

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

на 1 сентября 2016 года

1. Общая информация о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №159 (далее ДОУ) расположено по адресу: 170028, город Тверь, улица Склизкова, дом 92, улица Тамары Ильиной, дом 28 Телефон: (4822) 32-78-62, 32-72-03.

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом об «Образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери №288 от 15.02.2016г.

Лицензия на право образовательной деятельности №520 от 17.09 2015г. серия 69Л01 №0001441.

ДОУ работало в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

В детском саду реализуются программы:

- 1) базовый компонент: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М., 2011.
- 2) вариативный компонент: -

По проекту ДОУ рассчитан: ул. Склизкова, 92 на 12 групп;
ул. Тамары Ильиной, 28 на 4 группы. Всего 415 детей.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В ДОУ в 2015 - 2016 учебный год функционировали 16 групп с количеством детей:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа	5	105
Вторая младшая группа	3	80
Средняя группа	3	91
Старшая группа	3	81
Подготовительная к школе группа	2	58

Кадровый состав ДОУ:

Управление деятельностью ДОУ осуществляют: заведующий ДОУ (Бахтина Л.Н., 8 лет), заместитель по АХР (Киселева Г.Н., 21 лет)

Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1
воспитатели - 32

инструктор по физической культуре - 4

музыкальный руководитель – 1

учитель – логопед

Медицинское обслуживание осуществляют педиатр детской поликлиники № 1 ГБУЗ «ГКБ № 6» Грекова Е.В. и медсестра Комиссарова Н.Н. (договор с детской поликлиникой осуществляется ежегодно)

2. Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников

В 2015-16 уч. г. были поставлены цель и задачи.

Цель: Развитие диалогической речи детей посредством художественной литературы в условиях детского сада и семьи.

ЗАДАЧИ:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Совершенствовать планирование, организацию и проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса через расширение их содержания.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в реализации задач развития диалогической речи детей посредством художественной литературы в условиях детского сада и семьи.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов по реализации задач развития диалогической речи детей посредством художественной литературы в условиях детского сада и семьи через усиление практико-ориентированного направления.

4. *Задача, направленная на создание материально-технических условий.*

Создать материально-технические условия, позволяющие реализовать цель и задачи в полном объеме.

5. *Задача, направленная на создание финансовых условий.*

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. *Задача, направленная на взаимодействие с родителями.*

Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей на правах участников образовательного процесса.

С целью изучения состояния работы по реализации данной годовой задачи был проведен тематический контроль «Создание условий для развития диалогической речи детей посредством художественной литературы в условиях детского сада и семьи», в котором участвовали все возрастные группы ДООУ.

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ. Комиссарова Н.Н.. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по развитию диалогической речи детей дошкольного возраста (анализ календарно-тематических планов);
- анализ развивающей предметно - пространственной среды;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно - педагогические:

- интеллектуальный марафон по художественным произведениям;
- тематические литературные вечера совместно с родителями;
- выставка «Книжкины именины»;
- музыкально- литературное развлечение « В гостях у сказочной страны ».

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- педагогами были выбраны темы для самообразования:

«Развитие личности ребенка через художественную литературу»

«Развитие активного словаря детей младшего дошкольного возраста»

«Обогащение словаря детей в процессе познавательной деятельности и наблюдений»

«Использование методов моделирования в обучении детей рассказыванию»

«Использование элементов фольклора в процессе коммуникативного развития детей дошкольного возраста»

«Пересказ художественных произведений с помощью картинок»

«Влияние художественной литературы на развитие словаря дошкольников»

«Роль сказки в развитии речи детей дошкольного возраста»

«Роль фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений в процессе обучения грамоте»

« Развитие математических способностей в совместной деятельности детей среднего возраста »

«Развитие диалогической речи посредством сюжетно- ролевой игры в старшем дошкольном возрасте»

«Развитие монологической речи в процессе обучения рассказывания по картине в старшем дошкольном возрасте»

«Формирование речи детей в игровой деятельности»

«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 4-5 лет»

«Активизация словаря детей младшей возрастной группы»

- семинары «Мы читаем – я говорю»:

- «Создание условий для развития диалогической речи детей дошкольного возраста посредством художественной литературы»

Задание: план создания условий для диалогической речи детей.

