ответственный: воспитатели (Срок – постоянно)

6. Музыкальным руководителям использовать на занятиях здоровьесберегающие технологии (валеологические песенки-распевки, упражнения дыхательной гимнастики Б. Толкачёва и А. Стрельниковой, игровой массаж, пальчиковые игры и сказки и др.)

Ответственный: Богдашова Н.Н., Куманикина Н.П. (Срок - постоянно)

7. Воспитателям всех групп проводить с детьми беседы, занятия о пользе физических упражнений.

Ответственный: воспитатели (Срок - постоянно)

8. Инструктору по физической культуре подготовить наглядный материал для родителей «Особенности развития у дошкольников ОВД » и методические рекомендации для воспитателей по развитию ОВД в разных возрастных группах.

Ответственный: Кондратьева И.А. (Срок – до 30.04.2018)

Реализации задачи способствовали следующие мероприятия:

Организационно-педагогические:

- выставка методической литературы и атрибутов для организации и проведения оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах;
- участие детей в районных и городских спортивных мероприятиях;
- консультации–практикумы
- досуги (согласно программе)
- праздники (согласно программе)
- «Неделя здоровья»
- спортивный праздник, посвященный 23 февраля «Мы будущие воины»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

-Консультации:

« Взаимодействие семьи и ДОУ в укреплении здоровья ребенка»

«Двигательная активность в холодное время года»

«Организация прогулок в летний период»

-Семинар - практикум «Физкультурно – оздоровительная работа в контексте с ФГОС ДО»

Мастер – класс "Дыхательная гимнастика - как одно из направлений здоровьесберегающих технологий в здоровьеформирующем образовании»

Мастер-класс «Корригирующая гимнастика для дошкольников»

Мастер - класс «Музыкально - оздоровительная работа в ДОУ»

- инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями были выбраны темы по самообразованию:

«Обучение детей гидроаэробике в процессе НОД по плаванию»
«Организация и методика проведения спортивных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста»
«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»
«Использование здоровьесберегающих технологий в первой младшей группе»
«Роль двигательного режима для здоровья дошкольников»
«Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья дошкольника»
«Роль семьи в физическом воспитании дошкольников»
«Элементарная поисковая деятельность как форма экологического воспитания»
«Роль игровой мотивации в развитии интереса дошкольников к физической культуре»

Методическая работа:

Организована:

- выставка методической и периодической литературы, а также пособий, дидактических игр и упражнений для проведения физминуток, пальчиковой, бодрящей и глазной гимнастики;
- подобрана методическая литература по здоровьесберегающим технологиям в ДОУ
- консультация для педагогов: «Особенности развития у дошкольников основных видов движений »

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы для проведения бодрящей гимнастики с детьми;
- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы подвижных и спортивных игр;
- приобретено оборудование для спортивного зала (мячи, стойки для подлезания);
- в группах пополнен выносной материал для проведения прогулок;
- пополнено оборудование спортивной площадки для лазания, метания, равновесия.

Работа с родителями

- Наглядные консультации:
«Артикуляционная гимнастика — это весело, полезно и интересно»
«Здоровый образ жизни в семье»
«Какой вид спорта выбрать для ребёнка?»
"Как правильно выбрать обувь малышу"

Работа с образовательными учреждениями

- в течение года посещение музея ГАИ, музея Калининского фронта

Наряду с положительными моментами были выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно используется оборудование спортивных центров;
- отмечается необоснованное сокращение прогулок;
- некачественное проведение вечерних прогулок;
- при организации физкультурно – оздоровительной работы воспитатели всех возрастных групп не устанавливают взаимосвязь со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Намечены пути решения выявленных проблем:

- в оперативном порядке контролировать проведение прогулок, утренней гимнастики, эффективность использования оборудования физкультурных центров в утреннее и вечернее время;
- пополнить спортивный инвентарь для организации разнообразных видов детских спортивных игр и упражнений (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, игры в «Городки», кегли и др.).

Вывод: Задача по созданию здоровьесберегающей среды в ДОУ через использование здоровьесберегающих технологий в основном выполнена. Работа велась качественно и в системе, своевременно устранялись недостатки в работе педагогов.