- «Беседы и разговоры с детьми дошкольного возраста как психотерапевтическое средство»

Задание: подобрать формы речевого развития, связанные с терапией словом (беседы, копилка презентаций).

- «Культура речи детей. Приглашение к творчеству»

Задание: подобрать речевые, словообразовательные, словотолковательные игры и упражнения для развития словотворчества детей»

- просмотр открытого интегрированного мероприятия по развитию речи в подготовительных группах.

Цель: умение детей составлять диалогические рассказы по итогам прочитанного произведения»

- сообщение из опыта работы на педагогическом совете «Развитие личности ребенка через художественную литературу»

Методическая работа:

- осуществлена подборка методических материалов «Особенности развития диалогической речи детей на разных возрастных этапах дошкольного детства»;
- консультации для молодых специалистов:
 - «Организация особой предметно- развивающей среды для развития речи у детей дошкольного возраста»;
 - « Совместная деятельность педагогов и семьи по развитию речи дошкольников»;
 - «Развитие речи детей посредством приучения их к художественной литературе».
- составлен план подготовки, организации и проведения музыкально- литературное развлечение « В гостях у сказочной страны »;
- подготовлена презентация к сообщению из опыта работы «Развитие личности ребенка через художественную литературу»;
- составлен методический материал «Дидактические игры по развитию диалогической речи»;
- подготовлена методическая памятка для открытых просмотров «Развитие диалогической речи детей посредством художественной литературы».

Материально-техническая база:

- проведены групповые совещания «Подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- создание детской библиотеки в методическом кабинете;
- пополнение методического кабинета пособиями и методической литературой в соответствии ФГОС.

Работа с родителями:

- выставка: «Книга в кругу семьи»;
- цикл консультаций(с наглядным материалом) для родителей для успешного развития речи детей:
 - 1.«Роль взрослых в обогащении словаря ребенка»
 2. «Какие книги следует покупать и читать ребенку»
 3. «Книга в семье. Что и как читать детям 4-5 лет»
 4. «Роль детской книги в речевом развитии ребенка»
 5. «О требованиях, предъявляемых к выпускнику детского сада, в соответствии ФГОС»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- посещение музеев, созданных в ДОУ;
- посещение библиотеки им. Пушкина.

В конце учебного года были проведен мониторинг образовательного процесса по реализации следующих образовательных областей:

«Познавательное развитие»

Выводы:

1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*

2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) - 95%;*

3) *наиболее усвоенным является раздел «Сенсорное развитие», средний показатель по образовательной области - 76%;*

4) *наименее усвоенным является раздел «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности», средний показатель по образовательной области - 77%.*

«Речевое развитие»

Выводы:

1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Речевое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*

2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей старшей группы (2) - 85% и подготовительной к школе группы (2) - 86%;*

3) *наиболее усвоенным является раздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми», средний показатель по образовательной области - 63%;*

4) *наименее усвоенным является раздел «Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи», средний показатель по образовательной области - 55%.*

Вывод:

Продолжить работу в следующем учебном году по созданию условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи)

3. Анализ выполнения цели и задач по воспитанию дошкольников

В 2015-16 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи.

Цель. Развитие интереса детей к конструированию.

ЗАДАЧИ:

1. Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.

Создать систему организационно-педагогических мероприятий, направленных на реализацию задач развития конструктивной деятельности дошкольников.

2. Задача, направленная на создание кадровых условий.

Повысить эффективность мероприятий по теме повышения квалификации педагогов в межкурсовой период средствами дифференцированного подхода с учетом уровня профессиональной подготовки педагога.

3. Задача, направленная на создание методических условий.

Систематизировать методическую работу с кадрами с учетом результатов мониторинга личностного уровня развития и уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития конструктивной деятельности дошкольников.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Создать материально-технические условия, позволяющие реализовать цель и задачи в полном объеме.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий.

Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей на правах участников образовательного процесса.

В рамках реализации второй годовой задачи был проведен тематический контроль «Состояние работы по развитию детей в конструктивной деятельности».

Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н.Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Романова Ж.А., старший воспитатель, Киселева Г.Н., заместитель заведующего по АХЧ. Комиссарова Н.Н.. медицинская сестра.

В план контроля были включены следующие вопросы:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2015-2016 учебного года;
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества развития детей 3-7 лет в конструктивной деятельности;
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах развития дошкольников в конструктивной деятельности, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДОУ по данной теме;
4. Определить перспективы работы по повышению качества развития дошкольников в конструктивной деятельности.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была зачитана на педсовете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия:

Организационно - педагогические:

- Мини - проект «Новогодняя группа»
- Организация выставок в мини-музеях:
 - «Современная игрушка»
 - От самовара до чайника: «Русские традиции чаепития»
 - Загадочный мир русской избы: «Деревенская утварь»
 - «Деревянные истории и «Металлические фантазии»»
 - Ложечки мои: «ложечки бывают разными»
 - Волшебная пуговка: «Пуговки- игры»
 - Куклы: « Куклы в которые играли мамы и бабушки»
 - Мусорная фантазия: «Елочные игрушки »
 - Мир транспорта: «Сказочной транспорт»
 - В царстве золотой рыбки: «Сказочный подводный мир»
 - Белая береза: «Белая береза в художественных произведениях»
 - Тик – так: «Часы своими руками»
 - Такие разные дома: «Дома из сказок»
- Выставки: «Наши мамы мастерицы», «Пасхальное настроение»
- Смотр - конкурс на лучшую постройку из набора крупного строителя
- Выставки рисунков в холле на 1 этаже:
 - «Как я провел лето! » (коллективная работа)
 - «Цветы для бабушки и деда» (посвящена дню пожилого человека)
 - «В гостях у осени» (коллективная работа)
 - «Сказка к нам приходит в дом»
 - «Любимый Новый год» (коллективная работа)
 - «Символ года» (коллективная работа)
 - «Мой папа самый лучший» (коллективная работа)
 - «Моя мама лучшая на свете!» (коллективная работа)
 - «Давайте посмеемся!» (коллаж ко дню смеха)
 - «Мне бы в космос!» (коллективная работа)
 - «Памяти военных лет» (коллективная работа)
 - «Моя любимая буква»

Мероприятия, направленные на повышение квалификации кадров в межкурсовой период:

- педагогами были выбраны темы для самообразования:

«Роль народного творчества в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста»

«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через конструирование»

«Приемы активизации умственной деятельности в процессе ознакомления детей с природой»

«Развитие творческих способностей детей среднего возраста посредством конструирования»

«Развитие конструктивного воображения у детей через работу с природным и бросовым материалом»

«Воспитание творческой направленности личности дошкольников в условиях коллективной деятельности.»

«Использование исторических и культурных традиций России в становлении гражданина-патриота»

«Конструирование из паролона с детьми дошкольного возраста»

«Художественно-эстетическое воспитание дошкольников на примерах музыкального искусства»

«Художественно –эстетическое воспитание дошкольников средствами фольклора»

- Практические семинары: «Развитие интереса детей к конструированию»

«Сюжетное конструирование»

«Работа с природным материалом»

«Конструирование по схемам –картинкам»

«Обучение правилам дорожного движения, используя конструирование»

Задание: провести мастер – класс для педагогов

- Открытый просмотр по конструированию

Цель: формирование устойчивого интереса к конструктивной деятельности.

- сообщение из опыта работы на педагогическом совете «Воспитание творческой направленности личности дошкольников в условиях коллективной деятельности»

Методическая работа:

- консультации: «Конструктивная деятельность и ее значение», «*Развитие творческих способностей в конструировании*»;

- консультация для молодых специалистов: «Роль воспитателя в развитии творческих способностей детей»;

- разработано положение о смотре - конкурсе на лучшую постройку из набора крупного строителя;

- оформлены выставки и мини-проекты.

Материально-техническая база:

- приобретен наглядный и дидактический материал по конструированию; пополнена ПРС групп (конструктор «железная дорога», математическая пицца, «Дом, который построил Я», металлический конструктор №2).
- методический кабинет пополнен методической литературой по обучению детей конструированию.