На конец учебного года результаты диагностики по ЗОЖ на высоком уровне. Высокий и средний уровни – 97 % в подготовительной группе «2», 96% - подготовительная группа «3», 94% - подготовительная группа «1», 91% - средняя группа «1». Общий по ДОО высокий и средний уровень – 90%, низкий – 10%.

Продолжить работу в следующем учебном году по использованию здоровьесберегающих технологий в системе оздоровительной работы ДОО согласно требованиям ФГОС.

1.3.2. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Создание условий в ДОУ:

В МБДОУ созданы благоприятные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребёнком. Развивающая среда МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми. В МБДОУ имеются:

- спортивный зал,
- бассейн,
- Фитобар,
- физкультурные центры во всех возрастных группах,
- спортивная площадка,
- кабинет врача, медицинской сестры, изолятор.
- процедурный кабинет,
- кварцевые лампы.

Осуществляется 4-х разовое питание детей в соответствии с примерным 20-дневным меню. МБДОУ д/с №159 обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с возрастом и временем пребывания, по нормам, утвержденным Институтом питания. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, осуществляется заведующей МБДОУ д/с №159, медсестрой, педагогическим составом, родителями.

В течение года состоялась проверка санэпидстанции и проверка питания. Нарушений не выявлено.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль санитарного состояния всех помещений МБДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;

- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;
- при необходимости – осмотр узкого специалиста;
- санация полости рта;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт поступающих в школу;
- полоскание горла настоем лекарственных трав;
- фиточай с травами после купания в бассейне;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- точечный массаж;
- обработка помещений бактерицидными лампами;
- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутерококка;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;

- упражнения для глаз во всех физминутках на занятиях с детьми.

Мероприятия по диспансерному наблюдению проводились в соответствии со следующей циклограммой.

Циклограмма диспансерного наблюдения

Мероприятия	Сроки
Проведение профилактических медицинских осмотров.	Перед поступлением в детский сад.
	За год до поступления в школу.
	Перед поступлением в школу.
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья.	То же.
Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения.	То же.
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в МДОУ и детской поликлинике.	Постоянно.

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни, в совместной деятельности проводились минутки и тренинги безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль выполнения поставленных задач.

Реализация проверок осуществлялась в соответствии с планом системного контроля. Сроки проводимых проверок и конкретизация тематики определяются годовым планом и графиком «Оперативного контроля» на каждый месяц. К проведению контроля привлекаются все специалисты, работающие в МБДОУ д/с №159, воспитатели, медицинские работники. Результаты проводимых проверок обсуждаются на педсоветах, методических часах, аппаратных совещаниях, советах трудового коллектива. В личных «картах наблюдения за деятельностью педагогов» фиксируются результаты проверок. Такой подход позволяет улучшить и систематизировать взаимодействие воспитателей и специалистов в осуществлении комплексного подхода к вопросам развития и воспитания детей.

Летне – оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2017 - 2018уч. год, который включал следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательные-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на педагогических советах, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МБДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Тематические, медико-педагогические и административные проверки показали, что в МБДОУ созданы необходимые условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полной мере; у детей сформированы представления о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни в соответствии с программными требованиями. В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в МБДОУ не превышает условно – допустимых среднестатистических норм.

Анализ заболеваемости.

Анализ заболеваемости детей проводила заведующий МБДОУ детским садом №159 Бахтина Л.Н. и медсестра Комиссарова Н.Н.