Работа с родителями:

- проведены беседы и подготовлен наглядный материал для родителей:
 - «Как научить ребенка здороваться»
 - «Конструируем всей семьей. Правила конструирования»
 - «Приходите в садик вовремя»
 - «Создание условий для занятий конструированием дома»
- оформить наглядную агитацию для родителей:
 - «Воспитаем в детях дисциплинированных пешеходов»
 - «Профилактика манипулятивного поведения у детей»
 - «Формирование у детей положительной школьной мотивации»»
 - «От игры в кубики к конструированию»
- концерт, посвященный дню семьи (15 мая) «Мы желаем счастья вам!»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- посещение музея Тверского быта
- посещение картинной галереи
- организация «Вечера встреч» бывших воспитанников с детьми подготовительной группы.

В конце учебного года были проведен мониторинг образовательного процесса по реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Выводы:

1) наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;

2) наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (1) - 95%; детей подготовительной к школе группы (2) - 93%

3) наиболее усвоенными являются разделы «Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них», средний показатель по образовательной области - 61%

4) *наименее усвоенным является раздел «Развитие игровой деятельности», средний показатель по образовательной области - 53%.*

5)

«Художественно-эстетическое развитие»

Выводы:

1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей всех возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*

2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) - 89% и подготовительной к школе группы (1) - 83%;*

3) *наиболее усвоенным является раздел «Художественное творчество», средний показатель по образовательной области - 71%;*

4) *наименее усвоенным является раздел «Развитие продуктивной деятельности», средний показатель по образовательной области - 53%*

Вывод: задача по развитию интереса детей к конструированию в 2015-2016 учебном году в основном выполнена. Продолжить работу в следующем учебном году, взяв за направление совершенствование методов и приёмов по формированию и развитию сюжетно – ролевой игры как средства формирования социальных компетенций дошкольника.

4. Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В 2015-16 уч.г. были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: Обеспечить эффективность и целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников путем координации усилий педагогического коллектива, медицинских работников и родителей.

Задачи:

1. *Задача, направленная на создание организационно-педагогических условий.*

Повысить эффективность мероприятий, способствующих достижению позитивной динамики здоровья и физического развития дошкольников.

2. *Задача, направленная на создание кадровых условий.* Повысить уровень владения педагогами методами и приемами формирования представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

3. *Задача, направленная на создание методических условий.* Обеспечить методическую основу достижения позитивных результатов работы по сохранению, укреплению здоровья дошкольников и их физического развития

путем координации усилий педагогического коллектива, медицинских работников и родителей.

4. Задача, направленная на создание материально-технических условий.

Пополнить предметно-пространственную развивающую среду групп пособиями и атрибутами для проведения работы по сохранению, укреплению здоровья дошкольников и их физического развития.

5. Задача, направленная на создание финансовых условий. Обеспечить расходование средств в соответствии с финансово-хозяйственным планом.

6. Задача, направленная на взаимодействие с родителями.

Способствовать осознанию родителями необходимости освоения дошкольниками представлений о здоровом образе жизни.

В рамках реализации годовой задачи был проведен тематический контроль «Состояние физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ».

В предусмотренные строки контроль был проведен во всех возрастных группах. Ответственными лицами за проведение контроля были определены: Л.Н. Бахтина, заведующий МБДОУ детским садом №159, Ж.А. Романова, старший воспитатель, Г.Н. Киселева, заместитель заведующего по АХЧ, Н.Н. Комиссарова, медсестра.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

1. Провести анализ диагностических результатов по состоянию на начало 2015-16 учебного года.
2. Провести анализ организационно-педагогических, кадровых, методических, материально-технических условий, созданных для повышения качества физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
3. Выявить уровень компетентности родителей в вопросах физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, отношение родителей к процессу и результатам деятельности ДООУ по данной проблеме.

Информационно-аналитическая справка по итогам тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

Организационно-педагогические:

- выставка методической литературы и атрибутов для организации и проведения оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах;
- участие детей в районных и городских спортивных мероприятиях;
- посетили выступление акробатов

- консультации–практикумы

- досуги (согласно программе)

- праздники (согласно программе)

- «Неделя здоровья» (формирование привычки к ЗОЖ).

Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:

- Консультации:

«Что такое здоровый образ жизни»

«Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду»

«Дидактическая игра в формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ»

«Игрушка и здоровье ребенка»

- Семинар–практикум: «ЗОЖ –основа жизни»

«Что делать, что бы быть здоровым?»

(Задание: придумать, организовать и проиграть проблемную ситуацию с педагогами детского сада)

«Необычное угощение»

(Задание: придумать, организовать и проиграть проблемную ситуацию с педагогами детского сада)

«Место для отдыха» (Задание: придумать, организовать и проиграть проблемную ситуацию с педагогами детского сада)

- Смотр-конкурс «Оформление оборудования участков, выносной материал для проведения полноценной прогулки»;

- Консультация инструктора по физической культуре Кондратьевой И.А. «Современные здоровьесберегающие технологии в МДОУ»;

- Изучен опыт работы инструктора по физической культуре Кондратьевой И.А. «Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду»

- Самообразование инструкторов по физической культуре, воспитателей:

«Обучение детей гидроаэробики в процессе НОД по плаванию»

«Организация праздников и развлечений на воде»

«Организация и методика проведения спортивных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста»

«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»

«Роль двигательного режима для здоровья дошкольников»

«Роль семьи в физическом воспитании дошкольников»

«Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей»

«Дидактическая игра в формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ»

- подготовлены презентации на темы:

- «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»
- «Чистота –залог здоровья »
- «Овощи и фрукты – полезные продукты»
- «Доктор природа»
- (лекарственные растения»
- «Что такое вредные привычки. Почему их называют вредными?»

Методическая работа:

Разработаны:

- методические рекомендации для воспитателей и родителей по проведению успешного адаптационного периода;
- карты анализа «Условия пребывания детей в ДОУ по критерию «здоровьесбережение»
- карты проверки «Наглядная информация для родителей по теме «ЗОЖ»
- опросник для педагогов по теме «ЗОЖ»

Организована:

- выставка методической и периодической литературы, а также пособий, дидактических игр и упражнений для проведения физминуток, пальчиковой, бодрящей и глазной гимнастики;
- выставка нетрадиционного оборудования, изготовленного воспитателями с помощью родителей.

Мероприятия по созданию материально-технических условий:

- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы для проведения бодрящей гимнастики с детьми;
- изготовлены во всех возрастных группах пиктограммы подвижных и спортивных игр;

- приобретено оборудование для спортивного зала (мячи, стойки для подлезания);
- в группах пополнен выносной материал для проведения прогулок;
- пополнено оборудование спортивной площадки для лазания, метания, равновесия.

Работа с родителями

- Наглядные консультации:

«Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей»

«Вкусно, полезно, доступно»

«Телевизор и компьютер – друзья или враги»

«Влияние психологического климата семьи на здоровье дошкольника»

«Лекарственные растения»

«Осторожно, лето!»

- выставка плакатов «Мой любимый выходной»

В конце учебного года были проведен мониторинг образовательного процесса по реализации образовательной области

«Физическое развитие»

Выводы:

1) *наблюдается положительная динамика усвоения образовательной области «Физическая культура» во всех возрастных группах. В конце учебного года по сравнению с показателями диагностики в начале учебного года количество детей разных возрастных групп с высоким уровнем усвоения образовательной области увеличилось;*

2) *наибольший показатель среднего уровня усвоения образовательной области у детей подготовительной к школе группы (2) - 95%, подготовительной к школе группы (1) - 94%;*

3) *наиболее усвоенными являются разделы «Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)», средний показатель по образовательной области - 83%*

4) *наименее усвоенным является раздел «Формирование потребности в двигательной активности» средний показатель по образовательной области - 62%.*

Вывод: Задача по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников путем усилий педагогического коллектива, медицинских работников и родителей в основном выполнена. Работа велась

качественно и в системе, своевременно устранялись недостатки в работе педагогов.

Создание условий в ДОУ.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;
- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;
- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;
- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;
- совершенствование физического воспитания детей;
- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Деятельность медицинской службы была организована на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

- контроль санитарного состояния всех помещений МБДОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей.