Анализ пропусков по болезни 1 ребенком показан в таблице:

Пропущено по болезни 1 ребенком за год	На 1 января			Динамика положительная, отрицательная
	2016	2017	2018	
Всего	9,6	8,4	8,3	Положительная
До 3 лет	9,8	9,6	9,5	Положительная
3-7 лет	8,4	8,2	8,0	Положительная
Показатель по году, всего	10,0	10,0	10,0	

Статистические данные

заболеваемости в МБДОУ д/с № 159

Количество детей	2015-2016			2016 - 2017			2017 - 2018		
	всего	до 3 лет	от 3 до 7л	всего	до 3 лет	от 3 до 7л	всего	до 3 лет	от 3 до 7л
Число дней пропущенных по болезни	1970	387	1583	1825	295	1530	1832	358	1474

Пропущено дней по болезни 1 ребенком	8,9	10,2	8,7	8,1	9,5	7,9	8,0	9,2	7,8
--------------------------------------	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Вывод:

Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни за период с 2015г. по 2018г. имеет стабильную тенденцию к снижению (с 8,9 дней в 2015г. до 8 дней в 2018 г.; с 10,2 дней в 2015 г. до 9,2 дней в 2018 г. детей до 3-х лет; с 8,7 дней в 2015г. до 7,8 дней в 2018 г. детей с 3 до 7 лет).

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для лучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателями 1 младших групп была проведена большая работа в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением воспитателей и медицинского персонала. В результате комплексной работы, к октябрю 2017 года все дети, посещающие МБДОУ с 1 сентября, были адаптированы к условиям пребывания в детском саду.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада представлены в следующей таблице.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада

Степень адаптации	Количество детей	
	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Легкая форма	35	38
Средняя форма	24	26
Тяжелая форма	8	5

Вывод: В 2017-2018 уч. г. (по сравнению с показателями 2016-2017

уч. г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме, уменьшилось на 3 человека и составило 5 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 2 человек и составило 26 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, увеличилось на 3 человека и составило 38 человек/

Успешная адаптация детей обеспечивается благодаря использованию в практике работы коллектива дошкольного учреждения комплекса мероприятий, отвечающих следующим требованиям:

- Эффективное использование пространства МБДОУ и специальной развивающей предметно – пространственной среды, способствующей полноценному развитию ребенка, удовлетворяющей его двигательную и познавательную активность, обеспечивающей психическую и физическую безопасность воспитанников;
- Формирование доверительных отношений родителей к МБДОУ путем тесного взаимодействия с семьями, организованного на базе учреждения; предварительного ознакомления детей и родителей с условиями пребывания в дошкольном учреждении во время посещения Дня открытых дверей, знакомства с будущими воспитателями и специалистами, работающими с детьми младшего возраста на организационных собраниях;
- Своевременное информирование родителей о необходимости подготовки ребенка к поступлению в детский сад, по вопросам формирования у него познавательной активности, самостоятельности, умения общаться доступными ему средствами, а также оздоровления и физического развития в домашних условиях (собрания для родителей, информация сайта МБДОУ);
- Обеспечение лично ориентированного подхода всех специалистов ДОУ к каждой семье и каждому ребенку на всех ступенях дошкольного образования.

План мероприятий по адаптации детей к дошкольному учреждению имеет модульный принцип построения и реализуется в трех направлениях: работа с детьми, родителями и воспитателями. Названия модулей отражают разные грани проблемы адаптации детей в МБДОУ: комплекс адаптационных мероприятий с семьями воспитанников (повышение психолого – педагогической компетентности родителей); система работы по профилактике и сохранению здоровья и физическому развитию детей в период адаптации; создание предметно – развивающего пространства в группе и на участке детского сада, способствующей комфортной адаптации детей. Высокая степень легкой адаптации детей - показатель создания комфортного психологического климата в МБДОУ для ребенка и родителей.

1.4. Анализ деятельности ДООУ по созданию условий качества образования

1.4.1. Анализ материально-технической базы.

Для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС в учреждении создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая комфортное пребывание воспитанников в детском саду. Для выполнения Общеобразовательной программы в МБДОУ оборудованы:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- бассейн;
- групповые помещения.

Помещения групповых комнат и учебных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На территории образовательного учреждения для детей созданы:

- 16 игровых площадок;
- 2 спортивных площадки;
- «экологическая тропинка»;
- огород;
- «Тверской дворик» - уголок тверского быта
- цветники.

В 2017-2018 уч. г. проведена работа по совершенствованию материально-технической базы МБДОУ:

1. Произведен косметический ремонт групп.