3. Лечебно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- углубленный осмотр педиатра 2 раза в год;
- при необходимости - осмотр узкого специалиста;
- санация полости рта;
- диспансерное обследование детей и составление индивидуальных карт поступающих в школу;
- полоскание горла настоем лекарственных трав;
- фиточай с травами после купания в бассейне;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- точечный массаж;
- обработка помещений бактерицидными лампами;
- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
- дополнительное введение в дневной рацион питания фруктов, фитонцидов;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- облегчение одежды в групповых помещениях;
- витаминизация;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
- общеукрепляющие препараты: витамины А, С, препараты шиповника, элеутерококка;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз во всех физминутках на занятиях с детьми.

Мероприятия по диспансерному наблюдению проводились в соответствии со следующей циклограммой.

Циклограмма диспансерного наблюдения

Мероприятия	Сроки
Проведение профилактических медицинских осмотров.	Перед поступлением в детский сад.
	За год до поступления в школу.
	Перед поступлением в школу.
Проведение (совместно с педагогом) скрининг-тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья.	То же.
Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья. Контроль их выполнения.	То же.
Проведение назначенных оздоровительных мероприятий и контроль их выполнения в МДОУ и детской поликлинике.	Постоянно.

Воспитатели включали комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты. Налажена система закаливания и профилактических мероприятий по предупреждению простудных заболеваний и гриппа. Во время занятий проводились физкультминутки, между занятиями - динамические паузы.

В плане реализации задач ОБЖ с детьми систематически организовывалась следующая работа: проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности и формированию представлений о здоровом образе жизни, в совместной деятельности проводились минутки и тренинги безопасности.

Планомерно осуществлялся медико-педагогический, административный контроль выполнения поставленных задач.

Реализация проверок осуществлялась в соответствии с планом системного контроля. Сроки проводимых проверок и конкретизация тематики определяются годовым планом и графиком «Оперативного контроля» на каждый месяц. К проведению контроля привлекаются все специалисты, работающие в МБДОУ д/с №159, воспитатели, медицинские работники. Результаты проводимых проверок обсуждаются на педсоветах, методических часах, аппаратных совещаниях, советах трудового коллектива. В личных «картах наблюдения за деятельностью педагогов» фиксируются результаты проверок. Такой подход позволяет улучшить и систематизировать взаимодействие воспитателей и специалистов в осуществлении комплексного подхода к вопросам развития и воспитания детей.

Летне - оздоровительная работа осуществлялась по плану работы на 2015- 2016 уч. год, утвержденному приказом заведующего МБДОУ, включала реализацию

проекта «Краски лета», который включал следующие комплексы мероприятий: оздоровительные, познавательно-игровые, методические.

В рамках данного направления своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур МБДОУ, проводились производственные совещания, административные совещания. Согласно плану проводилась витаминизация и профилактика ОРЗ и гриппа у детей по плану, утверждённому районным педиатром. Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях при заведующем, на родительских собраниях.

Результаты показали, что воспитатели всех групп уделяют большое внимание физической культуре и закаливанию, обращает внимание на разнообразие форм и методов, наличие дополнительного оборудования, в том числе и сделанного своими руками. Родители активно включились в работу по витаминизации питания и профилактике гриппа в семье.

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально, результаты его обсуждались на Советах педагогов, производственных и административных совещаниях. Анализ оздоровительной работы МБДОУ показал, что работа по данному направлению строится в соответствии с программой и годовым планом МБДОУ, дети проявляют интерес к занятиям физкультурой и мероприятиям по закаливанию. Тематические, медико - педагогические и административные проверки показали, что в МБДОУ созданы необходимые условия для проведения оздоровительных мероприятий, воспитатели используют их в полной мере; у детей сформированы представления о безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни в соответствии с программными требованиями. *В результате комплексной программы по оздоровлению заболеваемость в МБДОУ не превышает условно - допустимых среднестатистических норм.*

Анализ заболеваемости детей

Анализ заболеваемости детей проводился ежеквартально.

Показатель уровня хронической заболеваемости снизился на 1,7 %.

Показатели заболеваемости детей представлены в следующей таблице.

Показатели заболеваемости детей в ДОУ

(количество пропущенных по болезни дней 1 ребенком)

Возраст детей	2014 г.	2015г.
От 3-х лет до 7-ми лет	9,8 дн.	10,5 дн.

Вывод: заболеваемость в 2015 году выросла на 0,7 дн.

Показатели адаптации детей к условиям детского сада.

Степень адаптации	Количество детей	
	2014 - 2015 уч.год	2015 - 2016 уч.год
Легкая форма	35	38
Средняя форма	24	26
Тяжелая форма	8	5

Вывод:

Вывод: В 2015-2016 уч. г. (по сравнению с показателями 2014-2015 уч. г.) изменилось количество детей, прошедших адаптационный период в разных формах:

- количество детей, прошедших адаптационный период в тяжелой форме, уменьшилось на 3 человека и составило 5 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в средней форме, увеличилось на 2 человек и составило 26 человек;
- количество детей, прошедших адаптационный период в легкой форме, увеличилось на 3 человека и составило 38 человек

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательной программы, в ходе которых были выявлены следующие общие проблемы:

1) *Воспитателями планируется и проводится работа по развитию речи дошкольников, но отсутствует систематичность и цикличность данного вида деятельности.*

2) *Организация игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевых игр, находится не на должном уровне из-за недостаточно методически грамотного руководства этой деятельностью со стороны воспитателей. Также следует отметить отсутствие в календарно-тематическом планировании четко поставленных задач по формированию и развитию игровых технических навыков дошкольников.*

3) *На достаточно слабом уровне проводится работа по формированию потребности в ежедневной двигательной активности дошкольников.*

5. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

6. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования

Анализ материально-технической базы

В 2015-16 уч. г. проведена работа по совершенствованию материально-технической базы МБДОУ:

1. Проведен полный ремонт пожарной сигнализации, проведена замена пожарной лестницы, установлена пожарная система «Стрелец-мониторинг».
2. Приобретено:

- частичная замена мебели в 1 младших группах (столы, стулья)
- оборудование для физкультурного зала (скамейки, самокаты, парашют)
- наборы конструкторов в каждую группу
- дидактические столы в 1 младшие группы
- игровые пособия, для организации сюжетно-ролевых игр
- дидактические пособия (фланелеграф) в 1 младшие группы
- произведена частичная замена окон 3.

Изготовлены:

- пособия и костюмы для организации театральной деятельности;
- нетрадиционное оборудование для проведения физкультурных занятий.

Вывод: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2015-2016 учебный год выполнены полностью.

7. Анализ квалификации педагогических работников Состав педагогических кадров по образованию (%)

Образование	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
год					
Предыдущий учебный год	-	12	44	3	41
Текущий учебный год	-	6	53	3	38

Сравнительный анализ профессионального уровня кадров позволяет сделать следующие **выводы:**

Уменьшился процент педагогов со средне-специальным образованием на 6% и составил 6%;

Увеличился процент педагогов со средне-специальным педагогическим образованием на 9% и составил 53%;

Процент педагогов с высшим иным образованием не изменился и составил 3 %;

Уменьшился процент педагогов с высшим педагогическим образованием на 3%.

Эти изменения произошли в связи с карьерным ростом педагогов и с приходом на их место новых воспитателей.

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Предыдущий учебный год	19	11	1	1
Текущий учебный год	16	11	1	3

Вывод: За 2015 -16 учебный год педагоги не аттестовались на высшую и первую квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогических работников

Год	Вуз педагогический	Педагогический колледж	Краткосрочные курсы
Предыдущий учебный год	-	-	3
Текущий учебный год	-	3	-

Вывод:

В связи с приходом в коллектив новых сотрудников изменился процент обучающихся в педагогическом колледже, 1 педагог обучается в Тверском педагогическом колледже.

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	До 25	От 26 до 40	От 41 до 55	Свыше 55 лет
Предыдущий учебный год	7	73	10	10
Текущий учебный год	6	81	6	7

Вывод: Возраст педагогов преобладает в диапазоне от 26 до 40 лет

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Предыдущий учебный год	14	18	16	52
Текущий учебный год	19	19	16	46

Вывод: Увеличилось процентное соотношение педагогического состава со стажем до 5 лет с 14% до 19% и от 5 до 10 лет – с 18% до 19%; Уменьшилось процентное соотношение педагогического состава со стажем свыше 15 лет с 52% до 46%.