2. Приобретено:

- частичная замена мебели в средних группах (столы, стулья)
- оборудование для физкультурного зала (мячи, кегли, обручи и др.)
- методическая литература на 4 возрастные группы
- произведена частичная замена окон

3. Изготовлены:

- пособия и костюмы для организации театральной деятельности;
- нетрадиционное оборудование для проведения физкультурных занятий.

Вывод:

Запланированные мероприятия были реализованы полностью.

1.4.2. Анализ квалификации педагогических работников Состав педагогических кадров по образованию (%)

Образование год	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
Предыдущий учебный год	-	-	78	-	22
Текущий учебный год	-	13	51	8	28

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующие **выводы**:

Увеличился процент педагогов со средне-специальным образованием на 13% и составил 13%;

Уменьшился процент педагогов со средне-специальным педагогическим образованием на 27% и составил 51%;

Процент педагогов с высшим иным образованием увеличился на 8% и составил 8%;

Увеличился процент педагогов с высшим педагогическим образованием на 6% и составил 28%.

Эти изменения произошли в связи с тем, что 3% педагогов прошли профессиональную переподготовку в ЧОУ ВО «Институт Верхневолжье», 13% педагогов учатся и получают педагогическое образование, с приходом на работу молодых педагогов (13%).

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответстви е Занимаемой должности	Без категории
Предыдущий учебный год	14	10	-	16
Текущий учебный год	16	10	2	12

Вывод: За 2017-2018 учебный год 2 педагога аттестовались на высшую и 4 педагога на первую квалификационные категории, 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, 3 педагога – высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогических работников

Год	Вуз педагогический	Педагогический колледж	Краткосрочные курсы
Предыдущий учебный год	-	6	-
Текущий учебный год	2	3	1

Вывод:

В связи с приходом в коллектив новых сотрудников изменился процент обучающихся в педагогическом колледже, 3 педагогов обучается в Тверском педагогическом колледже, 1 – ТВГУ, 1 – ТГТУ, 1 педагог прошел переподготовку в ЧОУ ВО «Институт Верхневолжье».

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	До 25	От 26 до 40	От 41 до 55	Свыше 55 лет
Предыдущий учебный год	2	53	30	15
Текущий учебный год	5	43	35	17

Вывод: Возраст педагогов преобладает в диапазоне от 26 до 40 лет

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Предыдущий учебный год	40	12	18	30
Текущий учебный год	38	8	13	41

Вывод: Уменьшилось процентное соотношение педагогического состава со стажем до 5 лет с 40% до 38% , от 5 до 10 лет – с 12% до 8%, от 10 – 15 лет – с 18% до 13%.

Увеличилось процентное соотношение педагогического состава со стажем свыше 15 лет с 30% до 41%.

1.4.3. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

Все привлеченные денежные средства были реализованы в полном объеме, о чем свидетельствуют отчеты на сайте ДОУ.

1.5.1. Анализ инновационной работы за 2017 – 2018 учебный год

В 2017 – 2018 учебном году были определены следующие направления инновационной работы:

Цель:

Обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» с 1 января 2017 года

Задачи:

1. Изучить Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДООУ, внести изменения в соответствии с требованиями профстандарта.

2. Создать в организации комиссию по организации работы, связанной с введением эффективного контракта, основные положения которого основаны на профстандарте педагога.

3. Освоить механизм оценивания, систему мониторинга достижения показателей эффективности деятельности педагогов, основанных на профстандарте педагога.

4. Повысить уровень осознания членами трудового коллектива стратегии введения эффективного контракта, соответствующего требованиям профстандарта педагога.

5. Создать на официальном сайте раздел «Оценка эффективности деятельности организации в условиях действия профстандарта педагога» для представления нормативных и распорядительных документов по вопросам перехода на систему эффективных контрактов.

6. Корректировка и разработка локальных нормативных актов, связанных с оплатой труда педагогического работника, с учетом мнения профсоюзного комитета первичной профорганизации.

Результаты инновационной работы:

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДООУ проанализированы на предмет соответствия профстандарта, внесены изменения.

2. Проведен мониторинг кадров.

Вывод: инновационная работа проведена не в полном объеме, продолжить обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» в следующем учебном году.