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями

	Почетная грамота Министерства образования Р Ф	Почетная грамота Министерства образования Тверской области	Почетная грамота Управления образования администрации г. Твери
	Количество педагогов и доля (%)		
Предыдущий учебный год	1 (2%)	3 (7%)	6 (14%)
Текущий учебный год	1 (2%)	3 (7%)	6 (14%)

Вывод:

1. Количество педагогов, награжденных Почетной грамотой Управления образования администрации г. Твери не изменилось и составляет 6 человек (14 %).

2. Количество педагогов, награжденных Почетной грамотой Министерства образования РФ не изменилось и составляет 1 человек (2 %).

3. Количество педагогов, награжденных Почетной грамотой Министерства образования Тверской области, не изменилось и составляет 3 человек (7 %).

7. Анализ финансовой обеспеченности ДОУ

Все привлеченные денежные средства были реализованы в полном объеме, о чем свидетельствуют отчеты на сайте ДОУ.

8. Анализ инновационной работы за 2015-2016 учебный год

Тема: Оптимизировать организацию работы по реализации системы мер, обеспечивающих введение ФГОС в МБДОУ детский сад №159 в соответствии с планом графиком.

План - график был составлен на начало учебного года и реализован по мере поступления нового материала.

В 2015-16 уч.г. были определены задачи инновационной работы:

1. Изучить ФГОС дошкольного образования и проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Повысить уровень профессионализма педагогов через изучение и освоение требований ФГОС дошкольного образования осмыслению новых подходов к развитию личности ребенка дошкольника.

3. Обеспечить методическое сопровождение деятельности ДОУ по подготовке введению ФГОС.

4. Провести инвентаризацию и методический анализ содержания предметно - игровой развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Достигнутые результаты:

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия ФГОС.

2. Методическое сопровождение деятельности ДОУ по подготовке введению ФГОС обеспечено.

3. Педагоги ДОУ изучили новые ФГОС дошкольного образования, требования и подходы к развитию личности ребенка дошкольника

4. Предметно - игровая развивающая среда проанализирована в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализации поставленных задач и достижению результатов способствовали следующие мероприятия:

- подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих введение ФГОС дошкольного образования;
- теоретические семинары по изучению ФГОС дошкольного образования:

- «Актуальность создания благоприятной развивающей среды дошкольного образования»
- «Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников»
- «Диагностика игровых и средовых потребностей в организации личностно-ориентированного развивающего пространства»
- «Учет индивидуальных и возрастных психологических особенностей при создании развивающей среды»
- «Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями»
- «Обеспечение вариативности развивающей среды»
- «Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность»

- проведен анализ готовности педагогических кадров к введению ФГОС ДО;

- составлен и реализован план повышения квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ДО;

- организован практико - ориентированный семинар для педагогов «Изучаем и работаем по ФГОС»;

- образовательное пространство оснащено содержательно-насыщенными средствами и материалами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО;

- проведено родительское собрание: «Обеспечение психолог-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

- анализ основной общеобразовательной программы ДОУ на предмет соответствия ФГОС;

- внесение необходимых изменений в Программу развития ДОУ;

- анализ локальных актов (положений, должностных инструкций) на предмет соответствия ФГОС;
- анализ рабочих программ возрастных групп на предмет соответствия ФГОС;
- анализ кадровых условий;
 - заседание методического совета «Обсуждение плана работы по подготовке к введению ФГОС»;
 - анализ методических условий на этапе подготовки к введению

ФГОС;

- заседание методического совета «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования»;
- организация работы с интернет-сайтами по ознакомлению с опытом ДОО других регионов по подготовке к введению ФГОС;
- разработка анкет и диагностических материалов по выявлению уровня профессионализма, образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов ДОО на этапе подготовки к введению ФГОС;
- составление методических материалов для проведения ПДС «Подготовка к введению ФГОС»;
- административное совещание «Организация мониторинга предметно-игровой развивающей среды в группах»;
- инвентаризация предметно-развивающей среды в группах;
- составление паспортов групп.

Систематически осуществлялся контроль за выполнением намеченных задач и проведением мероприятий. Вывод: инновационная работа проведена в полном объеме.

Заведующий МБДОУ
детским садом №159



/Бахтина Л.Н./